

Государственное научное учреждение
«ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ
Национальной академии наук Беларуси»

Довгирдовские чтения IV:
ТЕНДЕНЦИИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы
международной научной конференции
г. Минск, 16–17 мая 2013 г.

Минск
«Право и экономика»
2013

УДК 130.122/123+17.022.1]:312.42

ББК 87.3

Д58

Редакционная коллегия:

О. А. Павловская, Н. Е. Захарова, О. Г. Лукашова,
В. А. Максимович, С. П. Онуприенко,
Ю П. Середа, Н. А. Степаненко

Рецензенты: член-корреспондент НАН
Беларуси, доктор философских наук
Л. Ф. Евменов, доктор философских наук
Т. П. Короткая

Д58

Довгирдовские чтения IV : тенденции духовно-нравственного развития современного общества : материалы международной научной конференции, г. Минск, 16–17 мая 2013 г. / Институт философии НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика, 2013. – 555 с.

ISBN 978-985-552-270-7.

Сборник содержит доклады и тезисы докладов, сделанных на международной научной конференции «Довгирдовские чтения IV: тенденции духовно-нравственного развития современного общества», состоявшейся 16–17 мая 2013 г. в Институте философии Национальной академии наук Беларуси. Предназначен для ученых-философов, социологов, историков, культурологов, практиков системы образования, воспитания и социальной работы, а также аспирантов, магистрантов, студентов и всех, кто интересуется актуальными проблемами формирования современных воспитательно-образовательных стратегий, отвечающих задаче духовно-нравственного совершенствования человека и общества.

УДК 130.122/123+17.022.1]:312.42

ББК 87.3

ISBN 978-985-552-270-7

© ГНУ «Институт философии НАН Беларуси», 2013

© Оформление. ИООО «Право и экономика», 2013

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И МАРГИНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

С. Н. Соколова, А. А. Соколова

*Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно, – значит
вырастить угрозу для общества.
Т. Рузвельт*

В условиях технической модернизации, переориентации общественных отношений, особенно актуальным становится исследование вопросов социокультурного и духовно-нравственного облика современной молодежи. Детерминантные факторы социального бытия трансформируют поведенческие установки и образцы для подражания, не позволяя более адекватно конкретизировать жизненные ориентиры, порождают экстремистские настроения, затрудняя в целом процесс социализации.

«На сегодняшний день интеллектуально развитый человек, не имеющий моральных ценностей в качестве основы своей жизни, может быть более опасным для общества, чем малообразованный человек. Именно поэтому уделять повышенное внимание воспитанию необходимо даже больше, чем самому процессу обучения» [1, с. 48].

Существующая реальность динамична и видоизменяется под влиянием компьютерных технологий, средств массовой информации, особенно, кинематографа, формирующего общественное сознание. В связи с этим интересен вопрос, связанный с поиском национального героя, как примера и необходимого «значимого другого» для современной молодежи.

Во-первых, по причине хаотичной расстановки акцентов в процессе создания образа героической личности, которая синтезировала бы в себе высокий уровень интеллекта, самосознания, национальный колорит, физическое совершенство, культурную самобытность и была бы воспринята молодежью, не уступала бы в популярности зарубежным кумирам.

Исходя из этого, процесс поиска героя необходимо направить и консолидировать в определенном идейном фарватере, а тем, кто занимается идеологической и воспитательной работой необходимо четко обозначить вектор движения в контексте развития культурно-исторической реальности, национальных традиций и менталитета белорусской молодежи.

Во-вторых, в связи с возникшим ценностным вакуумом, который не заполняется автоматически, и этот факт представляет собой реальную угрозу для общества. Необходим социальный заказ и создание киносценариев, литературных произведений, спектаклей, телепрограмм, мультфильмов, музыкальных телепередач с конкретным патриотическим содержанием и гуманистической направленностью.

В-третьих, в результате особого отношения к современным женщинам в обществе укоренилось мнение, что героический поступок должен быть связан только с мужчиной, так как реальность настоятельно требует героя-мужчину. Может быть, современные мужчины опасаются конкуренции, или у женщин в Республике Беларусь наиболее ярко выражено стремление в реализации общегосударственной стратегии?

Скорее всего, что гендерный подход несколько устарел и такая постановка вопроса не совсем соответствует действительности. Специалисты считают, что у современной молодежи, чаще всего, ролевой репертуар сильно трансформирован в силу ролевой дисфункции. Именно поэтому, сегодня важно правильно акцентировать внимание молоде-

жи на различном понимании героем-мужчиной своего предназначения и патриотического долга. Например, солдат Рембо, полицейский из кинофильма «Крепкий орешек», доктор Лайтман из сериала «Обмани меня», оперативник из сериала «Агент национальной безопасности». Интересным и совершенно парадоксальным моментом является то, что телеэкран предлагает героя-женщину, которая сегодня наравне с мужчиной решает сложные социальные проблемы, например, Лара Крофт, солдат Джейн, женщина из кинофильма «Солт», женщины-героини в сериалах «ФЭС» и «Морские котики».

