

РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОНД
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
НОУ ВПО СМОЛЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СМОЛЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

ОБРАЗОВАНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

*(педагогические, психологические
и медико-биологические аспекты)*

Материалы

первой открытой Российской научной конференции

(29 — 30 ноября 2012 года)

Том I

Смоленск, 2012

УДК 796: 37.037

ББК 75

О 232

Редакционная коллегия:

д.п.н., проф., засл. раб. высш. школы РФ Губа В.П. (главный редактор); д.б.н., проф., член-корр. РАО Бальсевич В.К.; д.псих.н., проф., член-корр. РАН Барabanщиков В.А.; д.п.н., проф. Вовк С.И.; к.п.н., доц. Глебов Ю.А.; д.п.н., проф. Ермаков В.А.; глав. ред. журнала «Физкультура в школе» Жукунов Е.В.; к.и.н., доц. Кулишенко И.В.; д.п.н., проф. Лубышева Л.И.; д.п.н., проф. Мажар Н.Е.; д.б.н., проф. Мельнов С.Б.; д.п.н., проф., член-корр. РАО Неверкович С.Д.; д.п.н., проф. Никитушкин В.Г.; д.п.н., проф. Родионов В.А.; к.п.н., доц. Хорунжий А.Н.; д.п.н., проф. Шелков О.М.

Рецензенты:

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта Московского государственного областного университета

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма

О 232 Образование, физическая культура, спорт и здоровье: анализ проблемы: материалы первой открытой Российской научной конференции / под общ. ред. д.п.н., проф. В.П. Губы (г. Смоленск, 29 — 30 ноября 2012 г.). — Смоленск, 2012. - Том I. — 384 с.

ISBN 978-5-918-12-049-1

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда,
проект № 12-06-14226*

В научный сборник вошли материалы первой открытой Российской научной конференции поддержанной Российским гуманитарным научным фондом и Российской академией образования, посвященные актуальным вопросам образования, физической культуры, спорта и здоровья населения России и стран СНГ. Раскрывается сущность основных направлений в совершенствовании системы образования, физического воспитания, спорта и здоровья нации на примере различного контингента населения.

В сборник вошли материалы исследований ведущих отечественных (Волгоград, Брянск, Москва, Коломна, Санкт-Петербург, Сургут, Тула, Смоленск, Ногинск, Сыктывкар, Тобольск, Орел, Чурапча, Тольятти, Майкоп, Нижний-Новгород, Малаховка, Вологда) и зарубежных (Загреб, Люблина, Белград, Минск, Пинск, Гомель, Киев, Мозырь, Могилев) специалистов по данной тематике.

Сборник статей адресован широкому кругу специалистов занимающихся вопросами педагогики, психологии, а также медико-биологическими проблемами в образовании, физической культуре, спорте и здоровьесформирующей деятельности различных слоев населения.

© Российский гуманитарный научный фонд

© Смоленский гуманитарный университет

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕВЕРНЫХ РЕГИОНАХ

Лимаренко О.В., Лимаренко А.П.

