

ЭРГОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

К.С. Соловьёва, 4 курс

*Научный руководитель – Е.Е. Лебедь-Великанова, ст. преподаватель
Полесский государственный университет*

Актуальность. Работа с детьми с синдромом Дауна – тяжелый душевный и физический труд, однако каждый маленький успех для такого ребенка ценится в сто раз больше. Коррекционные центры призваны помочь детям, учитывая их особенности, развить необходимые навыки ухода за собой, работы по дому, чтобы повысить их качество жизни и качество жизни их близких. В СМИ уже есть немало историй достижения успехов людьми с таким синдромом: они заканчивают ВУ-Зы, становятся певцами, актерами, художниками. Эти факты доказывают, что ситуация небезнадежна и ей нужно уделять особое внимание [1,2].

Цель: разработка программы эрготерапии, направленной на развитие речевых навыков у детей с синдромом Дауна.

Объект: процесс развития речи у детей с синдромом Дауна.

Предмет: программа эрготерапии, основанная по развитию речи у детей с синдромом Дауна.

Гипотеза: предполагается, что разработанная программа эрготерапии, включающая сенсорную функциональную терапию, терапию занятостью и когнитивный тренинг будут способствовать развитию речи у детей с синдромом Дауна.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Шкала оценки звукопроизношения, фонематического восприятия дошкольников с речевыми нарушениями В.М. Акименко.

3. Педагогический эксперимент.

4. Методы математической статистики.

Исследование проводилось в три этапа: **на первом этапе** проводился анализ научно-методической литературы. Были изучены нарушения развития речи и описаны вероятные причины проявления данных нарушений, с которыми часто сталкиваются дети с синдромом Дауна. С помощью анализа проблемы исследования, мы определили цели, задачи, актуальность и гипотезу исследования; **на втором этапе** проводилось исследование на базе ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района» в период с 14 октября по 14 ноября 2019 года; **на третьем этапе** проводились занятия по разработанной программе эрготерапии для оценивания результатов и выявления эффективности. На протяжении экспериментальной работы в период с 14 октября по 14 ноября 2019 года были проведены следующие мероприятия: артикуляционная гимнастика – 14 занятий (2-3 раза в неделю по 10-15 мин), изотерапия – 12 занятий (2-3 раза в неделю по 20 мин), глинотерапия – 9 занятий (2 раза в неделю по 20 мин), тренировка памяти – 12 занятий (2-3 раза в неделю по 20 мин), тренировка мышления -10 занятий (2 раза в неделю по 20 мин). Экспериментальная группа включала 6 детей с синдромом Дауна, с различными нарушениями речи. Возраст исследуемых составляет от 5 до 8 лет. Средний возраст испытуемых составил $6 \pm 1,4$.

Контроль показателей проводился на начальной стадии программы эрготерапии и по ее окончании. После каждого тестирования обрабатывались полученные данные. Результаты, полученные в ходе исследования сравнивались с начальными результатами испытуемых. После чего последовал анализ и описание результатов.

Выводы:

Изучены причины и особенности синдрома Дауна в отечественной и зарубежной литературе, методы исследования генетической обусловленности нарушений развития речи, проблемы и характеристики развития речи детей с синдромом Даун, коррекционную работу по развитию речи у детей с синдромом Дауна. Эти данные позволили нам узнать, применяемые направления, способствующие развитию речевых навыков у детей с синдромом Дауна, таких как дефектолог, логопед-дефектолог, эрготерапевт.

Разработана программа эрготерапии, направленная на развитие речевых навыков у детей с синдромом Дауна, в которой подобраны необходимые мероприятия, а именно сенсомоторная функциональная терапия, терапия занятостью и когнитивный тренинг.

По результатам исследования, по завершению прохождения программы тренировок, превосходят результаты до исследования, что говорит о том, что программа эрготерапии имеет эффективность.

Список использованных источников

1. Кумин, Л. Дети с синдромом Дауна: их особенности, влияющие на развитие речи (Ч.1)/ под ред. Н. Баженовой.
2. Собонович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: учеб. пособие для студентов. – М. : Классика Стиль, 2003. – 160 с.