

РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОНД
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
НОУ ВПО СМОЛЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СМОЛЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

ОБРАЗОВАНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

*(педагогические, психологические
и медико-биологические аспекты)*

Материалы

первой открытой Российской научной конференции

(29 — 30 ноября 2012 года)

Том I

Смоленск, 2012

УДК 796: 37.037

ББК 75

О 232

Редакционная коллегия:

д.п.н., проф., засл. раб. высш. школы РФ Губа В.П. (главный редактор); д.б.н., проф., член-корр. РАО Бальсевич В.К.; д.псих.н., проф., член-корр. РАН Барabanщиков В.А.; д.п.н., проф. Вовк С.И.; к.п.н., доц. Глебов Ю.А.; д.п.н., проф. Ермаков В.А.; глав. ред. журнала «Физкультура в школе» Жукунов Е.В.; к.и.н., доц. Кулишенко И.В.; д.п.н., проф. Лубышева Л.И.; д.п.н., проф. Мажар Н.Е.; д.б.н., проф. Мельнов С.Б.; д.п.н., проф., член-корр. РАО Неверкович С.Д.; д.п.н., проф. Никитушкин В.Г.; д.п.н., проф. Родионов В.А.; к.п.н., доц. Хорунжий А.Н.; д.п.н., проф. Шелков О.М.

Рецензенты:

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта Московского государственного областного университета

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма

О 232 Образование, физическая культура, спорт и здоровье: анализ проблемы: материалы первой открытой Российской научной конференции / под общ. ред. д.п.н., проф. В.П. Губы (г. Смоленск, 29 — 30 ноября 2012 г.). — Смоленск, 2012. - Том I. — 384 с.

ISBN 978-5-918-12-049-1

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда,
проект № 12-06-14226*

В научный сборник вошли материалы первой открытой Российской научной конференции поддержанной Российским гуманитарным научным фондом и Российской академией образования, посвященные актуальным вопросам образования, физической культуры, спорта и здоровья населения России и стран СНГ. Раскрывается сущность основных направлений в совершенствовании системы образования, физического воспитания, спорта и здоровья нации на примере различного контингента населения.

В сборник вошли материалы исследований ведущих отечественных (Волгоград, Брянск, Москва, Коломна, Санкт-Петербург, Сургут, Тула, Смоленск, Ногинск, Сыктывкар, Тобольск, Орел, Чурапча, Тольятти, Майкоп, Нижний-Новгород, Малаховка, Вологда) и зарубежных (Загреб, Люблина, Белград, Минск, Пинск, Гомель, Киев, Мозырь, Могилев) специалистов по данной тематике.

Сборник статей адресован широкому кругу специалистов занимающихся вопросами педагогики, психологии, а также медико-биологическими проблемами в образовании, физической культуре, спорте и здоровьесформирующей деятельности различных слоев населения.

© Российский гуманитарный научный фонд

© Смоленский гуманитарный университет

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ОТБОРЕ В СПОРТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ НА ЭТАПЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.

Костючик И.Ю.

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

Введение. Многочисленные исследования, посвященные отбору, позволили разработать модельные характеристики и нормативные требования по физическому развитию и специальной подготовленности пловцов различной квалификации и специализации [Н.Ж. Булгакова, И.В. Чеботарева, 2001; А.Р. Воронцов, 1990; Т.С. Тимакова, 2003; W. Sweetenham, J. Atkinson, 2003 и др.]. Модельные характеристики предполагают ориентацию на стабильные, малоизменяемые в ходе возрастного развития и незначительно подверженные влиянию тренировки наследственные морфологические признаки, особенности развития пловцов с различным типом биологической зрелости, а также показатели, характеризующие специальную работоспособность, технико-тактические и иные показатели.

Однако сегодня процесс отбора в большинстве случаев носит довольно субъективный характер. Объясняется это как недостаточностью методических разработок, так и их узкой педагогической направленностью. Следует заметить, что в известных моделях спортивного отбора в большинстве случаев отсутствуют критерии, основанные на современных медико-биологических исследованиях.

В плавании определяющим фактором для достижения высоких спортивных результатов является высокое функциональное состояние и согласованная деятельность вегетативных и, прежде всего функциональных систем организма.

