

РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОНД
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
НОУ ВПО СМОЛЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СМОЛЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

ОБРАЗОВАНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

*(педагогические, психологические
и медико-биологические аспекты)*

Материалы

первой открытой Российской научной конференции

(29 — 30 ноября 2012 года)

Том I

Смоленск, 2012

УДК 796: 37.037

ББК 75

О 232

Редакционная коллегия:

д.п.н., проф., засл. раб. высш. школы РФ Губа В.П. (главный редактор); д.б.н., проф., член-корр. РАО Бальсевич В.К.; д.псих.н., проф., член-корр. РАН Барabanщиков В.А.; д.п.н., проф. Вовк С.И.; к.п.н., доц. Глебов Ю.А.; д.п.н., проф. Ермаков В.А.; глав. ред. журнала «Физкультура в школе» Жукунов Е.В.; к.и.н., доц. Кулишенко И.В.; д.п.н., проф. Лубышева Л.И.; д.п.н., проф. Мажар Н.Е.; д.б.н., проф. Мельнов С.Б.; д.п.н., проф., член-корр. РАО Неверкович С.Д.; д.п.н., проф. Никитушкин В.Г.; д.п.н., проф. Родионов В.А.; к.п.н., доц. Хорунжий А.Н.; д.п.н., проф. Шелков О.М.

Рецензенты:

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта Московского государственного областного университета

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма

О 232 Образование, физическая культура, спорт и здоровье: анализ проблемы: материалы первой открытой Российской научной конференции / под общ. ред. д.п.н., проф. В.П. Губы (г. Смоленск, 29 — 30 ноября 2012 г.). — Смоленск, 2012. - Том I. — 384 с.

ISBN 978-5-918-12-049-1

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда,
проект № 12-06-14226*

В научный сборник вошли материалы первой открытой Российской научной конференции поддержанной Российским гуманитарным научным фондом и Российской академией образования, посвященные актуальным вопросам образования, физической культуры, спорта и здоровья населения России и стран СНГ. Раскрывается сущность основных направлений в совершенствовании системы образования, физического воспитания, спорта и здоровья нации на примере различного контингента населения.

В сборник вошли материалы исследований ведущих отечественных (Волгоград, Брянск, Москва, Коломна, Санкт-Петербург, Сургут, Тула, Смоленск, Ногинск, Сыктывкар, Тобольск, Орел, Чурапча, Тольятти, Майкоп, Нижний-Новгород, Малаховка, Вологда) и зарубежных (Загреб, Люблина, Белград, Минск, Пинск, Гомель, Киев, Мозырь, Могилев) специалистов по данной тематике.

Сборник статей адресован широкому кругу специалистов занимающихся вопросами педагогики, психологии, а также медико-биологическими проблемами в образовании, физической культуре, спорте и здоровьесформирующей деятельности различных слоев населения.

© Российский гуманитарный научный фонд

© Смоленский гуманитарный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ТЕЛЕСНОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА В ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

¹Егоров А.Г., ²Яковлев А.Н.

¹Смоленский государственный университет, Смоленск

²Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

Введение. Формирование духовно-телесного статуса человека происходит в условиях постиндустриального общества, где спорт является объектом исследования в рамках социально-философской традиции. Превращение спорта в социальное явление мирового масштаба, рост его авторитета в мире, связанные с ним кризисные ситуации все более настоятельно требуют разработки его целостной концепции [1, 8, 16, 17].

Функциональность спорта дает возможность обозначить и закрепить за ним статус глобального междисциплинарного феномена "спорт - мировая религия" [4, 9].

Освоение личностью ценностного потенциала материнской культуры в условиях современного общества невозможно без физической культуры как части общей культуры, т.к. "спортизация" оказывает доминирующее влияние на формирование телесности человека в социокультурном пространстве общества [10, 20, 23].

Так, по мнению В.И.Столярова [21, 22] пребывание в системе современного спорта оказывает одновременно позитивное и негативное влияние на юного спортсмена, т.к. спортивное движение значительно помолодело, причем это обусловлено феноменальными способностями и запредельным уровнем учебно-тренировочной нагрузки, психологической "накачкой", биологическими видами стимулирования, способами и формами материального соблазна, которые дают возможность "выжимать" результаты любой ценой.

Идеи П.Ф.Лесгафта и через столетие актуальны сегодня, А.Г.Егоров [9, 10] аргументировано утверждает, что "спортизация" значительно усугубляет проблемы нравственного порядка. В спорте определяющим является "дух соревнования и соперничества", характерно значительное расхождение этических норм, межличностные отношения носят искаженный характер.

Конечно, невозможно ввести запрет на занятия спортом, необходимо помнить о ранней специализации и быть готовым к проблемам взрослых турниров - спортивные травмы, болезни, использование допинга и т.д. Для юных спортсменов необходима эффективная служба реабилитации и контроля за состоянием здоровья.