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

Подготовка по основам военной службы осуществляется в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования. В истории России подготовка допризывной молодежи к службе в армии всегда имела большую государственную значимость. В настоящее время допризывной подготовке в стране уделяется недостаточное внимание и в основном она сводится к учебному курсу ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), в котором явно недостаточно уделяется внимание подготовке юношей к службе в Вооруженных силах России. К сожалению, за последние 15-20 лет значительно снизилась проводимая в школах вооруженными силами кураторская работа по привитию молодежи богатых традиций допризывной подготовки в России. В настоящее время у молодежи стало резкое падение престижа службы в Вооруженных силах. Так проведенный социологический анализ показал, в 2000 году 41% опрошенных молодых людей заявили, что идут служить с желанием, то в 2003 году о желании служить в армии высказался лишь каждый пятый призывник. Тогда как в настоящее время количество не желающих проходить военную службу составляет более 60% опрошенных респондентов. Так только по Москве в период весеннего призыва в 2003 году уклонилось (по официальным данным) от военной службы около 4 тысячи юношей, в Санкт-Петербурге не явилось в призывные комиссии 2,6 тысяч человек. По России эта цифра составила более 38 тысяч человек. Из года в год снижается общее состояние здоровья молодежи призывного возраста. Так, в таких социально благополучных городах, как Москва и Санкт-Петербург среди юношей, подлежащих призыву около трети имели ограничения по состоянию здоровья, более 45 % юношей имеют дефицит массы тела (иногда до 20 кг). Падает с каждым годом общеобразовательный уровень молодежи. Если в 2000 году 93% всех призывников имели среднее и средне-техническое образование, в 2001 году лишь 76%, 2003 году – 71%, то в 2005 году – около 63%. В тоже время, по прогнозам зарубежных исследователей, в 2010-2015 годы более 80% военнослужащих НАТО будут иметь высшее образование. Снижающийся образовательный уровень призывников сопровождается ростом употребления молодежью спиртных напитков и наркотических средств. Повышенной группой риска являются выпускниками ПТУ, средне-специальных учебных заведений, школ-интернатов и детских домов. Так данные опроса молодого пополнения пришедших служить в армию весной 2004 года показали следующее: близки к нервному срыву – 18%, склонны к суициду – 19%, крайне негативно относятся к службе в армии – 18%, склонны к самовольному оставлению части – 18%, имели приводы в милицию – 12%, имеют судимых близких родственников – 16%, открыто заявили, что употребляли наркотики – 8%. Из выше приведенных статистических показателей, можно отметить следующее, что существующая в настоящее время система

подготовки школьников допризывного возраста к военной службе не отвечает современным требованиям и не способна в полной мере обеспечить Вооруженные силы России подготовленными призывниками. В тоже время планируется указом президента России с 2008 года срок службы в армии сократить до одного года, а это требует необходимости усилить допризывную подготовку молодежи в школе, чтобы в армии уже призывник оперативно осваивал техническое и боевое оснащение вооруженных сил, а не «подтягивали» до необходимого уровня физическую подготовленность и общеобразовательный уровень молодежи. Особую значимость приобретает допризывная подготовка молодежи проживающих в Северных регионах. Неблагоприятные климатогеографические особенности Северных регионов оказывают отрицательное влияние на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Это особенно актуально, поскольку 70% территории России находится в высших широтах, где проживает более 8 млн. школьников, потенциальных призывников. В результате чего назрела научная проблема по допризывной подготовке молодежи, проживающей в Северных регионах, к службе в армии.

Предполагалось, что допризывная подготовка школьников в процессе физического воспитания, проживающих в условиях Северных регионов станет более эффективной, если разработать педагогическую технологию состоящую из следующих организационно-педагогических блоков:

- программного и методического обеспечения процесса физического воспитания школьников разработанного на основе учета климатогеографических особенностей проживания;
- современной модели подготовленности допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах России;
- педагогической технологии реализации содержания организационно-педагогических условий;
- технологии контроля и коррекции подготовленности допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах России;
- нетрадиционных физических упражнений основанных на рукопашном бое.

Все это в совокупности позволит активизировать допризывную подготовку юношей 10-11 классов в процессе физического воспитания, что в итоге приведет к повышению общей готовности школьников призывного возраста к службе в армии.

Методической основой и теоретической базой исследования стали: современные проблемы здоровья школьников [Г.Л. Апанасенко, Н.А. Ананьева, И.И. Брехман, Г.Н. Гончарова, А.В. Жарова, В.В. Колбанов, О.Н. Московченко, Ж.Б. Сафонова, А.Г. Сухарев, О.Л. Трещева, Л.Г. Харитонова, Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, А.Г. Щедрина и др.]; современные педагогические теории и технологии физического воспитания школьников [Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич, В.В. Пономарев, А.И. Завьялов, Л.К. Сидоров, А.П. Исав, И.И. Сулейманов, С.А. Кабанов, А.П. Матвеев, Н.И. Пономарев, Б.А. Ашмарин, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.П. Подласый, Г.К. Селевко, М.Н. Скаткин, А.Г. Карпеев, О.В. Лимаренко, Е.А. Короткова, И.В. Манжелей, В.В. Ким]; современные представления допризывной подготовки школьников [В.П. Сорокин, В.Н. Лукашов, В.Г. Бабкин, В.В. Масорин, И.И. Лебедовская и др.].