Физическая работоспособность является базовой основой, определяющей перспективность в плавании. В связи с этим, изучены показатели аэробной и анаэробной производительности у юных пловцов. Проведенные исследования показали, что физическая работоспособность юных пловцов определяется возрастом и полом. Установлено, что показатели физической работоспособности увеличиваются с возрастом. Экономичность вегетативного обеспечения интенсивной мышечной деятельности у юных пловцов оценивали по показателям Ватт-пульса. Сравнительный анализ данных Ватт-пульса показал более высокую экономичность вегетативного обеспечения интенсивной мышечной деятельности у юных пловцов 13–14 лет (табл. 1).

У мальчиков обеих возрастных групп показатели выше, чем у девочек. Однако в 19% случаев у мальчиков и в 14% у девочек при высоких показателях индекса аэробной выносливости и МПК выявлены низкие значения Ватт-пульса, что свидетельствует о

малозаконономичном вегетативном обеспечении мышечной работы. Следовательно, эти спортсмены менее адаптированы к циклической работе аэробного характера.

Таблица 1.

| Показатели Ватт-пульса (W-пульса) у юных пловцов 11-14 лет (ватт-час) | | | | |
|---|---------|-------------|----|--------------|
| Пол | Возраст | | | |
| | n= | 11-12 лет | n= | 13-14 лет |
| М | 42 | 0,59 ± 0,02 | 42 | 0,86 ± 0,05* |
| Д | 54 | 0,55 ± 0,03 | 36 | 0,71 ± 0,02* |

Для комплексной оценки физической работоспособности юных пловцов учитывался пульсовый режим при проведении теста на выносливость.

Выделено 3 варианта пульсового режима. 1-й – 60–70% от максимального. Такой пульсовый режим, по мнению специалистов, является наиболее экономичным при выполнении нагрузок на выносливость. 2-й – 70–80% от максимального, расценивается как менее благоприятный. 3-й – 80% и выше, расценивается как малозаконономичный. С учетом того, что аэробный индекс оценивался по 5-ти балльной системе, установлено, что при одинаковых оценках индекса аэробной выносливости преимущество имеют юные пловцы, выполняющие нагрузку в пределах наиболее экономичного пульсового режима (табл. 2).

Таблица 2

Частота распределения пульсовых режимов в соответствии с аэробным индексом у юных пловцов 11–14 лет (%)

| Оценка | 60–70% | | 70–80% | | выше 80% | |
|-------------------|--------|------|--------|------|----------|------|
| | М | Д | М | Д | М | Д |
| отлично | 18,0 | 27,0 | 7,1 | 19,2 | 0 | 0 |
| хорошо | 21,4 | 0 | 21,4 | 15,4 | 10,7 | 19,2 |
| удовлетворительно | 0 | 0 | 7,1 | 3,8 | 14,3 | 15,4 |

Можно считать, что при одинаковых темпах годового прироста морфологических параметров, более высокой работоспособностью обладают юные пловцы, которые выполняют одинаковую по мощности работу с меньшим напряжением сердечнососудистой системы и соответственно более высокой экономичностью вегетативного обеспечения мышечной деятельности.

Таким образом, определены следующие критерии высокой физической работоспособности для спортсменов, специализирующихся в плавании на длинные дистанции: высокие показатели МПК, индекса аэробной выносливости. Ватт-пульса, пульсовой режим 60–70% от максимального. При снижении одного из изучаемых параметров, необходимо вносить коррективы в тренировочные программы, а также рекомендовать тренеру подбор специализации в плавании, соответствующий функциональным возможностям конкретного спортсмена.

Результаты исследований анаэробных возможностей также выявили различия у юных пловцов разных возрастных групп. Установлено, что при росте общего объема выполненной работы (на 30%) как в группе мальчиков, так и в группе девочек 13–14 лет ($p < 0,05$), более высокие показатели анаэробного индекса (на 6%) характерны только для мальчиков старшей возрастной группы. Выявлен также более короткий период восстановления показателей пульса у мальчиков 13–14 лет, которые, как правило, в течение 3 минут практически возвращаются к исходным (табл. 3).