Поставив спорт на организационно-экономическую основу появилась реальная возможность расширить финансовые возможности государства. Профессиональный спорт представляет меньшие возможности для творчества, чем любое профессиональное искусство, так как постоянно требует выполнения условий для прогресса (совершенствование, стабильность результатов, конкурентоспособность). Динамические процессы развития спортивного движения указывают на тенденцию утраты гуманистической функции и роль в обществе [6, 7, 20, 21, 23].

Спортсмен, принимающий в качестве смысла и цели, победу и рекорд, осознанно приносит в жертву свое здоровье; тренер использует программы, обеспечивающие высокие достижения за счет сверхвысоких нагрузок; руководители поощряют тренировки и спортсменов в их деятельности, направленной на достижение победы; потеря здоровья - ущерб личности спортсмена - принимается как необходимая жертва [9, 10, 18].

Основной принцип олимпийского движения ("Честная игра") утрачивает свое значение, уступая принципу "Победа любой ценой" (запугивание противника, агрессивность, мошенничество, жестокое психологическое давление на соперника вне соревнования и в процессе соревновательной деятельности) [6, 9, 10, 21, 22, 23].

В олимпизме антигуманистические явления, как необъективность, недружелюбность болельщиков, нарушение здоровья в результате сверхвысоких

тренировочных нагрузок стали нормой, непременными атрибутами стали допинги. Формирование новых видов стало возможным благодаря модернизации ранее сложившихся его видов, взаимодействию с другими отраслями культуры (спортивные танцы, художественная гимнастика) и способствует взаимному влиянию, обогащению разных видов спорта и научно-техническому прогрессу. Многогранность и дифференцированность спорта позволяет удовлетворять самые разнообразные потребности личности и общества в области спорта. Однако он обладает и противоречивыми свойствами, что и порождает к нему неоднозначное отношение, двойственное [2, 3, 4, 5, 15, 20, 23].

Социально-экономические условия, политика, идеология, образование, культура, право и другие факторы спорта как социальной подсистемы общества находят отражение в комментариях и освещении спорта через систему массовой информации

Дистанцируясь от массового спорта олимпийское движение, отвлекая на себя гигантские суммы бюджета. Значительно сократилось количество спортивных школ, критическое положение сложилось в студенческом спорте: под предлогом "экономической нецелесообразности предприятий отказываются от содержания спортивных и оздоровительных объектов" [11, 12, 17, 19].

Ряд авторов (М.М.Боген, 1996; Ю.А.Власов, 1988; А.Г.Егоров, В.А.Петров, 1994; В.В.Ким, 1999; М.Я.Сараф, 1997; В.И.Столяров, 1997), настроены категорически против участия детей в большом спорте, утверждая, что это ведет к потере здоровья, истощению резервов организма юных спортсменов, снижает эстетическую привлекательность спорта [19, 20, 21, 22].

На уровне концептуального обоснования и подхода физическая (соматическая) культура может быть встроена в единую систему приемлемых соотношений естественного, природного и искусственного, генетически обусловленного и социально детерминированного процесса.

Результатом этого процесса должна быть оценка соразмерности телесно-природных характеристик человека ценностям и реальным формам поведения, закрепленным в результате трансформации социокультурных цепостей. В начале XXI века формирование научных сообществ обусловлено высоким уровнем развития технологий, что, безусловно, требует наличия интеллектуально развитой личности, способной синтезировать знания [10, 17, 20].

В связи с осознанием подобного положения актуальной становится проблема перспектив развития современного человека в контексте интеграции материально-телесных и идеально-духовных сторон его существования, материального и культурного бытия в целом в пространстве новой религии, где таковой является современный спорт, который сегодня в условиях функционирования современной цивилизации стирает границы между физической культурой и спортом, ориентируясь на "спортсизацию."

Физкультурно-спортивная деятельность органически влечена в пространство спортивных практик и все это свидетельствует об актуальности заявленной темы, как имеющей отношение к проблеме интеграции духовного и телесного статуса, что является практическим воплощением формирования телесно-двигательных характеристик современного человека.

Тело является фундаментальной ценностью человека и, развивая способность осознавать свою телесно - чувственную природу, - строя, таким образом, мост между мыслями, действиями и эмоциями, - телесная терапия запускает процесс трансформации, их соединения в единое целое, что позволяет найти внутренние ресурсы для необходимых изменений.

Главная проблема для населения страны состоит в том, в физической культуре на бытовом уровне значительное число взрослых людей не усматривают объективной необходимости, т.к. физической активностью занимаются не более 12% населения, что значительно ниже, чем в развитых странах, к уровню и качеству жизни которых так

стремится Россия и Республика Беларусь. Такая установка опосредованно формируется и направленностью философских исследований, в большей степени раскрывает особенности и тенденции развития физической культуры в новых исторических условиях, что требует обращения к ее более широкому социокультурному контексту. В силу сложившихся противоречий между возрастающими потребностями в росте уровня культуры управления в практике физкультурно-спортивной деятельности и недостаточной разработанностью вопросов культуры управления в теории и методике физического воспитания назрела объективная реальность в поиске новых инновационных решений, направленных на установление Социстального порядка в Европейском пространстве. Это и обусловило выбор темы исследования.