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ медицинских карт школьников, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент, антропометрические и функциональные методы измерений, методы оценки и контроля двигательных способностей школьников, статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Организация и этапы исследования. В проведении опытно-экспериментальной работы участвовали школьники (юноши) 10-11-х классов средней образовательной школы

№12, экспериментальная группа составила 70 человек и контрольная группа школьников старших классов СОШ №15 в количестве 80 человек г. Усть-Илимска Иркутской области.

Первый этап исследования: осуществлялся обзор и анализ педагогической, медицинской и другой научно-методической литературы, связанной с проблематикой исследования; разрабатывалась и формировался методологический аппарат исследования; систематизировались базовые положения диссертационного исследования, корректировалась тема исследования, отбирались и формировались методы изучения и решения поставленных задач опытно-экспериментальной работы.

Второй этап исследования: проводилась опытно-экспериментальная работа по реализации теоретико-методологических положений программного и методического обеспечения физического воспитания школьников допризывного возраста, проживающих в условиях Северного региона. В процессе корректировались содержание, средства, методы и формы программного и методического обеспечения физического воспитания юношей 10-11-х классов.

Третий этап исследования: проводился системный анализ и обобщение фактологического материала проведенной опытно-экспериментальной работы; детализировались основные положения и выводы исследования, готовился материал для издания в сборниках конференций и журналах.

Для допризывной подготовки юношей 10-11 классов, проживающих в условиях Северных регионов, была разработана педагогическая технология к службе в армии в процессе физического воспитания с учетом климатогеографических особенностей проживания, содержащая:

- нестандартное материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- программное и методическое обеспечение физического воспитания юношей допризывного возраста, содержание которого разработано на основе климатогеографических особенностей проживания;
- педагогическую технологию реализации содержания организационно-физических условий физического воспитания юношей допризывного возраста;
- нетрадиционные средства физического воспитания юношей, основанные на рукопашном бое;
- современная модель призванного в Вооруженные силы РФ.

Реализация педагогической технологии формирования готовности к службе в армии в процессе физического воспитания юношей 10-11 классов, проживающих в условиях Северного региона, осуществлялась в следующей последовательности:

- форма занятий: уроки, спортивные секции, соревнования военно-патриотической направленности, встречи и беседы с представителями вооруженных сил РФ и отслужившими солдатами; конкурсы и др.;
- средства физического воспитания: спортивные игры, рукопашный бой, полоса препятствий, снарядная гимнастика, регби, атлетическая гимнастика, прикладная физическая подготовка и т.д.

В вариативной части программы физического воспитания учебные занятия имели военно-прикладную направленность, где юноши старших классов занимались: физической и строевой подготовкой, упражнялись на гимнастических снарядах, преодолевали полосу препятствий, учились бегать в солдатском обмундировании, выполнять технические элементы с оружием, обучались приемам самообороны и др.

Дополнительно проводились секционные занятия во внеучебное время по рукопашному бою.

Для динамичной и планомерной подготовки юношей старших классов к службе в вооруженных силах РФ была разработана модель подготовленности современного призванного (МИСП) и ее критерии: образовательный, физический и воспитательный.

Образовательный критерий – это контроль уровня знаний, умений и навыков индивида (призванного), его интеллектуальный потенциал. Чем выше уровень образования

у призывника, тем качественней и мобильней будут осваиваться современная техника и вооружение молодыми солдатами в «сжатые сроки» службы в армии. Всё это позволит в итоге действовать слаженно солдатам и офицерам при выполнении различных задач поставленных перед Вооруженными силами государством.

Критерий физической подготовленности – это уровень функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости) у молодежи призывного возраста. Молодой человек призванный служить в армии должен иметь хороший уровень физической подготовки, в противном случае будет «тратится время» на «подтягивание» его физических качеств до необходимого уровня, в ущерб другим видам подготовки (боевой, тактической, строевой, политической и т.д.).

Воспитательный критерий – это уровень определенных качеств, взглядов и убеждений определяющий общий уровень воспитания молодого человека, его готовность служить Отечеству, защищать своих близких и страну.

Для коррекции и контроля подготовки юношей 10-11 классов к службе в ВС РФ были разработаны уровни подготовленности современного призывника: высокий, хороший, удовлетворительный и неудовлетворительный (табл. 1).