Для девочек 13–14 лет характерным является снижение анаэробного индекса (на 6%) и увеличение времени восстановления после нагрузки. При этом показатели пульса на 3-й минуте восстановления остаются выше, чем в исходном состоянии (табл. 4). Такую

реакцию следует считать менее экономичной, в связи, с чем можно рекомендовать снижение нагрузок анаэробного характера в этой группе на 15–20%.

Таблица 3

Средние показатели анаэробного индекса, общей работы, пульса у юных пловцов (мальчики) (M + m)

| Возраст | Общая работа (W/ min) | Анаэробн. Индекс (W/min/kg) | Пульс через 15 сек. после начала работы | Пульс на пике нагрузки | Пульс на 3 мин. восстановл. |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|---|------------------------|-----------------------------|
| 11–12 лет | 178,0± 8,8 | 4,9 ± 0,2 | 101,0±3,0 | 187,0±2,2 | 99,0±3,5 |
| 13–14 лет | 254,0±12,2* | 5,2 ± 0,1* | 90,0± 2,7 | 184,0±2,5 | 90,0±3,8 |

Таблица 4

Средние показатели анаэробного индекса, общей работы, пульса у юных пловцов (девочки) (M + m)

| Возраст | Общая работа (W/ min) | Анаэробн. индекс (W/min/ kg) | Пульс через 15 сек. После начала работы | Пульс на пике нагрузки | Пульс на 3 мин. восстановл. |
|-----------|-----------------------|------------------------------|---|------------------------|-----------------------------|
| 11–12 лет | 185,0 ±8,6 | 4,8 ± 0,1 | 105,0 ±2,7 | 188,0 ±3,5 | 96,0 ± 4,1 |
| 13–14 лет | 216,0±10,9* | 4,5 ± 0,1* | 98,0 ± 3,0 | 184,5 ±3,0 | 103,0 ± 4,1 |

Анализ скоростных возможностей юных пловцов 11–14 лет позволил выделить три типа реакции на нагрузку. 1-й тип характеризуется пиком скоростных возможностей в первые 30 секунд проведения теста и режим снижением скорости к концу (45,7% случаев). Такую реакцию можно расценить как наименее благоприятную для отбора и специализации в плавании на короткие дистанции. 2-й тип характеризуется плавным наращиванием скорости и удержанием ее на этом уровне до конца (36,9% случаев). Эту реакцию можно рассматривать как более благоприятную, нежели предыдущую. 3-й тип характеризуется плавным наращиванием скорости в течение всего времени тестирования, что можно оценить как наиболее рациональную реакцию для пловцов, специализирующихся в спринтерском плавании (17,4% случаев).

Таким образом, наиболее перспективными для отбора и специализации в спринтерском плавании являются спортсмены, отличающиеся высоким анаэробным индексом, быстрым восстановлением после нагрузки, плавным наращиванием скорости в течение всего времени проведения 1-минутного теста и выполнившие при этом большой объем работы.

Выводы 1. Наиболее значимыми критериями физической работоспособности при отборе в спортивное плавание на этапе специализации являются показатели максимального потребления кислорода, Ватт-пульса, аэробного и анаэробного индексов, пульса на пике нагрузки и в периоде восстановления.

2. Аэробная производительность юных пловцов 13–14 лет характеризуется более высокими показателями МПК (на 27%), аэробного индекса (на 10%), Ватт-пульса (на 37%) и экономичным пульсовым режимом по сравнению с группой пловцов 11–12 лет. При одинаковых темпах годового прироста морфологических параметров, более высокой работоспособностью обладают юные пловцы, которые выполняют одинаковую по

мощности работу с меньшим напряжением сердечно-сосудистой системы и соответственно более высокой экономичностью вегетативного обеспечения мышечной деятельности.