Работа выполнена в соответствии с координационным планом НИР "Полесский государственный университет":

Объект исследования. Философские и педагогические аспекты духовного и телесного бытия человека в физической культуре.

Цель исследования. Изучение влияния физкультурно-спортивной деятельности на телесно-ориентированное психологическое здоровье человека в образовательном пространстве социальных институтов. Управление основным компонентом системы физической культуры в общественном процессе современного социума.

Предмет исследования. Организационно-педагогические условия развития культуры управления физкультурно-спортивной деятельностью на основе экспликация интегративного подхода, объединяющего в себе различные дискурсы (духовно-телесный статус человека, формирование телесно-двигательных характеристик).

Методы исследования. Теоретические методы исследования: анализ литературы, архивных материалов, документов, продуктов деятельности; анализ понятийно-терминологической системы, аналогий, основанных на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы; построение гипотезы, построение мысленного эксперимента, прогнозирование; моделирование.

В основе работы лежит диалектическая концепция единства телесного и духовного начал человека, в работе использованы фундаментальные философские принципы объективности, всеобщей связи и развития, единства логического и исторического, анализа и синтеза

Результаты исследований и их обсуждение. Единство психической структуры человека изучали Р.Ассаджоли, П.Ферручи. Религиозно - мифологические воззрения на природу человека и Вселенную отличаются необычайным многообразием и пестротой сюжетов, образов и понятий.

Смена философских дискурсов, наблюдаемая на протяжении всего прошедшего столетия, показала острую необходимость пересмотра многих традиционных проблем и теорий трансцендентальной философии в ином методологическом ключе, в том числе их адаптацию к современному пониманию сущности человека и тех отношений с миром и другим человеком, в которые он вступает (постструктуралистский психоанализ - М.Фуко, Ж. Лакан, Ю. Кристева; субъект, облеченный ответственностью перед Другим, есть этический субъект - такова главная мысль и русской - С.Л. Рубинштейн, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк; французской Ж.-Л. Нанси, Ж.-П. Сартр, Э. Левинас - экзистенциальной философии).

Постмодернизм выступил, с одной стороны, как разоблачитель метафизического проекта выведения единого основания бытия, так называемого "тождественного носителя", с другой, - вскрыл необходимость интеграции и возможности комплементарности дискурсов, относящихся к различным формам знания - философского, религиозного, психологического. Это отвечало общей тенденции развития знания.

Дуальные оппозиции, присущие современной технико-ориентированной физической культуре, являются следствием и одновременно причиной глубинного разрыва между духовным и телесным в человеке, и это положение ставится во главу угла

интегративного подхода, претендующего на межкультурную парадигму перспектив развития физической культуры личности человека как процесс возвращения к своему исходному (совершенному) состоянию, истинное бытие человека достигается воссозданием духовно-телесного единства или целостности бытия человека в культуре.

Интегративный принцип единства может быть распространён на духовно-телесный статус бытия человека в культуре, поскольку любая форма отклонения от принятых норм как результат действия культурных стереотипов ведет к неполноте бытия духовного либо телесного и проявляется в возникновении душевных и телесных расстройств. Интегративный подход ("интегративная парадигма") может сегодня, с одной стороны, способствовать духовно-телесному преобразению бытия человека, с другой, – претендует на роль новой мировоззренческой матрицы следующего этапа развития культуры человечества, где физкультурно-спортивная деятельность наиболее полно отражает современные тенденции физической культуры, органически встроенной в пространству культуры как общей, так и материнской. Феномен телесности обнаруживает принадлежность к различным уровням бытия субъекта: в качестве схемы тела - к уровню жизнедеятельности; в качестве образов и концептов тела - к телесно-чувственному и разумно-волевому бытию; в качестве телесного "Я" - к экзистенциально-индивидуальному бытию.

Расщепление между телом и душой возникает в результате конфликта между рациональным началом и животной природой, между стремлением к доминированию и потребностью в подчинении. Эти конфликты коренятся в человеческой природе. Результат подобного конфликта зависит от его остроты, а также от того, насколько глубоко расщепление. Существенное влияние оказывает также то, как окружающее человека общество справляется с собственными противоречиями между культурой и природой [13, 14].

Следовательно, теория и методика физического воспитания, социология спорта, социальная философия, вышли далеко за рамки принятых представлений и сегодня научная мысль направлена на поиск интегративного, систематического описания деятельности спорта, которая определяется тем, что спорт оценивается с учетом тех олимпийских идеалов и ценностей, у которой полноценно и пропорционально развиты как телесные (физические), так и духовные (нравственно-эстетические) качества [2, 4].