Таблица 1.

Уровни подготовленности современного призывника к службе в ВС РФ

п/п	Критерии	Уровни			
		высокий	хороший	удовлетвор.	неудовлетвор.
1	Образовательный	высшее обр.	средне-спец обр.	среднее	Неполное среднее
2	Физическая подготовленность, (ФП)	1-2 спорт. разряд	нормы по ФП на отп.	нормы по ФП на хор.	нормы по ФП на удовл.
3	Воспитательный	Высокие патриот. чувства	Чувство долга	Необходимость служить	Нет желания служить

Заключение. В результате реализации педагогической технологии была выявлена ее эффективность в формировании готовности к службе в армии в процессе физического воспитания юношей 10-11 классов, проживающих в Северных регионах, которая выразилась в повышении уровня физической подготовленности на 20%, осознание призывниками чувства долга в службе в ВС РФ, повышение активности юношей к самостоятельной допризывной подготовке и ответственности за свою готовность к службе в Вооруженных силах.

Оглавление

Вступительное слово и.о. Президента РАО Д.И. Фельдштейна	3
Авдонина Л.Г. Формирование у студентов правильной осанки средствами хатха-йоги.....	4
Аверина Л. В. Биохимический анализ мочи как способ выявления донозологических изменений в выделительной системе спортсменов.....	6
Азарченков А.А., Зимин С.Н., Каленикова П.Г. Информационно-инновационные технологии в поддержке процесса обучения по дисциплине «физическая культура».....	9
Алнев Э.Г. Проблемы управления профессиональным мини-футболом (футзалом) в Российской Федерации.....	12
Алиев Э.Г., Андреев О.С. Исследование соревновательной практики мини-футбольных клубов-участников чемпионата России.....	13
Анпилогов И.Е., Анпилогова О. В. Индивидуально-ориентированное построение макроцикла тренировки юных спортсменов а скоростно-силовых видах легкой атлетики.....	15
Антипов А.В., Макеев П.В. Исследование силовых и скоростно-силовых показателей отдельных групп мышц у юных футболистов различных вариантов развития.....	18
Апокин В.В., Новзун А. А., Ивьянчиков Н. Г. Изменение состояния неспецифической адаптоспособности организма спортсменов при длительных перелётах с востока на запад.....	21
Апокин В. В., Новзун А. А., Шумайлов А. А. Биоритмологический анализ изменения основных физиологических показателей у спортсменов пловцов высокой квалификации при длительных перелётах.....	25
Архипова С.А. Государственное управление развитием физической культуры и спорта в РФ.....	28
Ахапкин В. Н. Разработка переводных нормативов для детей 5-6 классов, занимающихся в школьных секциях скоростно-силового характера.....	33
Баев К.А., Логинов С. И., Родионов В. А., Машинцов С. С., Шиншиева О. Н. Гендерный анализ влияния динамической нагрузки плаванием на деятельность кардиореспираторной системы у студентов.....	35
Бальсевич В.К. Методология формирования здоровья подрастающего поколения в образовательных учреждениях России.....	39
Баряев А.А., Дехаев О.А. Особенности моторного развития у спортсменов специализирующихся в фигурном катании.....	43
Бекезин В.В., Короткая Н.Н., Факих Ибрахим Мунир Роль проблемно-целевого образования в лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях при ожирении в детском и подростковом возрасте.....	46
Белова Е.Л. Формирование схемы тела средствами физической культуры у дошкольников в условиях малокомплектного детского сада.....	48
Белова Е.Л., Румянцева Н. В. Проблема укрепления здоровья подрастающего поколения средствами пешеходного туристского многоборья.....	51
Богданов Н.И., Пустошило П.В. Использование средств волейбола и мини-волейбола в группах специального учебного отделения.....	54
Бурмистрова И. И. Использование специальных упражнений на занятиях игротерапией с целью реабилитации опорно-двигательного аппарата дошкольников.....	56
Бурмистрова Н.И., Поликушина Л.Е., Захарова Л.П. О научно-методическом проекте МГОСТИ и МДОУ по вопросам улучшения здоровья детей 6-7-лет.....	58
Бушева Ж.И., Аустер А.В. Характеристика функционального состояния младших школьников среднего Приобья с различным уровнем двигательной активности.....	62
Василевский И. В. Латентный дефицит железа как фактор, лимитирующий.....	