Размышляя над вопросом, кто же сегодня может стать героем, молодые люди чаще всего не могут определиться, они не в состоянии сделать свой выбор. Чаще всего они предпочитают быть похожими на своих родных, знакомых, друзей, которые, по их мнению, являются «настоящими героями». Молодежь, занимающаяся спортом, выбирает чаще всего тренера, известного спортсмена, сильного физически человека, характеризуя его как «храброго, независимого, способного выжить в любых условиях и победить всех».

Сегодня формула «всех убью – один останусь» оказывается действенной как никогда, так как именно она раскрывает основную идею всех компьютерных игр, телепрограмм, кинофильмов, телесериалов («Глухарь», «Черкизон»). Насилие, экстремизм чаще всего предлагается средствами массовой информации как необходимая система мер для защиты.

«Таким образом, человек может при помощи деятельности стремиться разрушить установленные обществом правила и нормы, а взамен попытаться установить свои, своей социальной группы, партии и т.д. Причем для преодоления устоявшегося общественного порядка человек может использовать насильственные способы борьбы (политические убийства, захват заложников, диверсии и др.). Поэтому данную деятельность можно назвать деструктивной, а можно – экстремистской» [2, с. 71].

К большому сожалению, сегодня выбирая героев, молодежь особое внимание уделяет не общественной пользе, благотворительности и процветанию государства. Молодых людей постепенно поглощает стремление обладать материальными ценностями для обеспечения личного комфорта, благополучия, материального достатка и доступа к потреблению «благ цивилизации».

Исследуя мотивацию молодежи и процесс выбора приоритетов, жизненных ориентиров, определения приемлемых моделей поведения, специалисты констатируют факт, что в выборе героя, «авторитетного, уважаемого другого» молодые люди чаще всего ориентируются на материальное благосостояние человека.

Высококвалифицированные рационалисты, высококлассные потребители, современные молодые люди категорически исключают возможность реализации формулы – «с милым (милрой) рай и в шалаше». Молодежь не согласна с такой постановкой вопроса, так как уверена в том, что молодой человек обязательно должен «позаботиться о своей семье», «создать благоприятные условия для жизни своей семьи», «заработать много денег», «быть успешным и богатым» и «сделать хорошую карьеру».

Для современного молодого человека очень важно «иметь материальную базу для создания семьи», «иметь возможность жить в достатке», «иметь много денег», «иметь возможность дать детям хорошее образование».

В результате получается, что молодежь не всегда (социокультурный конфликт) стремится к самоактуализации, самореализации, саморазвитию, а хочет иметь как можно больше материальных вещей, товаров, услуг и денег. Именно поэтому в современном обществе возможен социокультурный конфликт, «возникающий в процессе взаимодействия определенных социальных групп, определяется как предельное обострение противоречий в процессе совместного воспроизводства социальной реальности между боль-

шими социальными общностями (национальными, расовыми, этническими, конфессиональными). Противоречия могут быть основаны на нарушении системы культурных ценностей в этническом, религиозном и цивилизационном аспектах и ощущаемой (реально или мнимо) на этом основании ущемленности социального статуса» [3, с. 91].

Совершенно очевидно, что молодежь не однородна, выбирает различные ориентиры, но есть одна главная для всех составляющая – это стремление к потреблению, достатку и комфорту, чаще всего за счет других людей (родителей, родственников, друзей, знакомых, государства).

Средства массовой информации, кинематограф не предлагают молодому поколению приемлемых идей для творческого развития. Отсутствуют варианты для осмысления себя как уникального творческого, созидающего существа, рожденного не только для того, чтобы уничтожать ресурсы планеты и потреблять.

«Мы же исходим из представления о многоуровневой и вместе с тем целостной системы природы человека, а именно из его понимания как космо-био-социо-культурно-экзистенциально-духовного существа, как многоуровневой и сверхсложной системы бытия» [4, с. 7].

Парадоксально, но в современном кинематографе, предлагаемый главный герой вступает в противоречие с властью. Как быть в таком случае с героем, который должен бороться с преступностью, с коррупцией, решать все вопросы, не всегда решаемые властью? Можно ли и нужно ли помогать нуждающимся и обездоленным людям бесплатно? С какой целью необходимо заниматься благотворительностью: по призванию сердца, или для получения преференций в налоговой службе?

Какой героический пример для воспитания добропорядочного молодого человека, патриота и гражданина необходим белорусскому обществу: способный совершать трудовые подвиги, создавать иллюзорное спокойствие? Или он должен быть обычным, инертным, лениво-равнодушным продуктом, воспитанным в обществе потребления? А может быть герой должен решать глобальные вопросы или жить только для себя, не переживать за судьбу государства и близких людей?

