

УДК 796

**ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

М.А. Грицков, 3 курс

Научный руководитель – Е.Д. Митусова, к.п.н., доцент

Государственное образовательное учреждение Московской области

"Государственный социально-гуманитарный университет"

ГОУ ВО МО «ГСГУ» Московская область, Коломна, Россия

Аннотация: в статье выделены особенности развития физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися школ. Определена проблема преемственности физкультурно-оздоровительной

работы с обучающимися в системе «школа-вуз». Проведен анализ показателей здоровья обучающихся среднего школьного возраста. Проведено анкетирование педагогов по проблемам эффективности физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, преемственность, школа, вуз, физкультурно-оздоровительная работа, спортивная среда.

Введение. Социальные проблемы современного общества достаточно тесно взаимосвязаны с проблемой здоровья в национальном плане. Непосредственно формирование и сохранение здоровья на всех этапах человеческого развития рассматривается стратегической государственной задачей. С.Л. Володкович, Е.Н. Ярчак, Л.М. Ярчак при анализе компонентов формирования человеческого здоровья, выделяют, что на 52-55% оно обусловлено особенностями образа жизни человека, на 20-25% – особенностями окружающей среды, на 18-20% – генетическими особенностями, и на 8-12% – уровнем развития системы здравоохранения. При анализе статистических данных авторы отмечают, что около 75% заболеваний начинается с периода детского возраста, определяя целесообразность приобщения детей к активной двигательной деятельности именно с периода детского возраста, с реализацией целенаправленной деятельности в сфере пропаганды физической культуры как самого эффективного средства по укреплению и сохранению человеческого здоровья [2].

Существенное повышение интеллектуальных и физических нагрузок отмечается в период получения ребенком основного общего образования, следствием чего выступает повышение психоэмоционального напряжения с возникновением усталости. Результатом является формирование негативного отношения не только к обучению в конкретной образовательной организации, но и в целом к процессу обучения [6]. В указанной ситуации повышенное внимание уделяется эффективности системы физического воспитания в рамках общеобразовательных организаций, когда ухудшение показателей здоровья обучающихся сопряжено с существенным понижением уровня их физической подготовки, снижением заинтересованности учащихся в занятиях физической культурой и спортом, а также несформированной, у большинства обучающихся, потребности в здоровом образе жизни.

По мнению М.А. Красули, это во многом определено недостаточной эффективностью решений образовательных задач в области физического воспитания обучающихся, связанной с организацией системы физкультурно-оздоровительного просвещения и обучения, а также исторически сформировавшимся узким, «нормативным» подходом к организации оценки физической подготовки обучающихся, основанном на применении нормативов, отражающих уровень физической подготовленности, выступающих критериями эффективности системы физического воспитания. Вместе с тем, авторы указывают на необходимость организации системного, комплексного физкультурно-образовательного образования, направленного на формирование способности у обучающегося к самостоятельному применению средств физической культуры с целью саморазвития и самооздоровления [5].

С.Л. Володкович, Е.Н. Ярчак, Л.М. Ярчак видят причину сложившейся негативной ситуации в физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися в тенденции к сужению внеклассных и внешкольных спортивных мероприятий, в уменьшении их привлекательности, способствующей формированию безразличного и негативного отношения обучающихся к занятиям физической культурой. Соответственно, в качестве приоритетных социальных задач системы общего образования исследователями признается необходимость преобразования системы школьного физического воспитания, с обеспечением ее комплексности, системности и непрерывности физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися. При этом, в качестве подхода к решению социально-педагогической проблемы непрерывного физического воспитания, исследователями рассматривается организация преемственности между системой физкультурно-оздоровительной деятельности в средней и высшей школе [2]. В современных условиях реализация физкультурно-оздоровительной работы в средней школе и в вузах невозможна без коренных изменений сущности, целевых ориентиров, задач, содержательного компонента в организации педагогического процесса по физической культуре – невозможность сведения системы физкультурно-оздоровительной деятельности к необходимости компенсации низкой двигательной активности, лишаящей учебно-воспитательный процесс индивидуальности, с муштрой и авторитарностью, усреднением требований к физическому развитию и физической подготовке обучающихся, и формированием отчужденности преподавателя и учащихся в целом от учебной деятельности, и друг от друга, в частности [6].

Представляется интересным, что средний школьный возраст (12-15 лет) признается большинством исследователей в области психологии и педагогики одним из наиболее эффективных возрастных этапов для формирования ценностных ориентиров и установок личности [1; 3; 5]. Однако,

хотя проблема преемственности физкультурно-оздоровительной работы рассматривается в системе взаимодействия «детский сад – начальная школа» и «старшая школа – вуз», исследований, рассматривающих преемственность в рамках «средняя школа – вуз» нет.