возможности спортсменов	65
Василец В.В., Шебеко Л.Л. Танцевально-двигательная терапия как метод улучшения психоэмоционального состояния женщин в физкультурно-оздоровительных группах	69
Васильев Г.Ф., Худадов Н. А. О развитии психофизического в процессе занятий по физической культуре в школе	70
Васильев Д.А., Стрельникова И.В., Лактионова Т.И. Влияние нагрузки на функциональное состояние зрительной системы хоккейных вратарей разной квалификации	73
Васильева З.В. Ретроспективный анализ исторических аспектов понятия « здоровый образ жизни»	75
Виноградова А.В., Повзун В.Д., Повзун А.А., Сравнительный анализ изменения адаптационных возможностей организма студентов спортивного и неспортивного факультетов в условиях смещения рабочего времени	78
Вовк С.И. Рост нагрузок в современном спорте высших достижений и травматизм спортсменов: проблема и некоторые пути ее решения	81
Войтенкова О.В. Роль глистной инвазии у детей с патологией пищеварительной системы	85
Волков А.В. К вопросу о мотивации подростков к физической культуре	86
Воронов Ю.С. Теоретические и организационно-управленческие основы спортивного отбора юных ориентировщиков на начальных этапах многолетней подготовки	89
Врублевский Е.П., Мазепа С.В., Врублевский Е.В. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту	96
Газизов В.А. Динамика показателей выраженности мышечной массы звеньев тела у дзюдоистов 7-9 лет	98
Газизов В.А. Влияние общеразвивающих технологий игровой направленности на динамику силовой подготовленности юных дзюдоистов	101
Галкова Т. Б., Прохорова И.В. Методика закалывания юных синхронисток в условиях бассейна	102
Германов Г. Н. Методология организации двигательной деятельности в системе оперативно-текущего управления подготовкой спортсменов	106
Глущенко Л.И. Из опыта работы по проведению практических занятий по курсу «ТМФВ и развития ребенка»	110
Годик М.А., Власов А.Е., Годик В.А., Дресвянников Д.О., Дементьев Д.В. Общие характеристики сборных-участниц 2011UEFA EUROU21. Состав сборных команд в рамках модели клуб/страна	111
Годик М.А., Власов А.Е., Годик В.А., Дресвянников Д.О., Дементьев Д.В. Интегральные игровые характеристики сборных команд UEFA – 2011 EURO U21	116
Годик М.А., Власов А.Е., Годик В.А., Дресвянников Д.О., Дементьев Д.В. Молодежный чемпионат Европы – 2011UEFA EUROU21	119
Гончаров Ю.С. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности в спортивных единоборствах	122
Gošnik J., Kürner D. Organizational models and forms of university sport – in Croatia and Slovenia	126
Григорович И.Н. Влияние самооценки личности студентов ФФК на успешность в спортивной деятельности	129
Губа В.П. Интегральная методика определения и развития специальной одаренности	131
Губа В.П., Маевский К.В. Оценка качества игровой деятельности спортсменов занимающихся мини-футболом с преимущественным акцентом на развитие функции внимания	136