3. Анаэробная производительность пловцов 13-14 лет характеризуется более высоким объемом общей работы (на 30%) по сравнению с группой 11-12 лет. При этом у мальчиков 13-14 лет определен более высокий анаэробный индекс (на 6%) и короткий период восстановления после нагрузки. У девочек этого же возраста снижены показатели анаэробного индекса (на 6%) и увеличен период восстановления.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Вступительное слово и.о. Президента РАО Д.И. Фельдштейна | 3 |
| Авдонина Л.Г. Формирование у студентов правильной осанки средствами хатха-йоги | 4 |
| Аверина Л. В. Биохимический анализ мочи как способ выявления донозологических изменений в выделительной системе спортсменов | 6 |
| Азарченков А.А., Зимин С.Н., Каленикова П.Г. Информационно-инновационные технологии в поддержке процесса обучения по дисциплине «физическая культура» | 9 |
| Алнев Э.Г. Проблемы управления профессиональным мини-футболом (футзалом) в Российской Федерации | 12 |
| Алиев Э.Г., Андреев О.С. Исследование соревновательной практики мини-футбольных клубов-участников чемпионата России | 13 |
| Анпилогов И.Е., Анпилогова О. В. Индивидуально-ориентированное построение макроцикла тренировки юных спортсменов а скоростно-силовых видах легкой атлетики | 15 |
| Антипов А.В., Макеев П.В. Исследование силовых и скоростно-силовых показателей отдельных групп мышц у юных футболистов различных вариантов развития | 18 |
| Апокин В.В., Новзун А. А., Ивьянчиков Н. Г. Изменение состояния неспецифической адаптоспособности организма спортсменов при длительных перелётах с востока на запад | 21 |
| Апокин В. В., Новзун А. А., Шумайлов А. А. Биоритмологический анализ изменения основных физиологических показателей у спортсменов пловцов высокой квалификации при длительных перелётах | 25 |
| Архипова С.А. Государственное управление развитием физической культуры и спорта в РФ | 28 |
| Ахапкин В. Н. Разработка переводных нормативов для детей 5-6 классов, занимающихся в школьных секциях скоростно-силового характера | 33 |
| Баев К.А., Логинов С. И., Родионов В. А., Машинцов С. С., Шиншиева О. Н. Гендерный анализ влияния динамической нагрузки плаванием на деятельность кардиореспираторной системы у студентов | 35 |
| Бальсевич В.К. Методология формирования здоровья подрастающего поколения в образовательных учреждениях России | 39 |
| Баряев А.А., Дехаев О.А. Особенности моторного развития у спортсменов специализирующихся в фигурном катании | 43 |
| Бекезин В.В., Короткая Н.Н., Факих Ибрахим Мунир Роль проблемно-целевого образования в лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях при ожирении в детском и подростковом возрасте | 46 |
| Белова Е.Л. Формирование схемы тела средствами физической культуры у дошкольников в условиях малокомплектного детского сада | 48 |
| Белова Е.Л., Румянцева Н. В. Проблема укрепления здоровья подрастающего поколения средствами пешеходного туристского многоборья | 51 |
| Богданов Н.И., Пустошило П.В. Использование средств волейбола и мини-волейбола в группах специального учебного отделения | 54 |
| Бурмистрова И. И. Использование специальных упражнений на занятиях игротерапией с целью реабилитации опорно-двигательного аппарата дошкольников | 56 |
| Бурмистрова Н.И., Поликушина Л.Е., Захарова Л.П. О научно-методическом проекте МГОСТИ и МДОУ по вопросам улучшения здоровья детей 6-7-лет | 58 |
| Бушева Ж.И., Аустер А.В. Характеристика функционального состояния младших школьников среднего Приобья с различным уровнем двигательной активности | 62 |
| Василевский И. В. Латентный дефицит железа как фактор, лимитирующий | |

