

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ СПОСОБАМ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА С ОКРУЖАЮЩИМИ

Д.В. Шляжко, 4 курс

*Научный руководитель – Е.Е. Лебедь-Великанова, ст. преподаватель
Полесский государственный университет*

Актуальность. Проблема аутизма в мире начинает приобретать свою остроту по многим параметрам. Увеличивается соотношение числа заболевших по сравнению с прошлыми годами. В 2007 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) заявила, что человечество стоит перед лицом серьезной проблемы: количество людей с умственными и неврологическими проблемами, включающими аутизм, неуклонно растет. Эти болезни составляют 11% всех проблем со здоровьем в глобальном масштабе [1].

По данным научной организации «Autism Speaks» на 2015 год в мире 67 миллионов людей имеют диагноз аутизм. Известно, что чаще он встречается у мальчиков в пропорции 4:1. Это заболевание считается наиболее быстро распространяющимся в мире. Если по данным на 2005 год на каждые 300 человек приходился 1 с диагнозом детский ранний аутизм, то на 2016 год на это же количество человек приходится 5 с данным диагнозом. Считается, что тенденция к росту сохранится в будущем [2, 3].

Проблема раннего детского аутизма очень плохо изучена и многие вопросы в ней остаются открытыми, что затрудняет процессы обучения, воспитания и коррекции таких детей [4].

Цель: разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ранним детским аутизмом по взаимодействию с окружающим миром.

Объект: процесс взаимодействия детей с ранним детским аутизмом с окружающим миром.

Предмет: коррекционно-развивающая программа для детей с ранним детским аутизмом по установлению контакта с окружающими.

Гипотеза: предполагается, что использование коррекционно-развивающей программы, включающей сказкотерапию, изотерапию и игротерапию, для детей с ранним детским аутизмом будет способствовать развитию взаимодействия их с окружающим миром.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Анкетирование родителей по шкале C.A.R.S (Childhood Autism Rating Scale);
3. Шкала адаптивного поведения Вайнленд;
4. Педагогический эксперимент;
5. Методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На первом этапе - осуществлялся анализ и обобщение специальной социально-психологической, медицинской и педагогической литературы в ходе которого было рассмотрено понятие детского аутизма, классификация аутизма, основные характеристики данного синдрома, проблемы и особенности развития коммуникативных навыков, применяемые отечественными и зарубежными исследователями и социальными педагогами методы, способствующие развитию коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом.

На втором и третьем этапах проводилось исследование на базе ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского р-на» в период с 14 октября по 14 ноября 2019 г. В исследовании приняли участие 2 группы детей с ранним детским аутизмом в количестве 10 человек (по 5 человек в каждой группе). Возраст испытуемых от 3 до 7 лет.

С целью сбора информации об участвующих в эксперименте детях было проведено анкетирование родителей по шкале C.A.R.S. До начала исследования средний показатель степени тяжести аутистического поведения по шкале C.A.R.S в экспериментальной группе составил **42,4±6,25**. В контрольной группе средний показатель степени тяжести аутистического поведения по шкале C.A.R.S составил **41,8±4,1**.

После, для оценки адаптивного поведения детей с ранним детским аутизмом, мы использовали Шкалу Вайнленд. Более тщательному рассмотрению подверглись такие субшкалы, как «Понимание», «Воспроизведение», «Межличностные отношения, взаимодействия», «Игра и досуг», «Поведение в обществе». В экспериментальной группе средний показатель оценки адаптивного поведения составил: **13,2±4,35; 11,6±4,6; 12,6±3,7; 10,8±5,0; 13,6±4,3**. В контрольной группе средний показатель адаптивного поведения составил: **11,4±4,03; 13,8±4,0; 10,8±4,0; 12,0±5,2; 13,2±3,0**.

На основании полученных результатов тестирования нами разработана коррекционно-развивающая программа для детей с ранним детским аутизмом по установлению контакта с окружающими. На протяжении экспериментальной работы были проведены следующие мероприятия: сказкотерапия - 20 занятий (3-4 раза в неделю по 15-25 мин), изотерапия - 15 занятий (2-3 раза в неделю по 15-20 мин) и игротерапия - 22 занятия (4-5 раз в неделю по 10-15 мин). Все занятия проводились исключительно в групповой форме, так как это способствует лучшему развитию коммуникативных навыков.

После завершения эксперимента было проведено повторное анкетирование родителей по шкале C.A.R.S. После исследования средний показатель оценки степени тяжести аутистического поведения по шкале C.A.R.S в экспериментальной группе составил **32,8±4,3**. В контрольной группе средний показатель степени тяжести аутистического поведения составил **35,2±2,0**.

После испытуемые повторно прошли тестирование при помощи Шкалы Вайнленд с целью выявления динамики результатов. После исследования средний показатель оценки адаптивного поведения детей с ранним детским аутизмом в экспериментальной группе составил: **14,0±4,0; 13,0±3,7; 13,2±4,8; 13,0±4,6; 14,0±3,8**. В контрольной группе после исследования средний показатель оценки адаптивного поведения детей с ранним детским аутизмом составил: **11,6±3,7; 13,6±4,0; 11,0±3,8; 12,2±5,0; 13,4±2,8**.

Таким образом, предлагаемая нами коррекционно-развивающая программа,

основанная на использовании сказкотерапии, изотерапии и игротерапии, позволяет обеспечить высокую эффективность взаимодействия с окружающим миром детей с ранним детским аутизмом, обладает целенаправленностью воздействия на психическую деятельность и способствует повышению качества жизни испытуемого.

Выводы:

Из анализа научно-методической литературы по проблеме развития коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом следует, что это психическое расстройство характеризуется явным дефицитом личностной, социальной, речевой стороны развития и навыков общения.

В ходе анализа специальной социально-психологической, медицинской и педагогической литературы было выявлено, что применение комплекса методик арт-терапии приводит к следующим позитивным изменениям: установление контакта, более доверительные отношения аутиста с другими детьми, улучшение поведения, расширение и укрепление диапазона способов взаимодействия с предметами, материалами и т. д.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа, основанная на использовании сказкотерапии, изотерапии и игротерапии, позволяет обеспечить высокую эффективность взаимодействия с окружающим миром детей с ранним детским аутизмом, способствует повышению качества жизни и повышению уровня познавательного, интеллектуального и психического развития, что подтверждается улучшением показателей оценки степени тяжести аутистического поведения по шкале C.A.R.S в экспериментальной группе на 29,3%, а в контрольной группе на 19%. Прирост показателей адаптивного поведения в экспериментальной группе составил 8,7%, а в контрольной группе - 1%.

Список использованных источников

1. Аутизм в России и в мире [Электронный ресурс] / РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/20120402/615322608.html>. – 02.04.2012.
2. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
3. Филиппова, Н.В. Эпидемиология аутизма: современный взгляд на проблему / Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник // Социальная и клиническая психиатрия. – 2014. – Т.24. – № 3. – С. 96-101.
4. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов пед. институтов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.