Губа Д.В. Обоснование дифференцированного подхода при развитии специальных физических качеств юных баскетболистов 12-14 лет.	139
Демин А.А. Организация подготовки спортивного резерва в профессиональных мини-футбольных клубах	142
Дзобалов А.В. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья студентов в условиях учебы в вузе	146
Домнина А.В. Формирование ценностного отношения студентов СГУ к физической культуре	148
Дмитриев Ф.Б., Лалтеев А.В. Управление конфликтами в баскетболе	151
Долгачева А.В. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в коррекционной школе-интернате	153
Дремина Ю.А., Повзун В.Д., Повзун А.А., Полоролевы предлечения студентов спортивного факультета как слагаемое их гендерной культуры	156
Дудкин М.А., Алсахов Д.С., Прокудин Б.Ф. Структура и содержание лыжной подготовки в ОФП каратистов	160
Егоров А.Г., Яковлев А.Н. Формирование духовно-телесного статуса человека в пространстве социальных институтов	162
Ежов П.Ф. Основы управления тренировочным процессом квалифицированных спортсменов командно-игровых видах	168
Ежов П.Ф., Ежова Н.М. Инновационные подходы к планированию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов	169
Елисеева А.А. Особенности влияния физической подготовки туриста на совершенствование техники видов туризма	172
Ермаков В.А., Ермакова С.В., Шелиспанская Э. В. Конструирование практики здорового образа жизни студентов на основе компетентностного подхода	175
Ефремова Е.В. Бег «туда-сюда» как способ тестирования общей (аэробной) выносливости занимающихся	178
Жолиеровская Г.П., Пняева С.М., Доронина Г.Н. Формирование и реализация ценностного отношения к здоровому образу жизни участников учебно – воспитательного процессамunicipального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 города Смоленска	182
Журин Н.В., Журиня Т.Н., Елисеев С.А. Психологические основы безопасности в лыжных гонках	185
Журина Т.Н., Журин Н.В. Отношение молодежи к формированию здорового образа жизни	188
Засичковский Э.М. О развитии физической культуры и спорта в Смоленской области	190
Захаров Н.Е., Соловкин А.А. Состояние иммунологической резистентности организма легкоатлетов разного возраста	191
Захаров П.С. Сравнительная характеристика игровых действий у квалифицированных баскетболистов различных амплуа	194
Зеновский Е.В. Ориентированность студентов на здоровье и физическое совершенствование в процессе обучения в вузе	196
Злыгостев О.В. Анализ функциональной подготовленности юных футболистов 12-14 лет на этапе спортивного совершенствовании	200
Калашиников А.Ф., Кузнецов И.В. Инновационные механизмы оптимизации физкультурно-спортивной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений на уроках физической культуры	202
Калужин В.Г., Зыбин Ю.В., Писаренок А.Б. Развитие средствами адаптивной физической культуры у слабовидящих детей ориентации в пространстве	206
Калужин В.Г., Попова Г.В., Богданович Н.О. Применение фитбола для физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с детским церебральным	

параличом	209
Квашук П.В. Проблемы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	212
Киндрук В.А., Яковлев А.И. Телесно организованные упражнения в системе оценки физического здоровья школьников	215
Клименко Т.М., Обухова М.В., Отрохова Е.В. Особенности внутрисердечной гемодинамики и структурно-функционального ремоделирования у подростков с артериальной гипертензией	222
Ковылин М.М. Сравнительный онтокинезиологический анализ сводной социограммы и спортограммы велоспорта	225
Колесникова Н.Н. Закономерности и характер измененный показателей физической выносливости у подростков в процессе онтогенеза	229
Колесникова Н.Н., Лямаренко О.В. Исследование физической подготовленности женщин 25-30 лет, проживающих в городе и сельской местности	233
Колесникова С.Н. Моделирование физкультурно-оздоровительной работы со школьниками на основе принципов и идей здоровьесформирующего образования	235
Колесникова Ю.Н. Танцевальные упражнения как средство повышения физической готовности детей шести-семи лет к обучению в школе	239
Коновалов В.В. Совершенствование специальных координационных способностей у юных легкоатлетов 13-15 лет на дистанции 800-1500метров	244
Королевич А. И. Организационно-методические аспекты занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп	246
Корпячева Е.С., Михайлов Н.Г. Анализ представлений современных студентов о культуре здоровья	249
Костючик И.Ю. Наиболее значимые критерии физической работоспособности при отборе в спортивное плавание на этапе специализации	253
Кривоносова Г.М., Легонькова Т.И. Влияние психоэмоционального состояния детей на особенности течения у них бронхиальной астмы	256
Куделин А.Б., Носов Г.В., Забелина Л.П. Физическое и психическое развитие студентов технического ВУЗа	257
Кузнецова Л.П. Практические аспекты адаптации методики «Академия для родителей» для различных видов спорта	260
Кулишенко И.В. Компетентностный подход при подготовке физкультурных кадров ..	264
Кулькова И. В. Актуальные проблемы физического воспитания детей 4-7 лет в специальных образовательных учреждениях различных типов	267
Кыласов А. В. Массовый спорт в контексте культурной антропологии	270
Лаптев А.В., Черных Е.А. Йога для баскетболистов	274
Ларионов А. С. Здоровье и физическая культура в рейтинге жизненных ценностей современных школьников 10-11 классов	277
Лебедь-Великанова Е.Е. Формирование вербальных умений общения у будущих учителей физической культуры	280
Лебедь-Великанова Е. Е., Шакура А. А. Особенности саморегуляции психических состояний в спорте высших достижений	282
Легонькова А.С. Медико-психологические аспекты профилактики курения как фактора риска развития артериальной гипертензии у студентов вузов г. Смоленска	284
Легонькова Т.И., Степина Т.Г., Штыкова О.И. Перспективы контроля и коррекции антенатального дефицита цинка в педиатрической практике	287
Лексаков А.В. Полишские М.М. Тактическая подготовка юных футболистов на этапе спортивного совершенствования	288
Ленин Р.С. Диагностика направленности учебной мотивации на дисциплину «педагогика» и «спортивные игры» у студентов факультета физической культуры	290
Леонтьева М.С. Формирование готовности детей-сирот к профессиональной	