Так, участники движения свою деятельность регламентируют в пространстве новой социальной развлекательно-игровой программе, которая реализована в процессе прохождения педагогической практики в общеобразовательных школах г. Пинска Брестской области.

Движение "СПАРТ" – социально-культурное, гуманистическое движение объединило не только детей и молодежь Смоленской области, но и нашло отражение в деятельности специалистов по физической культуре г. Пинска под руководством кафедры физической культуры и спорта Полесского государственного университета.

Основные концептуальные направления спартианской деятельности, реализованной в пространстве социальных институтов г. Пинска: 1. Спартианское движение - это отдых, развлечение, игры, общение с друзьями участие в соревнованиях по состоянию здоровья (непосредственно через проведение мероприятий с привлечением студентов Полесского государственного университета специальности туризм и гостеприимство). 2. Участие в спартианском движении может решить вопрос, в какой сфере деятельности лучше применить свои способности (расширение спектра творческой активности с участием в мероприятиях организации проведения праздников, концертов фестивалей). 3. Расширение спектра деятельности (основы культуры и искусства). 4. Совершенствование личности (самовоспитание) [4, 5, 7, 8, 9, 10].

Поэтому олимпийское движение как философия спорта без целого спектра метафизических оправданий не может быть реализовано, интенциональное поле

олимпийского сознания широко, его содержание включает а себя различные типы и варианты рефлексивных структур дискурса приведены в табл. 1.

В этой связи рассматривается компетентностный состав специалиста сферы физической культуры и спорта, где профессиональные высшего порядка компетенции связаны с рефлексией высшего порядка: 1) исторически обусловленная рефлексия; 2) мировоззренческая рефлексия - основания спортивной деятельности, (исследование ценностного пространства спорта, ценностей спорта).

В олимпизме можно выделить следующие типы рефлексии: историческая рефлексия, предполагающая метаисторический анализ истоков современного спорта и генезиса неолимпизма, выявление его предшественников, разработку истории становления концепций спортивного знания, эволюции ценностей, норм, смыслов - мировоззренческая рефлексия как социально-философское осмысление оснований спортивной деятельности [7, 9].

Таблица 1

Олимпийская разновидность спортивно-гуманистической культуры личности [7]

Ценности	Идеалы, нормы, образцы поведения	Девизы, высказывания
Высокие спортивные достижения, рекорды, победы на Олимпийских играх. Формирование и совершенствование с помощью занятий спортом физических качеств и способностей (здоровья, физические и духовно-нравственные качества) Гармоничное развитие личности, гуманных социальных отношений, на основе дружбы, взаимного уважения	Олимпийские идеалы: гармонично развитая личность, у которой полноценно и пропорционально развиты как телесные (физические), так и духовные (нравственные) качества; гуманные социальные отношения. Поведение спортсмена в духе принципов "ФэйрПлэй" (честность, достойное поведение; уважение к партнеру и сопернику; уважение к судьбе; умение оставаться скромным после победы. Отказ спортсменов от использования допинга.	Девизы и высказывания Кубертена: "Возвышенный дух в развитом теле!" "Главное в жизни не триумф, а битва; важнее храбро сражаться, чем победить!" "Трижды сладостна победа, одержанная в благородной, честной борьбе" "Бесчестие не в том, что ты будешь побежден, а в том, что ты отказываешься от борьбы" "Обязанность и сущность атлета – познать самого себя, контролировать себя и превзойти себя".

Мировоззренческая рефлексия достаточно вариативна и включает в себя как минимум четыре варианта рефлексирования: а) онтологическую рефлексию - поиск онтологических оснований современного спорта и его места в культуре; а) аспекты телесного и духовного, субкультурного и общекультурного (И.М.Быховская, В.И.Столяров, В.А.Пономарчук) [1, 3, 7, 8]; б) когнитивную рефлексию как анализ места спорта в современной системе знания о человеке и обществе, включение спортивного знаниевого компонента в общую картину эпистемологии, рассмотрение спорта как репрезентации реальности, ее семиотической модели (В.С.Родиченко) [4, 5]; в) этическую, занимающую особое место в системе мировоззрения, представленную духовными основаниями различных спортивно-гуманистических движений, движения [7, 8]; г) эстетическую рефлексию как анализ взаимодействия спорта и искусства, художественной самоценности спорта (В.И.Столярова) [6, 7]; д) аксиологическую рефлексию, ориентированную на исследование ценностного пространства спорта, ценностей спорта в

системе ценностей общекультурных (В.К. Бальсевич, И.М. Быховская, Л.И. Лубышева) [1, 6, 7].