Методы и организация исследования. Для решения задачи теоретического анализа проблематики взаимосвязи «старшая школа – вуз» в рамках физкультурно-оздоровительной работы был проведен анализ научной литературы по физическому воспитанию, психолого-педагогической проблематике и изучена нормативно-правовая документация. Также, были осуществлены обобщение и анализ педагогического опыта работы образовательной организации и проведен анализ документации школ. В качестве эмпирических методов исследования выступили метод бесед с педагогами и специалистами школы и метод анкетирования. Исследование проходило в период с сентября по декабрь 2019 года. В исследовании приняли участие 70 обучающихся и 35 педагогов

Результаты исследования и их обсуждения. На первом шаге эмпирической работы был проведен анализ медицинских карт обучающихся 12-14 лет. Анализ показал следующую картину здоровья обучающихся:

- 82,86 % обучающихся имеют различные заболевания;
- 70 % обучающихся в анамнезе имеют три и более диагноза;
- 48,57 % школьников имеют функциональные нарушения и хронические заболевания, нарушения осанки;
- 80 % обучающихся имеют нарушения остроты зрения;
- 62,86 % обучающихся имеют аллергические проявления и нарушения иммунитета;

На рисунке 1 изображен результат бесед с педагогам о причинах ухудшения здоровья обучающихся.

В качестве факторов снижения показателей здоровья обучающихся, педагогами рассматриваются низкие уровни культуры ЗОЖ (97,14 %), и двигательной активности обучающихся (94,29 %), наряду с критическим отношением обучающихся к занятиям физкультурой и спортом (88,57 %).

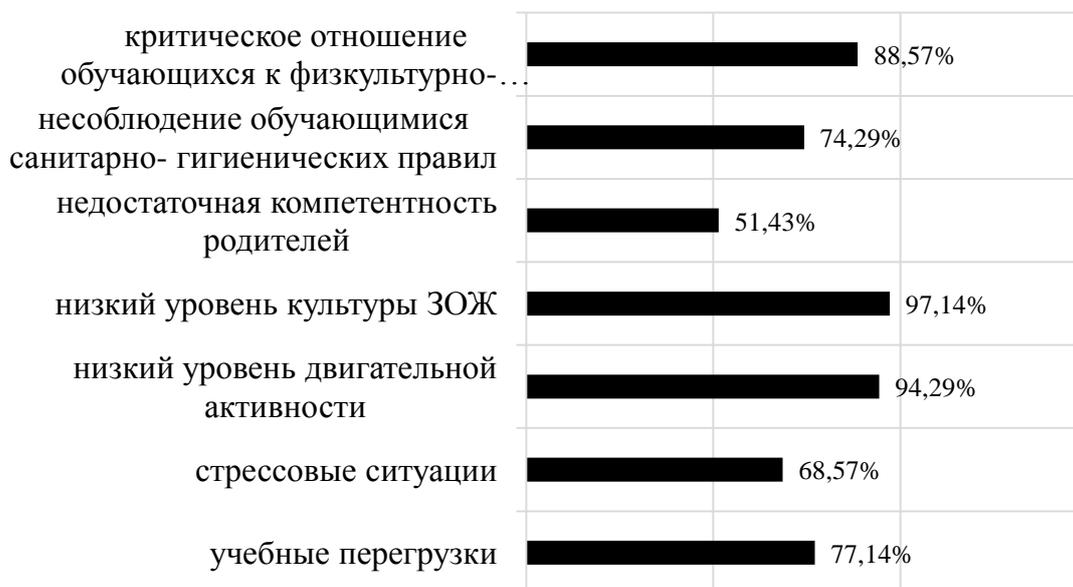


Рисунок 1. – Распределение показателей по причинам снижения показателей здоровья обучающихся (%) по мнению педагогов

Рассматривая, факторы повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися и повышения показателей здоровья и культуры здорового образа жизни, педагоги рассматривают следующие направления деятельности (рис. 2):

- преобразования в системе школьной физкультурно-оздоровительной работы;
- повышение качественных показателей взаимодействия школы с родителями по проблемам здоровьесбережения с привлечением специалистов медицины и психологии;
- изменение специфики организации преемственности в рамках системы «школа-вуз», с началом работы со среднего звена школы.