В связи с этим возникает много других вопросов: герой будет спасать авторитет власти, саму власть или граждан, бороться с нищетой, помогать отдельным людям решать социальные проблемы, или охранять авторитет и спокойствие власти?

Социальное поведение молодежи, как это ни парадоксально, имеет особое значение для властных структур и главная задача для современного кинематографа – предложить свою формулу, способствующую реализации позитивных и созидательных стремлений молодежи.

Информационное общество, в итоге, репродуцирует определенную систему ценностей для современной молодежи, но иногда это антиценности. Дезориентация молодого поколения в социальном пространстве порождает экстремизм и деструктивные последствия.

В связи с этим, актуализируется маргинальная безопасность, которая имеет прямое отношение к экстремизму, коррупции, алкоголизму, наркомании, табакокурению, торговле оружием и людьми, торговле человеческими органами, киберпреступности, агрессивно-насильственным явлениям негативного характера. Маргинальная безопасность, прежде всего, связана с деструктивными и корпоративными интересами, проявлением социально-политической нестабильности, связанной чаще всего с медиопространством, религиозной демагогией, конфессиональными разногласиями, экстремизмом, расизмом, финансово-экономическими и политическими кризисными явлениями, локальными военными конфликтами. Так, например, существуют различного плана группировки, которые устраняют насильственным путем прогрессивных политиков, со-

трудников правоохранительных органов и в результате этих разрушающих действий маргинализировавшаяся часть общества, а особенно, примкнувшая к криминальной структуре молодежь, пытается реализовывать свои преступные наклонности. Путем использования радикальных экстремистских лозунгов, оставаясь на нелегальном или полуполюгальном положении эта маргинализировавшаяся часть общества не находит для себя приемлемую социальную «нишу». Как свидетельствует практика, чаще всего, после выполнения своих агрессивных действий, заданий деструктивного характера, преступные молодежные группировки нейтрализует милиция и специальные подразделения. Нельзя забывать, что целью существования «криминального бомонда» является поиск приемлемой и безопасной только для них среды обитания. Маргинальная безопасность позволит скорректировать деятельность молодежных криминальных группировок, высокопрофессионально осуществить эффективный контроль «криминального бомонда» и обеспечить эффективную безопасность общества от деструктивного влияния криминальных элементов.

Молодежь сегодня находится в постоянном круговороте событий, изменяющихся ценностных установок, обновляющихся моральных норм, ценностных вариаций, которые происходят под воздействием мультимедийного пространства, и что требует обязательного научного осмысления. Нельзя недооценивать влияния информационного пространства на современную молодежь и возможности манипулирования ею. «Сформировалась противоречие между системной комплексностью проблем духовно-нравственного развития и узковедомственным характером государственного управления процессами в духовной сфере, не создана эффективная система государственного управления духовно-нравственной безопасностью (в том числе и ее институциональная структура). Перечисленное выше, в определенной степени, можно рассматривать как одну из угроз духовной безопасности страны» [5, с. 340].

Ценности современной молодежи и маргинальная безопасность взаимосвязаны, так как нельзя забывать, что общегосударственная стратегия должна учитывать потребности, интересы молодого поколения, а также формировать и направлять их физический, духовно-нравственный потенциалы, что возможно сделать с помощью информационного ресурса.

