

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

---

---

# III МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

---

---

*Материалы республиканской научно-  
практической конференции  
студентов, аспирантов  
и молодых ученых*

- ПЕДАГОГИКА
- ПСИХОЛОГИЯ
- ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ  
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- ВОЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ

Витебск, 24–25 марта 2009 г.

*Витебск*  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
2009

УДК 378.4(476)+5(04)  
ББК 74.583(4Бел)я431  
Т66

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 24.02.2009 г.

*Все материалы публикуются в авторской редакции*

Редакционная коллегия:  
А.Л. Гладков (главный редактор),  
А.Н. Галкина, А.Л. Дединкин, А.И. Матеюк

Рецензенты:  
кандидат психологических наук, доцент *С.Л. Богомаз*;  
кандидат педагогических наук, доцент *В.В. Тетерина*;  
кандидат педагогических наук, доцент *А.А. Альхименюк*

**Т66** **III Машеровские чтения** : материалы республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24–25 марта 2009 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : А.Л. Гладков (гл. ред.) [и др.] . – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – Педагогика. Психология. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Военное и патриотическое воспитание. – 248 с.  
ISBN 978-985-517-085-4.

В сборник включены материалы, представленные авторами на республиканскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «III Машеровские чтения» и посвященные решению актуальных научных проблем по следующим направлениям: педагогика, психология, декоративно-прикладное и изобразительное искусство, военное и патриотическое воспитание. Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений.

УДК 378.4(476)+5(04)  
ББК 74.583(4Бел)я431

ISBN 978-985-517-085-4

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009

## ВЛИЯНИЕ СМЕРТИ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ РЕБЕНКА

Микелевич Е.Б.

(г. Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»)

21 век вместе с развитием цивилизации и повышением комфортности человеческой жизни таит опасности техногенных катастроф, природных катаклизмов, неизлечимых болезней, перед лицом которых человек оказывается незащищенным. По данным отчета крупнейшей в мире страховой компании Swiss Re жертвами стихийных бедствий в 2008 году стали 238 тысяч человек. Возрастает численность преждевременных смертей по причине алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции, неутешительна суицидальная статистика. Особенно уязвимыми к потере близких людей оказываются дети. Смерть является для ребенка пугающим, отталкивающим событием, а страх смерти – источником напряженности и экзистенциальной тревоги [3]. Однако психиатры, психологи, разработавшие системы вмешательства в случае возникновения кризиса в трудных жизненных положениях, до недавнего времени не называли эту область в числе остро нуждающихся в квалифицированной помощи.

Средства массовой информации зачастую способствуют распространению неверных представлений о смерти и умирании. В заурядных фильмах смерть представлена как абсурдное событие или ситуация личного поражения. В сообщениях о жертвах в ходе военных действий, во время авиационных катастроф, ураганов, наводнений, землетрясений, засух и массовых эпидемий данные столь велики, что воспринять смерть на личностном уровне невозможно. Ее важность и психологические, философские и духовные аспекты растворяются в бесстрастных цифрах. Картина смерти стала абстрактной. Особый личностный оттенок, присущий смерти, затмевается апокалиптической природой, технологическим характером и массовым масштабом этого явления. В такой ситуации у детей и подростков формируется непонимание проблем, связанных с отношением к смерти [2]. Трудности приспособления после утраты возникают у детей, если они не имеют реалистического представления о смерти.

Отсутствие квалифицированной помощи, психологической поддержки в ситуации смерти близкого человека может привести к необратимым последствиям в развитии личности ребенка. Многие специалисты обнаруживают достоверно более высокий процент сирот среди психических больных. Среди депрессивных больных в 4 раза больше сирот, переживших смерть родителей, чем в группе психически здоровых. Утрата одного или обоих родителей чаще встречается у совершивших преступление [1, с.296].

Переживания потери родителей разнятся в детском и подростковом возрасте. Различные реакции наблюдаются в зависимости от того, как умер близкий ребенку человек: от болезни, по возрасту, в результате несчастного случая, суицида. Реакция маленьких детей на потерю родителей является «анаклитической», т.е. связанной с потерей источника пищи, тепла и защиты. Переживания детей определяются потерей объекта любви и идентификации, а поэтому эти чувства утраты серьезно травмируют психику. Выделяют несколько стадий переживаний: дети осознают случившееся; исчезает привязанность к любимому человеку; появляются воспоминания об умершем и желание вернуть его. [1, с.301].

Важно помочь детям выразить свои чувства. Зачастую дети стремятся осознать случившееся в одиночестве. Взрослый должен предоставить возможность для уединения

и размышления, оставляя за собой право для контроля над состоянием ребенка. Большинство детей и подростков в случае потери родителя или близкого человека переживают комплекс собственной вины за случившееся. Рассерженный мальщик, втайне желающий матери смерти за то, что она не исполнила его капризы, перенесет тяжелейшую травму, если мать действительно умрет — пусть даже это событие не совпадет по времени с разрушительным пожеланием. Он навсегда возложит ответственность за смерть матери на себя. [3] Отсутствие возможности выразить сочувствие умершему, высказать благодарность за прошлое, приводит к тому, что оставшиеся в живых испытывают чувство неудовлетворения, горечи и глубокой вины [1]. В такие минуты ребенок остро переживает воспоминания, связанные с конфликтными ситуациями, разладом в отношениях. Важно убедить ребенка в том, что он не виноват.