| | |
|---|-----|
| возможности спортсменов | 65 |
| Василец В.В., Шебеко Л.Л. Танцевально-двигательная терапия как метод улучшения психоэмоционального состояния женщин в физкультурно-оздоровительных группах | 69 |
| Васильев Г.Ф., Худадов Н. А. О развитии психофизического в процессе занятий по физической культуре в школе | 70 |
| Васильев Д.А., Стрельникова И.В., Лактионова Т.И. Влияние нагрузки на функциональное состояние зрительной системы хоккейных вратарей разной квалификации | 73 |
| Васильева З.В. Ретроспективный анализ исторических аспектов понятия « здоровый образ жизни» | 75 |
| Виноградова А.В., Повзун В.Д., Повзун А.А., Сравнительный анализ изменения адаптационных возможностей организма студентов спортивного и неспортивного факультетов в условиях смещения рабочего времени | 78 |
| Вовк С.И. Рост нагрузок в современном спорте высших достижений и травматизм спортсменов: проблема и некоторые пути ее решения | 81 |
| Войтенкова О.В. Роль глистной инвазии у детей с патологией пищеварительной системы | 85 |
| Волков А.В. К вопросу о мотивации подростков к физической культуре | 86 |
| Воронов Ю.С. Теоретические и организационно-управленческие основы спортивного отбора юных ориентировщиков на начальных этапах многолетней подготовки | 89 |
| Врублевский Е.П., Мазепа С.В., Врублевский Е.В. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту | 96 |
| Газизов В.А. Динамика показателей выраженности мышечной массы звеньев тела у дзюдоистов 7-9 лет | 98 |
| Газизов В.А. Влияние общеразвивающих технологий игровой направленности на динамику силовой подготовленности юных дзюдоистов | 101 |
| Галкова Т. Б., Прохорова И.В. Методика закалывания юных синхронисток в условиях бассейна | 102 |
| Германов Г. Н. Методология организации двигательной деятельности в системе оперативно-текущего управления подготовкой спортсменов | 106 |
| Глущенко Л.И. Из опыта работы по проведению практических занятий по курсу «ТМФВ и развития ребенка» | 110 |
| Годик М.А., Власов А.Е., Годик В.А., Дресвянников Д.О., Дементьев Д.В. Общие характеристики сборных-участниц 2011UEFA EUROU21. Состав сборных команд в рамках модели клуб/страна | 111 |
| Годик М.А., Власов А.Е., Годик В.А., Дресвянников Д.О., Дементьев Д.В. Интегральные игровые характеристики сборных команд UEFA – 2011 EURO U21 | 116 |
| Годик М.А., Власов А.Е., Годик В.А., Дресвянников Д.О., Дементьев Д.В. Молодежный чемпионат Европы – 2011UEFA EUROU21 | 119 |
| Гончаров Ю.С. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности в спортивных единоборствах | 122 |
| Gošnik J., Kürner D. Organizational models and forms of university sport – in Croatia and Slovenia | 126 |
| Григорович И.Н. Влияние самооценки личности студентов ФФК на успешность в спортивной деятельности | 129 |
| Губа В.П. Интегральная методика определения и развития специальной одаренности | 131 |
| Губа В.П., Маевский К.В. Оценка качества игровой деятельности спортсменов занимающихся мини-футболом с преимущественным акцентом на развитие функции внимания | 136 |

| | |
|---|-----|
| Губа Д.В. Обоснование дифференцированного подхода при развитии специальных физических качеств юных баскетболистов 12-14 лет. | 139 |
| Демин А.А. Организация подготовки спортивного резерва в профессиональных мини-футбольных клубах | 142 |
| Дзобалов А.В. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья студентов в условиях учебы в вузе | 146 |
| Домнина А.В. Формирование ценностного отношения студентов СГУ к физической культуре | 148 |
| Дмитриев Ф.Б., Лалтеев А.В. Управление конфликтами в баскетболе | 151 |
| Долгачева А.В. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в коррекционной школе-интернате | 153 |
| Дремина Ю.А., Повзун В.Д., Повзун А.А., Полоролевые предпочтения студентов спортивного факультета как слагаемое их гендерной культуры | 156 |
| Дудкин М.А., Алсахов Д.С., Прокудин Б.Ф. Структура и содержание лыжной подготовки в ОФП каратистов | 160 |
| Егоров А.Г., Яковлев А.Н. Формирование духовно-телесного статуса человека в пространстве социальных институтов | 162 |
| Ежов П.Ф. Основы управления тренировочным процессом квалифицированных спортсменов командно-игровых видах | 168 |
| Ежов П.Ф., Ежова Н.М. Инновационные подходы к планированию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов | 169 |
| Елисеева А.А. Особенности влияния физической подготовки туриста на совершенствование техники видов туризма | 172 |
| Ермаков В.А., Ермакова С.В., Шелиспанская Э. В. Конструирование практики здорового образа жизни студентов на основе компетентностного подхода | 175 |
| Ефремова Е.В. Бег «туда-сюда» как способ тестирования общей (аэробной) выносливости занимающихся | 178 |
| Жолисеровская Г.П., Пняева С.М., Доронина Г.Н. Формирование и реализация ценностного отношения к здоровому образу жизни участников учебно – воспитательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 города Смоленска | 182 |
| Журин Н.В., Журиня Т.Н., Елисеев С.А. Психологические основы безопасности в лыжных гонках | 185 |
| Журиня Т.Н., Журин Н.В. Отношение молодежи к формированию здорового образа жизни | 188 |
| Засенковский Э.М. О развитии физической культуры и спорта в Смоленской области | 190 |
| Захаров Н.Е., Соловкин А.А. Состояние иммунологической резистентности организма легкоатлетов разного возраста | 191 |
| Захаров П.С. Сравнительная характеристика игровых действий у квалифицированных баскетболистов различных амплуа | 194 |
| Зеновский Е.В. Ориентированность студентов на здоровье и физическое совершенствование в процессе обучения в вузе | 196 |
| Злыгостев О.В. Анализ функциональной подготовленности юных футболистов 12-14 лет на этапе спортивного совершенствования | 200 |
| Калашиников А.Ф., Кузнецов И.В. Инновационные механизмы оптимизации физкультурно-спортивной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений на уроках физической культуры | 202 |
| Калужин В.Г., Зыбин Ю.В., Писаренок А.Б. Развитие средствами адаптивной физической культуры у слабовидящих детей ориентации в пространстве | 206 |
| Калужин В.Г., Попова Г.В., Богданович Н.О. Применение фитбола для физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с детским церебральным | |