Литература

1. Грозов, В.В. Умом и совестью. О необходимости введения в белорусских школах курса «Основы отечественной духовной культуры» / В.В. Грозов, Ю.Э. Краснов // Белорусская думка. – 2011. – № 7. – С. 48–51.
2. Арчаков, М.К. Психологические особенности политического экстремизма // Власть. – 2010. – № 12. – С. 71–74.
3. Самойлова, О.М. Социокультурные конфликты (особенности определения и типологизации) // Власть. – 2009. – № 9. – С. 90–92.
4. Лебедев, С.А. Многомерный человек: онтология и методология исследования / С.А. Лебедев, Ф.В. Лазарев. – М.: Издательство Московского университета, 2010.
5. Терехин, В.М. Духовно-нравственный кризис как угроза национальной безопасности России и некоторые государственно-управленческие аспекты формирования системы духовной безопасности // Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание: материалы. – Центр пробл. анал. и гос.-упр. проект. – М.: Научный эксперт, 2010.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Гістарычны вопыт у святле сучаснага развіцця навуковай думкі. Даклад-прывітанне акадэміка-сакратара АДДЗЯЛЕННЯ ГУМАНІТАРНЫХ НАВУК І МАСТАЦТВАЎ НАН Беларусі <i>А. А. Кавалені ўдзельнікам Чацвёртых Доўгірдаўскіх чытанняў</i>	11
СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ДИНАМИКЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	15
<i>Духовность современного общества: теоретико-методологические аспекты</i>	15
<i>Д. И. Широканов. Научные и духовные приоритеты в системе социокультурного развития</i>	15
<i>В. К. Лукашевич. Современная динамика проблемного поля философско-методологических исследований духовности</i>	16
<i>О. П. Пунченко. Постигание смысла духовности и ступеней ее развития</i>	20
<i>Я. С. Яскевич. Духовно-нравственные и либеральные ценности в развитии современного общества</i>	26
<i>О. А. Павловская. Духовно-нравственные ценности в условиях социальных трансформаций</i>	30
<i>В. А. Максимович. Духовно-нравственные ценности в социокультурной динамике современности</i>	34
<i>В. А. Салеев. Человеческая духовность и социогуманитарные ценности в XXI веке</i>	39
<i>В. Н. Калмыков. Духовные источники развития общества</i>	41
<i>В. И. Чуешов. Душевность и духовность как квинтэссенция и секстэссенция человека</i>	43
<i>Г. И. Касперович. Глобализация и императивы новой духовности</i>	47
<i>А. Е. Михайлов. Духовная связь культур как условие человеческого будущего</i>	49
<i>М. В. Салеева. Духовные ценности в межкультурной коммуникации</i>	52
<i>И. Н. Сидоренко. Трансформация ценностей в эпоху глобализации</i>	53
<i>А. С. Мансурова. Межкультурный и межрелигиозный диалог в условиях современности: основные тенденции развития</i>	55
<i>Л. М. Уладыкоўская. Міжкультурны дыялог і ўніверсалацыя духоўных каштоўнасцей: беларуская парадыгма</i>	58
<i>Е. В. Покасова. Современная специфика межкультурных отношений</i>	60
<i>Ю. И. Шпилькин. Ментальность современной евразийской цивилизации</i>	62
<i>Г. К. Курмангалиева. Духовно-нравственный контент диалога культур: исторический опыт восточного перипатетизма</i>	64
<i>Ж. Б. Ошакбаева. Проблема духовности в казахском миропонимании</i>	66
<i>Ж. К. Мадалиева. Сохранение культурного наследия в современном казахстанском обществе</i>	69
<i>И. Е. Ширишов. Ментальные основания и идеологические векторы социально-культурной коммуникации в белорусском обществе</i>	71
<i>И. Н. Харитонов. Приоритетность универсальных социокультурных национальных ценностей над "материальными" в идентичности Беларуси</i>	74
<i>С. А. Морозов, Р. С. Лаво. Этнокультурный капитал и геокультурное позиционирование</i>	76
<i>А. В. Розум. Толерантность как социокультурный феномен</i>	78
<i>Н. З. Аптакова-Шогина. Толерантность как ценность и как способ поведения</i>	80

<i>К. М. Мартиросян. Символический капитал современных культурных индустрий и сетевые Интернет-сообщества</i>	82
<i>Учение о морали и нравственности в системе современного гуманитарного знания</i>	84
<i>Л. С. Яковлев. Мораль модернизации или модернизация морали</i>	84
<i>Б. М. Лепешко. О возможности этического смысла истории</i>	87
<i>М. Ю. Ширманова. Мораль и нравственность</i>	89
<i>А. М. Воин. Обоснование морали</i>	91
<i>Р. Сартаева. Новые тенденции и направления в развитии современной этики</i>	94
<i>С. П. Жукова. Прикладная этика как феномен современной нравственной культуры</i>	97
<i>Н. С. Загорская. Трансформация моральных ценностей и этическое образование</i>	99
<i>Н. К. Эйнгорн. Признание болезни есть начало выздоровления: о моральной патологии общества и личности</i>	102
<i>В. В. Надурак. Влияние некоторых изменений социальной среды на развитие общественной морали</i>	104
<i>А. В. Прокофьев. Права будущих поколений: трудности теоретического обоснования</i>	106
<i>Л. С. Вечер. Нравственные основы деятельности государственного служащего как фактор духовного развития общества</i>	109
<i>Н. С. Ильюшенко. Конструктивизм и моральный релятивизм</i>	111
<i>А. С. Баранова. Культура управления разумом: просветительский аспект</i>	113
<i>С. Я. Ермолич. Просветительская концепция нравственно-правового воспитания личности</i>	115
<i>О. Л. Познякова. Актуализация идеи просвещения И. Канта в условиях поиска позитивных сценариев развития будущего человечества</i>	118
<i>О. П. Краснова. Духовно-нравственные основания философии жизни Г. Сковороды и А. Довгирда</i>	120
<i>Личность в трансформирующемся социуме: морально-этические и социально-психологические аспекты</i>	123
<i>З. Я. Капустина. Духовный и нравственный мир человека: культурологическое истолкование природы и механизмов формирования</i>	123
<i>В. И. Кудашов. Духовность культуры и духовность человека</i>	126
<i>П. Ф. Дик. Философия личности как основание духовно-нравственного образования</i>	128
<i>А. И. Осипов. Духовно-нравственный кризис общества потребления</i>	131
<i>С. В. Рыбчак. Философские аспекты формирования личности и ее воспитания</i>	134
<i>В. Ф. Мартынов. Техногенная личность в поисках духовных приоритетов</i>	135
<i>А. А. Легчилин, О. В. Новикова. Экзистенциальные проблемы в духовном опыте человечества</i>	138
<i>Е. А. Алексеева. Структуры и личностное самоопределение: проблема соотношения</i>	140
<i>Т. М. Тузова. О личностном в структурном и структурном в личностном</i>	143
<i>В. Ю. Даренский. Смысл жизни как феномен духовной рефлексии</i>	146
<i>Н. Ф. Гребень. Смыслжизненные ориентации белорусов</i>	148
<i>Л. М. Злотникова. Качество жизни в контексте гуманитарного развития</i>	151