Защитной реакцией является отказ от осознания случившегося, нежелание поверить в необратимость трагедии. Таким образом, смерть родителей оказывает влияние на когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспект Я-концепции.

1. Исаев, Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. — СПб.: Речь, 2004. — 384 с.
2. Гроф С., Хэлифакс Дж. Человек перед лицом смерти. — Пер. с англ. А. И. Неклесса — М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1996. — 246с. — [Электрон.ресурс]. — 2009. — Режим доступа:[http://database.library.by/library/cd\\_001/FILOSOF/GROF/death.html](http://database.library.by/library/cd_001/FILOSOF/GROF/death.html) — Дата доступа: 30.01.2009.
3. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании // Городской центр паллиативной помощи и организации сестринского дела [Электрон.ресурс]. — 2009. — Режим доступа: <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=308>. — Дата доступа: 10.01.2009.

**Противотанковые мины** предназначены для уничтожения или выведения из строя танков и других бронированных машин противника.

**Противопехотные мины (ППМ)** предназначены для уничтожения или выведения из строя личного состава противника, как правило, приводят к летальному исходу.

**Мины-ловушки или мины-сюрпризы** предназначены для выведения из строя (уничтожения) личного состава, техники, вооружения, объектов противника; создания обстановки нервозности, страха у противника («минобоязнь»); лишения его желания пользоваться местными и оставленными (трофейными) предметами быта, помещениями, средствами связи, машинами, устройствами, сооружениями, оружием (боеприпасами и иными объектами); пресечения работ противника по обезвреживанию мин иных типов, разминирования местности или объектов.

Как правило, мины-ловушки срабатывают вследствие попытки противника воспользоваться предметами быта, помещениями, средствами связи, машинами, устройствами.

Особую опасность для человека представляют различные боеприпасы, оставшиеся на местности после ведения боевых действий (работа групп разминирования тому подтверждение) и минные поля, установленные безо всякого учета и фиксации. Это характерно для минных полей, установленных средствами дистанционного минирования (авиацией, артиллерией). При этом в короткий промежуток времени создаются инженерные заграждения. Применение же противопехотных фугасных мин запрещено Женевской конвенцией, так как они признаны негуманным оружием.

**Самодельные взрывные устройства (СВУ)** рассматриваются как отдельный вид взрывных устройств. Поражающими элементами могут быть любые подручные средства (наполнение - куски проволоки, гвозди, болты, гайки; осколки корпуса).

**Самодельные невзрывные устройства** представляют собой механические устройства, действующие по принципу метательных орудий, капканов, ловушек. Человеку наносятся ранения заостренными предметами и механическим воздействием на тело тяжестей.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

|                  |     |                  |     |
|------------------|-----|------------------|-----|
| Азаренок Г.С.    | 178 | Довгалок Е.С.    | 108 |
| Акулович А.Н.    | 133 | Дорожевец Т.В.   | 126 |
| Андарало М.А.    | 65  | Дьяков Д.Г.      | 110 |
| Антипенко О.Е.   | 155 | Ермашкевич М.М.  | 151 |
| Апелинская Л.О.  | 190 | Жукова Н.А.      | 179 |
| Астрейко А.С.    | 198 | Зинченко Н.А.    | 171 |
| Бабылёва О.Н.    | 176 | Зубко К.И.       | 49  |
| Баранок А.В.     | 45  | Зубревич Е.В.    | 206 |
| Башкирова Ю.В.   | 106 | Иванова Т.А.     | 127 |
| Беженарь Ю.П.    | 220 | Иванчикова Е.В.  | 73  |
| Белоус И.В.      | 240 | Иванов У.У.      | 221 |
| Бобрович О.Д.    | 3   | Кабак Е.И.       | 129 |
| Болбас Г.В.      | 67  | Казлова О.А.     | 116 |
| Борутенко Н.И.   | 166 | Калашник А.В.    | 163 |
| Будревич И.О.    | 174 | Каминская Ю.П.   | 202 |
| Бурнейко Э.В.    | 235 | Капустина О.А.   | 224 |
| Бусел Е.Н.       | 37  | Карелин Д.Ф.     | 70  |
| Бычковская О.А.  | 207 | Картунова И.И.   | 50  |
| Вакуленко В.Н.   | 38  | Киреевко В.А.    | 8   |
| Ванюшина О.С.    | 4   | Князева О.В.     | 72  |
| Василевич С.В.   | 33  | Коваленок Ю.А.   | 108 |
| Василевская Д.Д. | 120 | Козыренцева Л.С. | 105 |
| Василевская О.С. | 68  | Коктыш Г.И.      | 11  |
| Вертынская Л.А.  | 111 | Коктыш Е.А.      | 106 |
| Волейко Г.В.     | 60  | Колесникова Е.Г. | 196 |
| Воробьева Е.В.   | 24  | Комарова И.А.    | 130 |
| Воронович Д.В.   | 122 | Конопелько Л.И.  | 17  |
| Ганина М.В.      | 215 | Корзун С.А.      | 188 |
| Гарькавая Т.С.   | 40  | Костюкович В.Н.  | 233 |
| Глобенко М.В.    | 35  | Кочергина И.Ю.   | 108 |
| Глушук Д.П.      | 220 | Кошель Н.С.      | 209 |
| Гоголева Т.С.    | 22  | Кравцова Ж.С.    | 116 |
| Головач Т.Ю.     | 165 | Красовская Е.Л.  | 52  |
| Гончаров Е.А.    | 118 | Кривенькая Е.С.  | 199 |
| Горлачева И.И.   | 41  | Кримко Н.А.      | 183 |
| Горюн О.И.       | 181 | Кришук И.А.      | 204 |
| Гулещкая А.В.    | 173 | Крылова Е.Б.     | 25  |
| Гусаков П.И.     | 118 | Кульков М.В.     | 62  |
| Гусакова И.М.    | 218 | Лавицкий А.А.    | 54  |
| Давидовская Е.В. | 123 | Лавренова А.В.   | 150 |
| Дашкевич П.Д.    | 236 | Ларченко В.А.    | 132 |
| Дерех С.В.       | 125 | Лауткина С.В.    | 133 |
| Джанашиа А.З.    | 148 | Лежнёва А.А.     | 101 |
| Дик П.В.         | 168 | Леонтьева Т.Г.   | 194 |