деятельности в процессе физического воспитания	292
Лимаренко О. В., Лимаренко А. П. Допризывная подготовка школьников, проживающих в северных регионах	297
Лимаренко О. В., Лимаренко А. П., Колесникова И. И. Оценка физической активности детей дошкольного возраста, проживающих на севере Иркутской области	300
Логачев Н.В. Повышение эффективности процесса подготовки специалистов в области физической культуры и спорта на основе применения методов и приемов проблемного обучения	306
Лопатникова И. В. Разработка и применение тестов для текущего контроля знаний	310
Лубышева Л.И. Социологический анализ факторов риска для организации XXII Зимних Олимпийских игр в г. Сочи 2014 году	312
Лысенко Е.Н. Особенности оценки реализации функциональных возможностей спортсменов в процессе спортивной подготовки на современном этапе развития спортивной науки	318
Лысиченков В. И. Новые формы физкультурно-оздоровительной деятельности на I ступени обучения	324
Любич Ф.Ф. Организация заочного клуба любителей оздоровительного бега и ходьбы	327
Маевский К.В. Динамика уровня развития внимания у юных спортсменов 11-13 лет, занимающихся мини-футболом, в годичном тренировочном цикле	332
Макеева В.С. Проблемы работы учащихся за компьютером и методы профилактики	335
Маринич В.В., Морозов О. С., Мизерницкий Ю.Л. Оценка уровня окиси азота в выдыхаемом воздухе у квалифицированных спортсменов (гребля на байдарках и каноэ)	339
Маринич В.В., Шаповалова Т.М. Особенности использования средств лечебной физической культуры при реабилитации пациентов с бронхиальной астмой	342
Marko Zdražnik, Nenad Marelić, Tomica Rešetar Analiza rotacij na evropskem prvenstvu za kadetince v odbojki	345
Мартиросова К. Э. Взаимосвязь скоростно-силовых возможностей и пальцевой дерматоглифики у теннисистов различной квалификации	349
Масалова О. Ю. Личностно-ориентированный подход в формировании физической культуры студентов	353
Машинцов С.С. Реализация модульного подхода в спортизированном физическом воспитании студентов вуза на основе пауэрлифтинга	357
Мяшопина И. В. Методика использования элементов русской лапты на начальном этапе подготовки легкоатлетов	361
Мелентьева И. И. Взаимоотношения в системе тренер-спортсмен	362
Мельникова Л. В. Создание условий развития спортивного ориентирования на муниципальном уровне	366
Мизернюк О. В. Научные исследования в рамках использования гимнастической аэробики в системе подготовки спортсменов по синхронному фигурному катанию на этапе спортивного совершенствования	369
Митусова Е. Д. Инновационные технологии в системе спортивной подготовки: стенографирование технических действий в борьбе дзюдо	370
Михайлов Н. Г., Михайлова Э. И. Подготовка педагогических кадров для фитнес-аэробики для системы дополнительного образования города Москвы	372
Михайлов Н. Г., Шадрина Е. А. Новый подход к классификации приемов игры в софтбол	375
Михайлова Т. В., Афинии М. А. Особенности подготовки юных спортсменов по рукопашному бою	377