<i>Л. З. Левит. Эгоизм: другая сторона медали</i>	153
<i>А. Н. Воицнчук. Духовно-нравственный аспект феномена сублимации</i>	156
<i>Н. Н. Куксачёв. Об истории термина "эмпатия"</i>	159
<i>А. А. Шевченко. Рациональный субъект в условиях социального кризиса</i>	161
<i>М. Т. Авсиевич, А. А. Чернявская. Влияние глобализации на ценности человека</i>	163
<i>Т. М. Смоликова. Развитие личности в контексте медиаконвергентных трансформаций</i>	165
<i>В. П. Старжинский. Клиповое мышление как следствие когнитивно-семантических особенностей представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий</i>	167
<i>Д. Ю. Снитько. Бездеятельность человека в контексте современных социально-культурных трансформаций</i>	169
<i>Ю. В. Пайгунова. Проблема антипотребностей и антиценностей как причинный фактор современных социальных конфликтов</i>	171
<i>И. А. Фурса. Детерминанты становления профессиональной культуры личности: социокультурные рамки информационного общества</i>	173
<i>З. С. Балика, А. Д. Балика. Социальные девиации: понятие и типология</i>	176
<i>И. А. Грошева. Деструктивные последствия девиантности социальной среды</i>	178
<i>Проблемы социогуманитарной экспертизы научно-технического прогресса</i>	181
<i>В. К. Савченко. Этика науки и перспективы ее развития</i>	181
<i>Л. Е. Лойко. Социальные ценности и нормы научного этоса</i>	183
<i>З. Н. Сарсенбаева. Этический императив развития науки</i>	188
<i>А. Н. Спасков. Нравственный императив и проблемы научного творчества</i>	190
<i>М. Г. Марчук. Аксиологический потенциал постнеклассической науки</i>	192
<i>О. А. Борщева. Этика научного исследования: Пьер Бурдьё vs Натали Эйниш</i>	194
<i>Н. Н. Шевченко. Этика науки: принципы аналитического теоретизирования</i>	197
<i>А. А. Спектор. Получение и применение знаний как философская и этическая проблема</i>	199
<i>В. Ф. Берков. О вульгарной науке и ее проявлениях в современной белорусской историографии</i>	201
<i>О. В. Рупташ. Понятие смысла в нормативной оценке науки и техники</i>	203
<i>О. Ф. Терешкун. Нравственное измерение современных технологий</i>	205
<i>Этические основания социально-экологических отношений</i>	207
<i>П. С. Каракко. "Научная мораль" как фактор перехода биосферы в ноосферу</i>	207
<i>Н. Е. Захарова. Понятие "экологический императив" в системе социально-этических знаний</i>	209
<i>Ю. А. Вишневецкая, Т. В. Мишаткина. Экологическая этика и расширение круга биоэтической тематики</i>	213
<i>Л. Г. Титаренко. Экологические ценности и экологическая культура городского населения: актуальные проблемы развития</i>	215
<i>А. С. Червинский. Экологическая культура: понятие и реальность</i>	218
<i>С. А. Степанов. К вопросу об экологическом сознании и образовании молодежи</i>	220
<i>Г. Н. Казаручик. Формирование экологической культуры студенческой молодежи</i> .	223
<i>Т. В. Зайковская. Формирование экологического сознания молодежи на основе освоения культуры белорусского народа</i>	225