|                   |     |                 |        |
|-------------------|-----|-----------------|--------|
| Ли Синьян         | 217 | Русакова Ю.И.   | 142    |
| Ли Цзинжань       | 44  | Русакова Ю.И.   | 155    |
| Лузько А.В.       | 6   | Садовская А.В.  | 30     |
| Лукашэвіч І.Г.    | 221 | Садовская И.И.  | 63     |
| Люцко Е.Н.        | 162 | Сасыко И.С.     | 94     |
| Магера В.А.       | 169 | Салук И.А.      | 212    |
| Майорова В.Ю.     | 27  | Сасина Н.В.     | 99     |
| Макаренко Э.Н.    | 9   | Свистова Е.А.   | 81     |
| Мартинкевич И.А.  | 55  | Сидоров А.О.    | 228    |
| Марчук Е.А.       | 160 | Синявская О.М.  | 153    |
| Матусевич Т.И.    | 98  | Скоринова Т.А.  | 103    |
| Мелешко А.С.      | 209 | Смыкова М.В.    | 136    |
| Микелевич Е.Б.    | 159 | Соловьева В.А.  | 83     |
| Михайловская Е.Н. | 12  | Солодка Е.С.    | 209    |
| Модяло В.В.       | 75  | Специус Е.П.    | 16, 19 |
| Мязлик Н.П.       | 145 | Стасюк Н.И.     | 117    |
| Назарчук Н.А.     | 204 | Стойко И.М.     | 193    |
| Неделько В.М.     | 93  | Строкатова Е.Н. | 85     |
| Нечай Л.Ю.        | 184 | Струнина Н.Н.   | 157    |
| Осипов А.В.       | 96  | Сурвило В.И.    | 129    |
| Павлович С.М.     | 214 | Тарасевич О.В.  | 211    |
| Пакидько О.П.     | 57  | Терещенко Е.В.  | 32     |
| Палюх С.А.        | 58  | Терещенко Ю.А.  | 86     |
| Пастак Е.А.       | 147 | Тимахович Н.Н.  | 88     |
| Пашкович С.Ф.     | 186 | Токарь О.В.     | 203    |
| Петкевич М.Г.     | 232 | Третьякова С.А. | 89     |
| Петрович О.С.     | 77  | Трущенко Е.В.   | 144    |
| Петроченко Н.О.   | 47  | Фунт В.А.       | 191    |
| Плещков С.С.      | 230 | Хоботова Ю.А.   | 91     |
| Погарельский В.В. | 245 | Хуцкая О.А.     | 138    |
| Покровская С.Е.   | 145 | Царенко Ю.Ю.    | 14     |
| Покровская С.Е.   | 98  | Чумаченко С.Г.  | 28     |
| Понимащенко И.В.  | 21  | Шершнева Т.В.   | 105    |
| Понина О.Н.       | 78  | Шилович А.Л.    | 140    |
| Попко П.И.        | 80  | Шиян О.В.       | 201    |
| Пузыревич Н.Л.    | 113 | Шлома Д.В.      | 142    |
| Путеева О.В.      | 223 | Шлома Д.В.      | 155    |
| Разумейка Т.М.    | 135 | Шульга М.Л.     | 141    |
| Рак Д.А.          | 198 | Якушева О.В.    | 226    |
| Ростовская О.М.   | 16  | Яценко Т.Е.     | 114    |
| Рудникевич К.В.   | 156 |                 |        |