Литература:

1. О национальной доктрине образования: Постановление правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 // Бюллетень Министерства высшего образования РФ. — 2000. — № 11. — С. 3-13. 2. Агеев В.У. Влияние спорта на воспитание интеллектуальных, нравственных качеств и социальной активности личности // Спорт в современном обществе / Под ред. В.М. Выдрин. - М.: Физкультура и спорт.-1980. - № 1.- С. 110-123. 3. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. 1999. - № 1. - С. 22-27. 4. Бауэр В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России / В.Г. Бауэр // Теория и практика физической культуры. 2001. № 1. - С. 50 - 56. 5. Бенин В.Л. Теоретико-методологические основы формирования и развития педагогической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Л. Бенин. - Екатеринбург: ЧГПУ. 1996. - 32 с. 6. Быховская И.М. Гуманизм или технократизм: два стиля мышления в спорте / И.М. Быховская // Нравственный потенциал современного спорта. - М., 1989.- С. 25-29. 7. Воловик А.Ф. Педагогика досуга / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик: Учебник. - М.: Флинта. 1998. - 240с. 8. Дворецкий Л.К. Потребности и структура физкультурно-досуговой деятельности школьников младшего, среднего и старшего возрастов / Л.К. Дворецкий, С.М. Алексеев // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь: сб. науч. трудов. - Мн., 2006. - Вып. 6. - С. 309-313. 9. Егоров А.Г. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России / А.Г. Егоров // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - вып. 3. - С. 264-286. 10. Егоров, А.Г. Спорт и цивилизация / А.Г. Егоров // Теория и практика физической культуры, 2004. - № 5. - С. 58 - 59. 11. Закревская Н.Г. Социология образования и научных сообществ: хрестоматия / Н.Г. Закревская. - СПб., 2009. - 176 с. 12. Закревская Н.Г. Элитологические исследования. Подготовка интеллектуальной элиты в условиях университетского физкультурного образования : учеб.- метод. пособие / Н.Г. Закревская. - СПб., 2002. - 52 с. 13. Калинин Л.А. Спорт, духовные ценности, культура / Л.А. Калинин // Альтернативная модель спорта: сб. / сост. и ред. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. - М., 1997. Вып. IV. 14. Лубышева Л. И. Современный целостный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. - 1997. - №1. - С.16-18. 15. Наин А.А. Теория и практика рефлексивного управления учебной деятельностью студентов: дис. ... д-ра пед. наук / А.А. Наин. - Челябинск, 2001.-309 с. 16. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры: "Круглый стол" журнала "Теория и практика физической культуры" (23 ноября 2000 г.) // Теория и практика физической культуры.-2001.-№ 1.-С. 8-16. 17. Сериков Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация: монография / Г.Н. Сериков.- Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. - 664 с. 18. Спорт, духовные ценности, культура: теоретические концепции и прикладные программы. / Сост. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. Вып. 4. Альтернативные модели спорта. -М.: РГАФК, 1997.- 280с. 19. Стивенсон К.Л. Спорт как современный социальный феномен: функциональный подход / К.Л. Стивенсон // Спорт и образ жизни: Сб. ст. / Сост. В.И.Столяров, Э.Кравчик. -М.: Физкультура и спорт, 1979.- С. 58-64. 20. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова. - М.: Физическая культура, 2005. - Ч. 1.- 448с. 21. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова. - М.:Физическая культура, 2005. Ч. 2.- 448с. 22. Шелскета В.О. Проблемы и перспективы развития науки, культуры и общества в контексте интеграции культурных дискурсов / В.О. Шелскета // Наука и эпоха: монография – Книга 4. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – С. 118–127. 23. Яковлев А.Н. К вопросу аксиологии

человеческого тела: методологические основания анализа проблемы / А.Н. Яковлев // Материалы международного colloquium «Социальные трансформации: Механизмы научного и социокультурного взаимодействия (Феномен экосознания)» / Под общ.ред. А.Г.Егорова, В.В. Двойнева. - Смоленск: СмолГУ, 2006. - С. 205 - 219.