<i>Е. А. Хмеленок. Экологическая культура и народные традиции</i>	227
<i>Р. В. Слухенская. Научная парадигма здоровья в этическом ракурсе</i>	229
<i>Д. С. Новиков. Здравотворческая культура учителя XXI в. в контексте постиндустриальной модернизации</i>	231
<i>Н. А. Степаненко. Социокультурные ценности как предмет исследования биоэтики</i>	233
<i>И. И. Терлюкевич, Н. И. Мушинский. Современные проблемы биоэтики в контексте "моральной философии" Анёла Довгирда</i>	235
<i>В. В. Бурсевич. Значение биомедицинской этики в контексте современных процессов медиализации общества</i>	238
<i>Нация, государство и гражданское общество в социально-философском осмыслении</i>	240
<i>Е. М. Бабосов. Особенности современных кибервойн в контексте обеспечения национальной безопасности Беларуси</i>	240
<i>Ю. Г. Тамбиянц. Национальное государство в эпоху глобализации</i>	255
<i>И. Ф. Габрусь, Я. Н. Буланькова. Нации и национальные государства в "тисках" глобализации</i>	257
<i>В. В. Самсонов. Проблемы нациестроительства в переходных обществах</i>	259
<i>В. С. Мартьянов. Политическая онтология Модерна: в поисках большинства</i>	261
<i>С. В. Голубев. Свобода Модерна и свобода Постмодерна</i>	264
<i>И. Д. Денисенко. Правовое государство и гражданское общество в контексте взаимодействия морали и политики</i>	266
<i>А. П. Мядель. Социальные аспекты формирования культуры гражданственности</i>	268
<i>М. З. Изотов. Патриотические и гражданские качества в структуре человеческого капитала</i>	270
<i>А. Б. Демидов. Странности выражения "гражданское общество"</i>	272
<i>Д. Н. Гончаров. Необходимость социально-философской экспертизы концепций гражданского общества</i>	275
<i>С. В. Хамутовская. Сущность и ценностные основы гражданского общества: оценка общественного мнения населения Республики Беларусь</i>	277
<i>М. С. Жетписбаева. Гражданское общество в Казахстане: проблемы духовности</i> ...	279
<i>С. А. Воробьев. Экстремизм в гражданском обществе: причины и возможности преодоления</i>	282
<i>Л. О. Мурашко. К проблеме культурно-ценностной обусловленности права</i>	285
<i>Е. И. Степанов. Демократизация массовой культуры поведения как средство обеспечения дальнейшего развития Союзного государства и гражданского общества (конфликтологический аспект)</i>	288
<i>Т. А. Капитонова. К вопросу о диалектической взаимосвязи процессов информатизации и демократизации</i>	289
<i>П. Ю. Молчанов. Духовно-нравственные ценности неолиберализма в социодинамике современного общества</i>	292
<i>М. Р. Зазулина, В. В. Самсонов. Социальная инклюзия и гражданская активность: к методологии сравнительного исследования</i>	294
<i>В. Т. Новиков, Н. С. Щекин. Власть как предмет философского анализа</i>	297
<i>В. Ю. Дунаев, В. Д. Курганская. Этический метакритерий эффективности политических технологий</i>	299

<i>К. Р. Еськевич.</i> Феномен идеологии в современном социально-гуманитарном дискурсе.....	302
<i>О. В. Нечипоренко.</i> Социальный кризис на постсоветском пространстве: универсалии и национальная специфика.....	304
<i>А. А. Кислая.</i> Маркеры идентичности в конструированной иерархии: украинский опыт	306
<i>Т. Е. Новицкая.</i> Трансформации социальности в начале XXI века.....	308
<i>Ю. П. Серeda.</i> Соотношение индивидуального и общественного в социально-философской интерпретации феномена "социальной гармонии"	310
<i>От модернизации системы хозяйствования – к императивам нравственной экономики</i>	312
<i>А. И. Лойко.</i> Транзитивные доминанты глобальной экономики и духовно-нравственные основания национальной идентичности	312
<i>Э.М. Сороко.</i> Наука – образование – экономика: в поиске стратегических императивов (к мобилизационному сценарию креативного технологического прорыва)	315
<i>Р. К. Смирнов.</i> О толерантности в экономических отношениях.....	322
<i>И. В. Легостаева.</i> Феномен корпоративной культуры.....	324
<i>И. Б. Михеева.</i> Социокультурное измерение государственно-частного партнерства в инновационной сфере	327
<i>И. А. Андрос.</i> К вопросу о формировании современного образа предпринимателя в концепции человеческого развития.....	330
<i>И. А. Червинская.</i> Проблема защиты внешнеэкономических интересов белорусского производителя.....	332
<i>Е. В. Таранова.</i> Стабильность занятости на белорусском рынке труда в оценках населения.....	334
<i>Л.В. Пантя.</i> Рынок труда и профессиональное ориентирование в Республике Молдова.....	336
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ	339
<i>Воспитательный идеал современной культуры и ценности молодого поколения</i>	339
<i>С. Г. Новиков.</i> Воспитательный идеал в условиях современной транзиции постсоветских восточноевропейских государств	339
<i>В. В. Шконда, А. В. Кальянов.</i> Проблемы формирования духовной культуры современной молодежи	341
<i>Г. А. Абрахматова.</i> Проблема формирования духовно-нравственных ценностей молодежи.....	343
<i>О. В. Щупленков, Н. О. Щупленков.</i> Пути становления нравственной культуры молодого поколения.....	345
<i>С. Н. Соколова, А. А. Соколова.</i> Ценности современной молодежи и маргинальная безопасность	348
<i>Н. Л. Антипина.</i> О некоторых ценностях молодежи.....	352
<i>Ю. В. Головка.</i> Принцип ответственности и формирование ценностных ориентаций молодежи.....	354
<i>А. В. Кудинова.</i> Поколение цифровой культуры	356
<i>Д. Д. Ешпанова.</i> Ценностные ориентации казахстанской молодежи.....	357
<i>Н. Н. Сечко.</i> Ценностные ориентации белорусской молодежи	360

