

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КУЛЕШОВА»

МАТЕРИАЛЫ

РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

18 марта 2009г.



Могилев 2009

УДК 378+159.9
ББК 74.58+88
М34

Печатается по решению редакционно-издательского совета УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Рецензенты:

доктор философских наук профессор первый проректор
УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

М.И. Вишнеvский;

кандидат психологических наук доцент зав. кафедрой психологии
УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Э.В. Котлярова;

профессор доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Ю.З. Кушнер.

Материалы республиканской научно-практической конференции М34 «Психолого-педагогическое образование в системе высшей школы» (18 марта 2009 г.) / под ред. Э.В. Котляровой. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009. – 356 с.

ISBN 978-985-480-545-0.

В сборник вошли материалы, присланные в оргкомитет Республиканской научно-практической конференции. Авторы рассматривают методологические, научно-теоретические и прикладные проблемы психолого-педагогического образования в системе высшей школы в Республике Беларусь и за рубежом. Предназначен научным работникам, преподавателям, аспирантам, и всем интересующимся данной проблемой.

УДК 378+159.9
ББК 74.58+88

ISBN 978-985-480-545-0

© Оформление.
УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009

Е.Б. Микелевич

(ПолесГУ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Радикальные преобразования в системе образования предъявляют повышенные требования к психологической компетентности педагога. Исследователи отмечают, что психологическая подготовка педагога сегодня не отвечает современным задачам образования, сложившейся социокультурной ситуации в системе образования, современному

уровню развития психологической науки [1, с.57]. Под профессионально-психологическим потенциалом специалиста подразумевается профессиональная компетентность (когнитивный компонент), способность продуктивно выполнять профессиональные функции (деятельностный компонент), качества личности, позволяющие эффективно взаимодействовать с людьми (личностный компонент) [2, с.193].

Профессионально-педагогическая компетентность – это способ педагога превращать специальность, носителем которой он является в средство формирования личности учащегося. Здесь понятие компетентность означает психическое новообразование, способность, актуализирующую имеющиеся у человека ресурсы (знания, мотивы) для достижения результатов в определенной деятельности [4, с.75].

Особенно актуальными вопросы психологической компетентности становятся в учреждениях интернатного типа. Рост социального сиротства, изменение социального состава сиротства, вызвавшее увеличение среди сирот количества детей со сложными, комплексными видами отклонений, трудностями в развитии, обучении, поведении, требуют новых подходов к воспитанию и развитию данной категории детей, к личности и профессиональной готовности воспитателя интерната. Сегодня ясно, что одним из важнейших условий решения проблем интернатных учреждений и их воспитанников является личностно-профессиональный рост педагогов, среди которых главное место принадлежит воспитателю. Одной из причин наличия серьезных проблем выпускников интернатных заведений на этапе постинтерната является недостаточный уровень психологической компетентности педагогов интернатов, их неспособность выстроить воспитательный процесс адекватно проблемам и потребностям личностного развития данной категории детей.

В интернатом учреждении самой значимой фигурой для ребенка является, который находится с ним в непрерывном взаимодействии, направляет его развитие. В связи с этим исключительное значение приобретают личность воспитателя и отношения в учреждении в целом: все дети должны чувствовать себя безусловно принятыми и любимыми воспитателем и всеми сотрудниками в интернате. Без такого отношения к ребенку его развитие будет существенно затруднено, а в отдельных случаях невозможно, так как вне сиротского учреждения ему негде компенсировать недостаток или отсутствие любви. Создание отношений, основанных на взаимоуважении членов сообщества закрытого учреждения, являясь важным условием успешного развития детей-сирот, становится главной задачей воспитателя. Основой этих отношений является принятие и освоение педагогом личностного подхода в воспитании, постижение им проблем ребенка, развитие способности

работать не столько на организационно-педагогическом, сколько на психолого-педагогическом уровне. Позиция воспитателя существенно меняется: на первый план выходят не функции контроля и организации, а создание условий для позитивного развития воспитанников и разрешения их личностных проблем, помощь в осмыслении окружающей жизни, дружеское участие в переживаемых детьми событиях. Усилия воспитателя при этом направляются на организацию психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания [2].

В учреждениях для детей-сирот, как нигде, уместен принцип «врачебной педагогики» Л.С. Выготского — «воспитывать и лечить детей одновременно». «В лечебной педагогике, — указывал Л. С. Выготский, — оздоровление детей дополняется воспитанием, а воспитание растворяется в лечении психолого-педагогическими методами воздействия» [2]. Очевидно, что данный принцип невозможно реализовать без знания теории депривации, теории привязанности, современных подходов к изучению сиротства, разработанных В.С.Мухиной, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых.