Оглавление

Вступительное слово и.о. Президента РАО Д.И. Фельдштейна	3
Авдонина Л.Г. Формирование у студентов правильной осанки средствами хатха-йоги.....	4
Аверина Л. В. Биохимический анализ мочи как способ выявления донозологических изменений в выделительной системе спортсменов.....	6
Азарченков А.А., Зимин С.Н., Каленикова П.Г. Информационно-инновационные технологии в поддержке процесса обучения по дисциплине «физическая культура».....	9
Алнев Э.Г. Проблемы управления профессиональным мини-футболом (футзалом) в Российской Федерации.....	12
Алиев Э.Г., Андреев О.С. Исследование соревновательной практики мини-футбольных клубов-участников чемпионата России.....	13
Анпилогов И.Е., Анпилогова О. В. Индивидуально-ориентированное построение макроцикла тренировки юных спортсменов а скоростно-силовых видах легкой атлетики.....	15
Антипов А.В., Макеев П.В. Исследование силовых и скоростно-силовых показателей отдельных групп мышц у юных футболистов различных вариантов развития.....	18
Апокин В.В., Новзун А. А., Ивьянчиков Н. Г. Изменение состояния неспецифической адаптоспособности организма спортсменов при длительных перелётах с востока на запад.....	21
Апокин В. В., Новзун А. А., Шумайлов А. А. Биоритмологический анализ изменения основных физиологических показателей у спортсменов пловцов высокой квалификации при длительных перелётах.....	25
Архипова С.А. Государственное управление развитием физической культуры и спорта в РФ.....	28
Ахапкин В. Н. Разработка переводных нормативов для детей 5-6 классов, занимающихся в школьных секциях скоростно-силового характера.....	33
Баев К.А., Логинов С. И., Родионов В. А., Машинцов С. С., Шиншиева О. Н. Гендерный анализ влияния динамической нагрузки плаванием на деятельность кардиореспираторной системы у студентов.....	35
Бальсевич В.К. Методология формирования здоровья подрастающего поколения в образовательных учреждениях России.....	39
Баряев А.А., Дехаев О.А. Особенности моторного развития у спортсменов специализирующихся в фигурном катании.....	43
Бекезин В.В., Короткая Н.Н., Факих Ибрахим Мунир Роль проблемно-целевого образования в лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях при ожирении в детском и подростковом возрасте.....	46
Белова Е.Л. Формирование схемы тела средствами физической культуры у дошкольников в условиях малокомплектного детского сада.....	48
Белова Е.Л., Румянцева Н. В. Проблема укрепления здоровья подрастающего поколения средствами пешеходного туристского многоборья.....	51
Богданов Н.И., Пустошило П.В. Использование средств волейбола и мини-волейбола в группах специального учебного отделения.....	54
Бурмистрова И. И. Использование специальных упражнений на занятиях игротерапией с целью реабилитации опорно-двигательного аппарата дошкольников.....	56
Бурмистрова Н.И., Поликушина Л.Е., Захарова Л.П. О научно-методическом проекте МГОСТИ и МДОУ по вопросам улучшения здоровья детей 6-7-лет.....	58
Бушева Ж.И., Аустер А.В. Характеристика функционального состояния младших школьников среднего Приобья с различным уровнем двигательной активности.....	62
Василевский И. В. Латентный дефицит железа как фактор, лимитирующий.....	

возможности спортсменов	65
Василец В.В., Шебеко Л.Л. Танцевально-двигательная терапия как метод улучшения психоэмоционального состояния женщин в физкультурно-оздоровительных группах	69
Васильев Г.Ф., Худатов Н. А. О развитии психофизического в процессе занятий по физической культуре в школе	70
Васильев Д.А., Стрельникова И.В., Лактионова Т.И. Влияние нагрузки на функциональное состояние зрительной системы хоккейных вратарей разной квалификации	73
Васильева З.В. Ретроспективный анализ исторических аспектов понятия « здоровый образ жизни»	75
Виноградова А.В., Повзун В.Д., Повзун А.А., Сравнительный анализ изменения адаптационных возможностей организма студентов спортивного и неспортивного факультетов в условиях смещения рабочего времени	78
Вовк С.И. Рост нагрузок в современном спорте высших достижений и травматизм спортсменов: проблема и некоторые пути ее решения	81
Войтенкова О.В. Роль глистной инвазии у детей с патологией пищеварительной системы	85
Волков А.В. К вопросу о мотивации подростков к физической культуре	86
Воронов Ю.С. Теоретические и организационно-управленческие основы спортивного отбора юных ориентировщиков на начальных этапах многолетней подготовки	89
Врублевский Е.П., Мазепа С.В., Врублевский Е.В. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту	96
Газизов В.А. Динамика показателей выраженности мышечной массы звеньев тела у дзюдоистов 7-9 лет	98
Газизов В.А. Влияние общеразвивающих технологий игровой направленности на динамику силовой подготовленности юных дзюдоистов	101
Галкова Т. Б., Прохорова И.В. Методика закалывания юных синхронисток в условиях бассейна	102
Германов Г. Н. Методология организации двигательной деятельности в системе оперативно-текущего управления подготовкой спортсменов	106
Глущенко Л.И. Из опыта работы по проведению практических занятий по курсу «ТМФВ и развития ребенка»	110
Годик М.А., Власов А.Е., Годик В.А., Дресвянников Д.О., Дементьев Д.В. Общие характеристики сборных-участниц 2011UEFA EUROU21. Состав сборных команд в рамках модели клуб/страна	111
Годик М.А., Власов А.Е., Годик В.А., Дресвянников Д.О., Дементьев Д.В. Интегральные игровые характеристики сборных команд UEFA – 2011 EURO U21	116
Годик М.А., Власов А.Е., Годик В.А., Дресвянников Д.О., Дементьев Д.В. Молодежный чемпионат Европы – 2011UEFA EUROU21	119
Гончаров Ю.С. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности в спортивных единоборствах	122
Gošnik J., Kürner D. Organizational models and forms of university sport – in Croatia and Slovenia	126
Григорович И.Н. Влияние самооценки личности студентов ФФК на успешность в спортивной деятельности	129
Губа В.П. Интегральная методика определения и развития специальной одаренности	131
Губа В.П., Маевский К.В. Оценка качества игровой деятельности спортсменов занимающихся мини-футболом с преимущественным акцентом на развитие функции внимания	136