<i>Е. С. Бабосова.</i> Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций белорусской молодежи	362
<i>Г. В. Вержибок.</i> Ценностные приоритеты современной молодежи в контексте становления гендерной культуры	364
<i>Ф. И. Храмцова.</i> Гендерная культура молодежи как фактор демографической безопасности Республики Беларусь	366
<i>Е. К. Погодина.</i> Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в сфере семьи и брака	368
<i>К. В. Стволыгин.</i> Воспитание у молодежи гражданственности, патриотизма и альтернативная гражданская служба	371
<i>Л. И. Грошева.</i> Полиактивность как форма профессиональной адаптации молодежи	373
<i>О. Г. Лукашова.</i> Некоторые аспекты правовой культуры учащейся молодежи (социологический анализ).....	376
<i>В. И. Вязгина.</i> Выявление ценностных ориентаций учащихся.....	379
<i>И. Л. Грошев.</i> Опыт индексирования деформации молодежи	382
<i>О. Г. Лукашова.</i> Потребление алкогольных напитков в студенческой среде как социальное явление	386
<i>Е. А. Круподеря.</i> Распространение религиозно-этических идей мунизма в молодежной среде.....	388
<i>Ю. В. Аленькова.</i> Учитель как носитель и транслятор духовной культуры в современном образовательно-воспитательном процессе	390
<i>Т. Е. Яценко.</i> Ценностные ориентации будущих педагогов как фактор обеспечения психологической безопасности образовательной среды	393
<i>В. И. Ваишнёва.</i> Формирование ценностных ориентаций подростков средствами досуговой деятельности	396
<i>С.К. Турчак.</i> Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Приднестровья как условие смягчения социально-экономических вызовов государства.....	398
<i>Семья и семейные ценности в современном обществе</i>	405
<i>А. Ф. Чернавский.</i> Культ семьи – национальная идея Беларуси	405
<i>С. В. Киртич.</i> Духовно-нравственные ценности как фактор безопасности семьи и общества.....	408
<i>Р. Н. Дождикова.</i> Семья как "первичное лоно человеческой культуры" и "школа" духовности	412
<i>Е. С. Гринюк.</i> Семья как фактор формирования духовно-нравственных ценностей подростка	414
<i>Ю. Ю. Антропова.</i> Анализ основных тенденций функционирования современной российской семьи	417
<i>О. А. Ширко.</i> Возрождение православных традиций – духовно-нравственная основа стабильного демографического развития белорусского общества	421
<i>Н. А. Ситчихина.</i> Роль религии в нравственном воспитании детей в семье	424
<i>Синергия религиозных и светских начал в духовной культуре</i>	427
<i>И. В. Котляров.</i> Идеалы и ценности жителей Беларуси в мониторинговом измерении: социологические тренды	427
<i>М. Ф. Печенко.</i> Вера как основа духовной жизни личности	433
<i>Е. У. Байдаров.</i> Религия как основа духовно-нравственного бытия общества	435