| | |
|---|-----|
| параличом | 209 |
| Квашук П.В. Проблемы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации | 212 |
| Киндрук В.А., Яковлев А.И. Телесно организованные упражнения в системе оценки физического здоровья школьников | 215 |
| Клименко Т.М., Обухова М.В., Отрохова Е.В. Особенности внутрисердечной гемодинамики и структурно-функционального ремоделирования у подростков с артериальной гипертензией | 222 |
| Ковылин М.М. Сравнительный онтокинезиологический анализ сводной социограммы и спортограммы велоспорта | 225 |
| Колесникова Н.Н. Закономерности и характер измененный показателей физической выносливости у подростков в процессе онтогенеза | 229 |
| Колесникова Н.Н., Лямаренко О.В. Исследование физической подготовленности женщин 25-30 лет, проживающих в городе и сельской местности | 233 |
| Колесникова С.Н. Моделирование физкультурно-оздоровительной работы со школьниками на основе принципов и идей здоровьесформирующего образования | 235 |
| Колесникова Ю.Н. Танцевальные упражнения как средство повышения физической готовности детей шести-семи лет к обучению в школе | 239 |
| Коновалов В.В. Совершенствование специальных координационных способностей у юных легкоатлетов 13-15 лет на дистанции 800-1500метров | 244 |
| Королевич А. И. Организационно-методические аспекты занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп | 246 |
| Корпячева Е.С., Михайлов Н.Г. Анализ представлений современных студентов о культуре здоровья | 249 |
| Костючик И.Ю. Наиболее значимые критерии физической работоспособности при отборе в спортивное плавание на этапе специализации | 253 |
| Кривоносова Г.М., Легонькова Т.И. Влияние психоэмоционального состояния детей на особенности течения у них бронхиальной астмы | 256 |
| Куделин А.Б., Носов Г.В., Забелина Л.П. Физическое и психическое развитие студентов технического ВУЗа | 257 |
| Кузнецова Л.П. Практические аспекты адаптации методики «Академия для родителей» для различных видов спорта | 260 |
| Кулишенко И.В. Компетентностный подход при подготовке физкультурных кадров .. | 264 |
| Кулькова И. В. Актуальные проблемы физического воспитания детей 4-7 лет в специальных образовательных учреждениях различных типов | 267 |
| Кыласов А. В. Массовый спорт в контексте культурной антропологии | 270 |
| Лаптев А.В., Черных Е.А. Йога для баскетболистов | 274 |
| Ларионов А. С. Здоровье и физическая культура в рейтинге жизненных ценностей современных школьников 10-11 классов | 277 |
| Лебедь-Великанова Е.Е. Формирование вербальных умений общения у будущих учителей физической культуры | 280 |
| Лебедь-Великанова Е. Е., Шакура А. А. Особенности саморегуляции психических состояний в спорте высших достижений | 282 |
| Легонькова А.С. Медико-психологические аспекты профилактики курения как фактора риска развития артериальной гипертензии у студентов вузов г. Смоленска | 284 |
| Легонькова Т.И., Степина Т.Г., Штыкова О.И. Перспективы контроля и коррекции антенатального дефицита цинка в педиатрической практике | 287 |
| Лексяков А.В. Полишкис М.М. Тактическая подготовка юных футболистов на этапе спортивного совершенствования | 288 |
| Ленин Р.С. Диагностика направленности учебной мотивации на дисциплину «педагогика» и «спортивные игры» у студентов факультета физической культуры | 290 |
| Леонтьева М.С. Формирование готовности детей-сирот к профессиональной | |