При таком подходе к воспитанию педагог превращается из руководителя, «формирующего» личность ребенка, в мудрого «путеводителя» и помощника, осуществляющего совместное с ребенком движение по пути жизни, а если необходимо – становится врачом детской души [2].

Подобное изменение миссии педагога-воспитателя предполагает необходимость перестройки собственного сознания и отношения к сущности педагогического процесса. Профессиональный рост не может быть обеспечен лишь овладением педагогическими технологиями без учета личностного роста. Недостаточная психологическая готовность воспитателя интернатного учреждения к работе со специфическими проблемами усиливается повышенным риском синдрома эмоционального выгорания, самой распространенной приобретенной нервно-психической патологии у представителей «помогающих» профессий, много контактирующих с людьми, имеющими трудные судьбы и трудные характеры.

Недостаток профессиональной компетентности зачастую наблюдается в той ситуации, когда в интернатные учреждения попадают люди, работавшие ранее в детсаду, школе, милиции – без специальной подготовки и знания психолого-педагогических характеристик и особенностей работы с социальными сиротами. Формулируя ценностно-целевые ориентиры становления педагога в профессиональной роли воспитателя интернатного учреждения, мы исходим из того, что должности воспитателей комплектуются выпускниками педагогических учебных заведений, обеспечивающих подготовку учителей, учебные планы не предполагают дисциплин, посвященных особенностям психики

детей, отлученных от семьи или лишенных ее. Психологическая компетентность выпускников педагогических университетов ограничивается чаще всего знанием возрастных особенностей. По мнению исследователей, статус психологии как учебной дисциплины в педагогических ВУЗах и ССУЗах недостаточно высок [1, с.59].

Не стимулирует самообразования и самоусовершенствования педагогов-воспитателей наличие стрессовых ситуаций, после которых не происходит достаточного восстановления физических и психических сил (конфликты между детьми, побег из интерната, административное порицание или наказание за дисциплинарные нарушения со стороны детей). Невозможно говорить о достаточной психологической компетентности педагогических кадров интернатов без осмысления (рефлексии) ими необходимости совершенствования собственной профессиональной деятельности. Важным компонентом психологической компетентности специалистов в сфере «человек-человек» является аутокомпетентность – осведомленность о собственных личностных качествах, обеспечивающих успешность деятельности.

В Республике Беларусь накоплен опыт по организации повышения квалификации воспитателей интернатных учреждений сиротской категории через деятельность институтов повышения квалификации. Содержание курсов направлено на совершенствование профессионально-педагогической деятельности воспитателя, изучение вопросов психологического сопровождения воспитанников интернатных учреждений, ознакомление с новыми воспитательными технологиями, обучение приемам коррекции личностных и поведенческих проблем.

Литература

1. Голушкова, Н.М. Психологическая компетентность педагога как одно из важнейших условий эффективности образовательного процесса/ Н.М. Голушкова // Психологический журнал. – 2008. – № 3. – С.56-59.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
3. Петров, С.М. Адаптация воспитателя интернатного учреждения в профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fio.novgorod.ru/projects/Project636/123.htm>. – Дата доступа: 18.12.2008.
4. Хакимов, Э.Р. Профессиональная компетентность педагогов-психологов в области межэтнических отношений и ее формирование у студентов / Хакимов Э.Р. // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 74-80.

Содержание

Пленарное заседание

Приветственное слово ректора УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», кандидата исторических наук доцента Бондаренко Константина Михайловича	3
С.Л. Богомаз ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	5
Э.В.Котлярова ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
А.Н. Сизанов ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОШИБОК В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	12
Е. И. Снопкова ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	16

Секция 1

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЕГО КОНСТРУИРОВАНИЮ

С.Н. Галенко, О.Е. Борисенко ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	20
А. И. Гаурилюс РОЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ	24
Е.В. Горбатова РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	27
С.Д. Грынько ВЫКАРЫСТАННЕ СРОДКАЎ МУЗЕЯ ў ВЫКЛАДАННІ ПЕДАГОГІКІ ПРЫ ПАДРЫХОЎЦЫ БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ	31
Н.Д. Джига ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ВУЗА	35
О.М. Дорошко «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	40
Л.Г. Зайцева АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	44
Э. Зызык, М. Пенковска КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И СФЕРА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛЬШИ	46

