

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ (МЫШЛЕНИЯ) У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА С ПОМОЩЬЮ БИБЛИОТЕРАПИИ

И.А. Козак, 4 курс

Научный руководитель – Е.Е. Лебедь-Великанова, ст. преподаватель

Полесский государственный университет

Введение. Синдром Дауна – одна из наиболее частых генетических патологий, которая встречается примерно у одного из 700 – 1000 новорожденных. Раньше детям с Синдромом Дауна приписывали полную недееспособность – неспособность обслуживать себя самостоятельно, учиться. Сегодня изучение этого генетического заболевания шагнуло далеко вперед. Теперь развитие такого ребенка дает очень положительные результаты [1].

Для успешного развития детей с синдромом Дауна необходим правильный подбор методик, которые были бы направлены на развитие его более сильных способностей, что дало бы возможность преодолевать его более слабые качества.

Существует необходимость для исследования проблемы развития мышления у детей с синдромом Дауна и поиска новых и реформации уже имеющихся методов, один из них – использование библиотерапии [2,3].

Целью нашего исследования являлось разработать и апробировать программу эрготерапии, основанную на использовании библиотерапии у детей с синдромом Дауна на основании оценки когнитивных функций (мышление) у детей с синдромом Дауна. В процессе были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы; методика «Исключение четвертого лишнего» А.Н. Бернштейна; педагогический эксперимент; метод математической статистики.

Были изучены работы отечественных и зарубежных авторов, которые позволили разработать коррекционную программу для проведения экспериментальной работы.

Основная часть. Педагогический эксперимент проводился на базе ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района». В естественных условиях с целью выявления эффективности разработанной программы эрготерапии. В опытно-экспериментальной работе принимала участие группа пациентов с болезнью Дауна в количестве 5 человек. Возраст исследуемых от 5-15 лет, средний возраст пациентов – 10 лет.

Для определения влияния программы эрготерапии на развитие мышления у детей с синдромом Дауна в группе, была проведена диагностика уровня развития мышления у детей с синдромом Дауна «Исключение четвертого лишнего». С помощью этой методики был проведен анализ показателей мышления. Оценка данных показателей производилась на основании по окончании выполнения самостоятельных заданий методики «Исключение четвертого лишнего».

Результаты исследования обрабатывались с помощью методов математической статистики:

- среднее арифметическое;
- среднее квадратическое отклонение;
- Δ - прирост;
- достоверность различий;
- проверка эффективности применявшейся программы коррекционно-развивающей работы, основанной на использовании методики Текорюса по t – критерию Стьюдента.

Было проведено начальное тестирование по методике «Исключение четвертого лишнего» А.Н. Бернштейна, которое показало следующие результаты: согласно классификации результатов избранных методик, мы получили, что данный контингент детей как в групповом значении, так и в индивидуальном значении показали средний результат, что было весьма ожидаемым, так как дети изначально имели нарушения когнитивных функции (мышления).

Учитывая результаты тестирования, были определены задачи коррекционно-развивающей программы, расписаны все элементы тренировки. Был составлен календарный план мероприятий, включенный в коррекционно-развивающую программу. В календарном плане четко отражены какие мероприятия будут проводиться в тот или иной день.

Далее было произведено заключительное тестирование после проведения занятий по программе коррекционно-развивающей программы, которое показало следующие результаты. Процессы образно-логического мышления достигли нового качественного уровня, тоже можно сказать и об умственных операциях и обобщения у ребенка. Однако при этом мышление в итоге не достигло следующего уровня, тоже самое касается умственных операций и обобщения. С уверенностью можно сказать, что данные показатели достигли нового качественного уровня, что несомненно является неплохим результатом.

Заключение. Сравнение результатов исследования говорит о следующем, процессы образно-логического мышления повысились на 8%. Умственные операции анализа и обобщения стали выше на 6%. Данные показатели говорят о том, что коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие когнитивных функции (мышления) проявила положительную динамику, хоть и включала в себя всего 19 занятий.

Использование разработанной коррекционно-развивающей программы по развитию когнитивных функции (мышления) в течении месяца позволяет обеспечить высокую эффективность развития когнитивных функции (мышления), обладает целенаправленностью воздействия на процессы образно-логического мышления и способствует повышению качества жизни. Исходя из полученных данных, разработанная коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных функции (мышления) может быть рекомендована для детей с синдромом Дауна.

Список использованных источников

1. Синдром Дауна. Факты / Сост. Е.В. Поле. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

2. Твардовская, А.А. Технология диагностико – коррекционной работы логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией средствами конструирования в условиях Леко-теки. – Казань: Отечество, 2014.

3. Лебедева, Л.Д. "Практика арт-терапии: подходы, диагностика". СПб.: Речь, 2003.