Губа Д.В. Обоснование дифференцированного подхода при развитии специальных физических качеств юных баскетболистов 12-14 лет.	139
Демин А.А. Организация подготовки спортивного резерва в профессиональных мини-футбольных клубах	142
Дзобалов А.В. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья студентов в условиях учебы в вузе	146
Домнина А.В. Формирование ценностного отношения студентов СГУ к физической культуре	148
Дмитриев Ф.Б., Лалтеев А.В. Управление конфликтами в баскетболе	151
Долгачева А.В. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в коррекционной школе-интернате	153
Дреolina Ю.А., Повзун В.Д., Повзун А.А., Полоролевыe предлoчения студeнтов спортивного факультета как слагаемое их гендерной культуры	156
Дудкин М.А., Алсахов Д.С., Прокудин Б.Ф. Структура и содержание лыжной подготовки в ОФП каратистов	160
Егоров А.Г., Яковлев А.Н. Формирование духовно-телесного статуса человека в пространстве социальных институтов	162
Ежов П.Ф. Основы управления тренировочным процессом квалифицированных спортсменов командно-игровых видах	168
Ежов П.Ф., Ежова Н.М. Инновационные подходы к планированию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов	169
Елисеева А.А. Особенности влияния физической подготовки туриста на совершенствование техники видов туризма	172
Ермаков В.А., Ермакова С.В., Шелиспанская Э. В. Конструирование практики здорового образа жизни студентов на основе компетентностного подхода	175
Ефремова Е.В. Бег «туда-сюда» как способ тестирования общей (аэробной) выносливости занимающихся	178
Жолиеровская Г.П., Пняева С.М., Доронина Г.Н. Формирование и реализация ценностного отношения к здоровому образу жизни участников учебно – воспитательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 города Смоленска	182
Журин Н.В., Журиня Т.Н., Елисеев С.А. Психологические основы безопасности в лыжных гонках	185
Журиня Т.Н., Журин Н.В. Отношение молодежи к формированию здорового образа жизни	188
Засичковский Э.М. О развитии физической культуры и спорта в Смоленской области	190
Захаров Н.Е., Соловкин А.А. Состояние иммунологической резистентности организма легкоатлетов разного возраста	191
Захаров П.С. Сравнительная характеристика игровых действий у квалифицированных баскетболистов различных амплуа	194
Зеновский Е.В. Ориентированность студентов на здоровье и физическое совершенствование в процессе обучения в вузе	196
Злыгостев О.В. Анализ функциональной подготовленности юных футболистов 12-14 лет на этапе спортивного совершенствования	200
Калашников А.Ф., Кузнецов И.В. Инновационные механизмы оптимизации физкультурно-спортивной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений на уроках физической культуры	202
Калюжин В.Г., Зыбин Ю.В., Писаренок А.Б. Развитие средствами адаптивной физической культуры у слабовидящих детей ориентации в пространстве	206
Калюжин В.Г., Попова Г.В., Богданович Н.О. Применение фитбола для физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с детским церебральным	