<i>В. А. Одиноченко.</i> Религиозная духовность в современном обществе	438
<i>В. В. Старостенко.</i> Свобода совести и религия в системе национальной безопасности Республики Беларусь	440
<i>М. В. Кобзистая, Е. А. Ледовских.</i> Духовный кризис российского общества и проблемы Русской Православной Церкви в начале XX века	442
<i>С. П. Синельников.</i> Вопрос о религиозном содержании в преподавании истории в дореволюционной школе.....	445
<i>А. К. Попцова.</i> К вопросу о социальных функциях религии на современном этапе развития общества (на материале АТО Гагауз Ери).....	450
<i>Н. Н. Красовская.</i> Роль конфессиональной социальной работы в развитии системы социального вспомоществования	453
<i>Р.В. Онуфрийчук.</i> Религиозно-этический смысл понятия реальности.....	455
<i>Актуальные проблемы философии образования и воспитания</i>	457
<i>Л. М. Специан.</i> О нравственной культуре как фундаменте социально-экономического развития	457
<i>Н. Е. Шилина.</i> Гуманитаризация образования – основа духовного развития общества.....	459
<i>В. С. Голубев.</i> Диверсификация социального пространства в сфере образования	464
<i>Р. Н. Шматков.</i> Философский анализ нового закона об образовании: аспект качества	467
<i>И. В. Загорец.</i> Рынок труда и образовательных услуг Республики Беларусь	469
<i>Р. В. Попова, М. В. Кондратова.</i> Место философии в системе современного образования.....	472
<i>Н. Ф. Свобода, О. В. Фадеева.</i> Обучение философии: контексты идентификации	474
<i>А. Л. Айзенштадт.</i> Проблема жизни и смерти в университетском курсе философии.....	477
<i>В. А. Еровенко.</i> Духовно-нравственный потенциал математического образования гуманитариев	479
<i>Н. В. Михайлова.</i> Философия математического знания и образования в контексте духовного содержания.....	482
<i>Н. М. Твердынин.</i> Современный учитель и внедрение ИКТ: сочетание социального, личностного и профессионального	484
<i>Е. Ю. Гуртовая, А. А. Гуртовой.</i> Педагогические условия создания образовательной среды для развития творческой активности студентов	486
<i>О. Г. Лукашова, А. И. Лукашов.</i> К вопросу о правовой подготовке студентов и учащихся белорусских учебных заведений.....	489
<i>Д. В. Ермолович.</i> Проблемное поле "конфликтной педагогики" и трудности разрешения запроса на креативность	493
<i>В. П. Старжинский.</i> Буллинг и способы его преодоления	495
<i>М. Л. Шульга.</i> Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	497
<i>А. А. Клименко, В. В. Улыбышев.</i> Функции гуманитарных дисциплин в формировании гражданской позиции курсантов авиационного колледжа.....	499
<i>Е. И. Мещангина.</i> Историко-социологический взгляд на аспекты учебно-воспитательной деятельности педагога	501
<i>О. В. Косточкина.</i> Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие и	

профессиональное становление студентов педагогического вуза	502
<i>В. И. Голуб, А. В. Михалёв. Учет психологических и психофизиологических особенностей девушек-курсантов в процессе организации физического воспитания</i>	<i>505</i>
<i>А.Н. Яковлев, С.А. Яковлева. Социально-философские аспекты воспитания спортивной культуры личности в условиях модернизации образования</i>	<i>507</i>
<i>Творчество как фактор развития духовной культуры</i>	<i>509</i>
<i>А. І. Бабко. Духоўнасць як творчае памкненне да ідэалу</i>	<i>509</i>
<i>С. А. Азардович. Творчество как способ органичного бытия человека.....</i>	<i>512</i>
<i>Т. Ф. Ковалева. Реализация творческого потенциала человека – основа гармоничного развития общества</i>	<i>514</i>
<i>С. А. Данилевич. Мировоззренческое творчество креативной личности в контексте современных социокультурных трансформаций.....</i>	<i>517</i>
<i>Э. С. Дубянецкі. Элітарная культура як магчымая антытэза глабальнаму маскульту</i>	<i>519</i>
<i>В. В. Богаченко. Творчество как основной модус самосовершенствования личности в условиях современных социокультурных трансформаций</i>	<i>521</i>
<i>Э. К. Дарашэвіч. Да пытання рэвіалізацыі нематэрыяльнай культурнай спадчыны ..</i>	<i>523</i>
<i>Т. Г. Мдивани. Дискурс нелинейности в музыкальном постмодернизме</i>	<i>526</i>
<i>И. П. Мамыкин. О понятии сопряжения (по мотивам романа Л.Н. Толстого "Война и мир")</i>	<i>529</i>
<i>Л. А. Цибизова. Карнавализация различных форм социальной девиации в современном кинематографе: Евгений Юфит</i>	<i>531</i>
<i>М. А. Белоокая. Ценностные приоритеты в экологическом направлении экранной культуры Беларуси.....</i>	<i>533</i>
<i>В. А. Казакова, А. Р. Каримов. Возможности совершенствования личности в пространстве музейной культуры</i>	<i>535</i>
<i>Памяти философа. Николай Игнатъевич Круковский (1923–2013).....</i>	<i>538</i>
<i>Васіль Якавенка. Чалавек прыгожы. Асцісты шлях прафесара М.І. Крукоўскага ў філасофіі. Да 90-годдзя з дня нараджэння</i>	<i>538</i>
<i>Николай Круковский. Философия целостности идеального и материального в природе и обществе. Концепция холизма</i>	<i>543</i>