Э. Зызык ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОЛЬШИ	50
С.О. Каминская ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	55
Т.И. Когачевская СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ ...	58
Е.И. Комкова ИНТЕГРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ	62
Э. Куля, М.С. Строчук ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В ПОЛЬШЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ	66
И.Т. Кушнер ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОУ	70
О.В. Леганькова ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	72
Ю. М. Мирошниченко ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	76
И.Л. Прокопчик-Гайко ПСИХИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ, СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД	80
И.Л. Прокопчик-Гайко, И.Н. Ахременко МЕТОД СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА	84
Т.И. Спасюк ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	88
И.А. Старовойтова ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	92
Н.К. Степаненков МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	95
Е.А. Стреха ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМИ МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ	100
О.Н. Терешкова ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ СИТУАТИВНОЙ ЗАДАЧИ	105
Г. А. Фатеева ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ	110
Л.В. Финкевич К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	114
О.А. Черепанов, И.В. Черепанова ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	118

Секция 2

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А.Н. Астахова СТРУКТУРА МОДЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	123
Е.А. Башаркина, З.В. Веракса, Л.В. Володькова ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	127
С.Л. Богомаз ОТНОШЕНИЕ К КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА	132
Е.С. Варнер, М.М. Карнелович, С.Л. Якуцевич ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	134
Е.Н. Воронова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	138
А.М. Гацко ВЫКАРЫСТАННЕ ПРАГРАМНА-МЕТАДЫЧНЫХ КОМПЛЕКСАЎ (ПМК) У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ	142
Н.Д. Джига САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	146
Л.П. Дубина, О.В. Макаренко РЕЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ В ВОСПИТАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	148
В.В. Желанова КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕФЛЕКСИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151
Г.Н. Казарчук РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	155
М.А. Калавур ПСИХАЛАГІЧНЫЯ АСНОВЫ ВЫКАРЫСТАННЯ ІНАВАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ	159
И.А. Комарова, О.О. Прокофьева ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	164
В.Ю. Костюченко СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	168
Е.В. Костюченко ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	172
Е. В. Кравец, Т. В. Гостевич КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	174
Т.А. Пазняк ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	178

И.В. Решеткина ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	182
С. В. Селивоник ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	186
С.А. Сергейко ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКЕ В ВУЗЕ	191
Е.В. Чухачева ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА К КОРРЕКЦИОННО-МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	195
Л.М. Шамесова ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	199

Секция 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Александрович РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	203
М.Ю. Бурькина КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-МАТЕРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ МАТЕРЕЙ-ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ: ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	207
М.В. Васильева РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ ОВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	212
О.В. Дьяченко ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕОПЯТИДЕСЯТНИКОВ	217
Н.В. Ильинич, И.Р. Иванова ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	221
Е.В. Казарина РОЛЬ СПЕЦКУРСА «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	223
И.В. Калачева ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	226
Ю.Г. Коляго САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОРАЗВИТИЕМ	230
Т.Н. Кузьмина, О.Г. Казусева НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ	234
В.В. Куликова ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВУЗЕ	237

Э. Лаурман-Яжембек, М. Шпрингер ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ПОЛЬШЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ	241
И.В. Лосева, В.И. Кулаков ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗОЖ	244
О.П. Мариненко ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК «ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ XXI ВЕКА»	247
Г.С. Поддубская, М.А. Бесова ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	250
Т.А. Старовойтова, Т.П. Чикиндина РОЛЬ СПЕЦКУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	253
А.А. Стреленко СТРЕСС-ФАКТОРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	256
И.В. Сычевич, О.В. Пинчук ПРОБЛЕМА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	261
Л.А. Шелер СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	263

Секция 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Авраменко КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ	268
С.Л. Богомаз КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	272
С.М. Букач, Л.Л. Гальперина ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	275
Т.В. Васильева, Д.Э. Синюк ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	277
Н.И. Демидова ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	281
Н.Д. Джига ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ	285
Д.Н. Дубинина ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	290
Н.А. Зинченко, Е.С. Лобанова ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	293

А.А. Зубрицкая ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	297
А.В. Иванченко ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	301
Е.А. Климович ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА МИНСКА	304
Е.Н. Климова РАЗВИТИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА	308
Е.А. Колесниченко О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	312
Э.В. Котлярова, Ж.А. Барсукова РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	316
И.Н. Лепеш ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	319
И.И. Лусто, Е.А. Мурашко ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИК ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	322
Э.Н. Мальгина ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГА	326
Е.Б. Микелевич ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	330
Н.К. Морозова ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	334
А.А. Суслова ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	337
И.В. Сычевич, Ю.Г. Рожкова ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ОБРАЗА «Я» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	340
О.Н. Тугай О ВЗАИМОСВЯЗИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	344
М.А. Цебрук СТЕРЕОТИПНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧИЯХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	346