параличом	209
Квашук П.В. Проблемы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	212
Киндрук В.А., Яковлев А.И. Телесно организованные упражнения в системе оценки физического здоровья школьников	215
Клименко Т.М., Обухова М.В., Отрохова Е.В. Особенности внутрисердечной гемодинамики и структурно-функционального ремоделирования у подростков с артериальной гипертензией	222
Ковылин М.М. Сравнительный онтокинезиологический анализ сводной социограммы и спортограммы велоспорта	225
Колесникова Н.Н. Закономерности и характер измененный показателей физической выносливости у подростков в процессе онтогенеза	229
Колесникова Н.Н., Лямаренко О.В. Исследование физической подготовленности женщин 25-30 лет, проживающих в городе и сельской местности	233
Колесникова С.Н. Моделирование физкультурно-оздоровительной работы со школьниками на основе принципов и идей здоровьесформирующего образования	235
Колесникова Ю.Н. Танцевальные упражнения как средство повышения физической готовности детей шести-семи лет к обучению в школе	239
Коновалов В.В. Совершенствование специальных координационных способностей у юных легкоатлетов 13-15 лет на дистанции 800-1500метров	244
Королевич А. И. Организационно-методические аспекты занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп	246
Корпячева Е.С., Михайлов Н.Г. Анализ представлений современных студентов о культуре здоровья	249
Костючик И.Ю. Наиболее значимые критерии физической работоспособности при отборе в спортивное плавание на этапе специализации	253
Кривоносова Г.М., Легонькова Т.И. Влияние психоэмоционального состояния детей на особенности течения у них бронхиальной астмы	256
Куделин А.Б., Носов Г.В., Забелина Л.П. Физическое и психическое развитие студентов технического ВУЗа	257
Кузнецова Л.П. Практические аспекты адаптации методики «Академия для родителей» для различных видов спорта	260
Кулишенко И.В. Компетентностный подход при подготовке физкультурных кадров ..	264
Кулькова И. В. Актуальные проблемы физического воспитания детей 4-7 лет в специальных образовательных учреждениях различных типов	267
Кыласов А. В. Массовый спорт в контексте культурной антропологии	270
Лаптев А.В., Черных Е.А. Йога для баскетболистов	274
Ларионов А. С. Здоровье и физическая культура в рейтинге жизненных ценностей современных школьников 10-11 классов	277
Лебедь-Великанова Е.Е. Формирование вербальных умений общения у будущих учителей физической культуры	280
Лебедь-Великанова Е. Е., Шакура А. А. Особенности саморегуляции психических состояний в спорте высших достижений	282
Легонькова А.С. Медико-психологические аспекты профилактики курения как фактора риска развития артериальной гипертонии у студентов вузов г. Смоленска	284
Легонькова Т.И., Степина Т.Г., Штыкова О.И. Перспективы контроля и коррекции антенатального дефицита цинка в педиатрической практике	287
Лексяков А.В. Полишкис М.М. Тактическая подготовка юных футболистов на этапе спортивного совершенствования	288
Ленин Р.С. Диагностика направленности учебной мотивации на дисциплину «педагогика» и «спортивные игры» у студентов факультета физической культуры	290
Леонтьева М.С. Формирование готовности детей-сирот к профессиональной	

деятельности в процессе физического воспитания	292
Лимаренко О. В., Лимаренко А. П. Допризывная подготовка школьников, проживающих в северных регионах	297
Лимаренко О. В., Лимаренко А. П., Колесникова И. И. Оценка физической активности детей дошкольного возраста, проживающих на севере Иркутской области	300
Логачев Н.В. Повышение эффективности процесса подготовки специалистов в области физической культуры и спорта на основе применения методов и приемов проблемного обучения	306
Лопатникова И. В. Разработка и применение тестов для текущего контроля знаний	310
Лубышева Л.И. Социологический анализ факторов риска для организации XXII Зимних Олимпийских игр в г. Сочи 2014 году	312
Лысенко Е.Н. Особенности оценки реализации функциональных возможностей спортсменов в процессе спортивной подготовки на современном этапе развития спортивной науки	318
Лысиченков В. И. Новые формы физкультурно-оздоровительной деятельности на I ступени обучения	324
Любич Ф.Ф. Организация заочного клуба любителей оздоровительного бега и ходьбы	327
Маевский К.В. Динамика уровня развития внимания у юных спортсменов 11-13 лет, занимающихся мини-футболом, в годичном тренировочном цикле	332
Макеева В.С. Проблемы работы учащихся за компьютером и методы профилактики	335
Маринич В.В., Морозов О. С., Мизерницкий Ю.Л. Оценка уровня окиси азота в выдыхаемом воздухе у квалифицированных спортсменов (гребля на байдарках и каноэ)	339
Маринич В.В., Шаповалова Т.М. Особенности использования средств лечебной физической культуры при реабилитации пациентов с бронхиальной астмой	342
Marko Zdražnik, Nenad Marelić, Tomica Rešetar Analiza rotacij na evropskem prvenstvu za kadetince v odbojki	345
Мартиросова К. Э. Взаимосвязь скоростно-силовых возможностей и пальцевой дерматоглифики у теннисистов различной квалификации	349
Масалова О. Ю. Личностно-ориентированный подход в формировании физической культуры студентов	353
Машинцов С.С. Реализация модульного подхода в спортизированном физическом воспитании студентов вуза на основе пауэрлифтинга	357
Мяшопина И. В. Методика использования элементов русской лапты на начальном этапе подготовки легкоатлетов	361
Мелентьева И. И. Взаимоотношения в системе тренер-спортсмен	362
Мельникова Л. В. Создание условий развития спортивного ориентирования на муниципальном уровне	366
Мизернюк О. В. Научные исследования в рамках использования гимнастической аэробики в системе подготовки спортсменов по синхронному фигурному катанию на этапе спортивного совершенствования	369
Митусова Е. Д. Инновационные технологии в системе спортивной подготовки: стенографирование технических действий в борьбе дзюдо	370
Михайлов Н. Г., Михайлова Э. И. Подготовка педагогических кадров для фитнес-аэробики для системы дополнительного образования города Москвы	372
Михайлов Н. Г., Шадрина Е. А. Новый подход к классификации приемов игры в софтбол	375
Михайлова Т. В., Афинии М. А. Особенности подготовки юных спортсменов по рукопашному бою	377