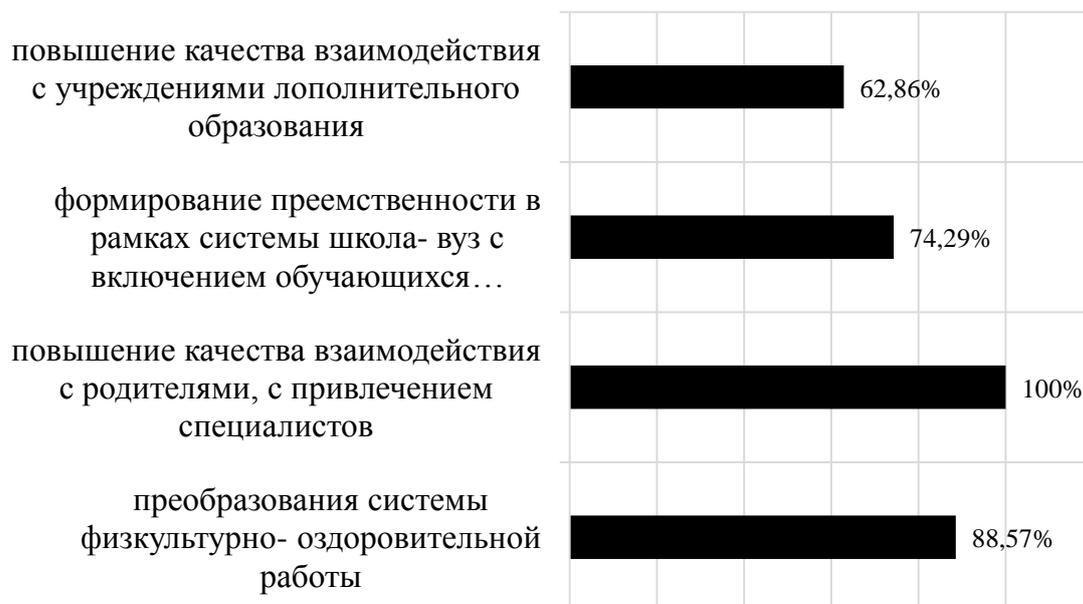


Рисунок 2. – Распределение показателей по факторам повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися (%) по мнению педагогов

Таким образом, в качестве наиболее эффективных направлений в повышении качества физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися педагоги рассматривают повышение качества взаимодействия с родителями с привлечением специалистов (100%) с целью формирования у них необходимости приобщения детей к здоровому образу жизни; преобразование системы физкультурно-оздоровительной работы в школе (88,57%), также 77,14% педагогов отмечает, что наиболее эффективным направлением в работе по улучшению физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися будет способствовать формирование преемственности в рамках организации взаимодействия между школой и вузом, с включением в него обучающихся среднего звена.

На базе университета действует спорткомплекс с современными спортивными залами, оборудованными площадками для спортивных игр, раздевалками, душевыми, специализированными гимнастическими залами для занятий различными видами гимнастики, залы восточных и единоборств аэробики, тренажерным залом, лыжной базой, оснащенный современным спортивным оборудованием, действуют различные спортивные секции, организуются тренировки по воркаут, crossfit. На базе университета ежегодно организуется общестуденческая спартакиада, с включением соревнований по различным видам спорта. Университет организует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий также и на других спортивных объектах.

Заключение. Здоровье обучающего в школе выступает залогом благополучия нации. Низкий уровень состояние здоровья современных обучающихся связывается с неэффективной образовательной политикой в рамках физкультурно-оздоровительной работы в школах. В качестве ресурса, способствующего развитию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, рассматриваются возможности Государственного социально-гуманитарного университета, как организации обладающей достаточной материальной и нематериальной базой физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися по повышению их уровня здоровьесбережения и мотивации на самосовершенствование в области физического воспитания. Кроме того, формат работы «средняя школа – вуз» позволит создать более привлекательный образ Университета в сознании потенциальных абитуриентов.

Список использованных источников

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2009. 400 с.
2. Володкович, С.Л., Ярчак Е.Н., Ярчак Л.М. Преемственность в физическом воспитании и в формировании ценностного отношения к здоровью в средней и высшей школе // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. № 2. С. 23–26.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2014. 512 с.

4. Клименко, А.А., Калашник Е.А., Русанов А.А. Проблема привлечения подростков и студентов к занятиям спортом и сохранения их в спорте // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции 18 мая 2018 года г.Саратов. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2018. С.86–91

5. Митусова Е.Д., Митусов В.В. Программно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности по предмету "Физическая культура"/Е.Д. Митусова// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – №5. – С. 55,

6. Митусова Е.Д. Построение муниципальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания в Московской области / Е.Д. Митусова, М.С. Веселкин, М.В. Андрианов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 6. – С. 25.