| | |
|--|-----|
| деятельности в процессе физического воспитания | 292 |
| Лимаренко О. В., Лимаренко А. П. Допризывная подготовка школьников, проживающих в северных регионах | 297 |
| Лимаренко О. В., Лимаренко А. П., Колесникова И. И. Оценка физической активности детей дошкольного возраста, проживающих на севере Иркутской области | 300 |
| Логачев Н.В. Повышение эффективности процесса подготовки специалистов в области физической культуры и спорта на основе применения методов и приемов проблемного обучения | 306 |
| Лопатникова И. В. Разработка и применение тестов для текущего контроля знаний | 310 |
| Лубышева Л.И. Социологический анализ факторов риска для организации XXII Зимних Олимпийских игр в г. Сочи 2014 году | 312 |
| Лысенко Е.Н. Особенности оценки реализации функциональных возможностей спортсменов в процессе спортивной подготовки на современном этапе развития спортивной науки | 318 |
| Лысиченков В. И. Новые формы физкультурно-оздоровительной деятельности на I ступени обучения | 324 |
| Любич Ф.Ф. Организация заочного клуба любителей оздоровительного бега и ходьбы | 327 |
| Маевский К.В. Динамика уровня развития внимания у юных спортсменов 11-13 лет, занимающихся мини-футболом, в годичном тренировочном цикле | 332 |
| Макеева В.С. Проблемы работы учащихся за компьютером и методы профилактики | 335 |
| Маринич В.В., Морозов О. С., Мизерницкий Ю.Л. Оценка уровня окиси азота в выдыхаемом воздухе у квалифицированных спортсменов (гребля на байдарках и каноэ) | 339 |
| Маринич В.В., Шаповалова Т.М. Особенности использования средств лечебной физической культуры при реабилитации пациентов с бронхиальной астмой | 342 |
| Marko Zdražnik, Nenad Marelić, Tomica Rešetar Analiza rotacij na evropskem prvenstvu za kadetince v odbojki | 345 |
| Мартиросова К. Э. Взаимосвязь скоростно-силовых возможностей и пальцевой дерматоглифики у теннисистов различной квалификации | 349 |
| Масалова О. Ю. Личностно-ориентированный подход в формировании физической культуры студентов | 353 |
| Машинцов С.С. Реализация модульного подхода в спортизированном физическом воспитании студентов вуза на основе пауэрлифтинга | 357 |
| Мяшопина И. В. Методика использования элементов русской лапты на начальном этапе подготовки легкоатлетов | 361 |
| Мелентьева И. И. Взаимоотношения в системе тренер-спортсмен | 362 |
| Мельникова Л. В. Создание условий развития спортивного ориентирования на муниципальном уровне | 366 |
| Мизернюк О. В. Научные исследования в рамках использования гимнастической аэробики в системе подготовки спортсменов по синхронному фигурному катанию на этапе спортивного совершенствования | 369 |
| Митусова Е. Д. Инновационные технологии в системе спортивной подготовки: стенографирование технических действий в борьбе дзюдо | 370 |
| Михайлов Н. Г., Михайлова Э. И. Подготовка педагогических кадров для фитнес-аэробики для системы дополнительного образования города Москвы | 372 |
| Михайлов Н. Г., Шадрина Е. А. Новый подход к классификации приемов игры в софтбол | 375 |
| Михайлова Т. В., Афинии М. А. Особенности подготовки юных спортсменов по рукопашному бою | 377 |