Учреждение образования
«Пинский государственный высший банковский колледж
Национального банка Республики Беларусь»

Педагогический опыт

Методический сборник

Выпуск V

Пинск 2005

УДК 378.147
ББК 74.26
П24

Составители:
Е.В.Куделич, А.Ф.Кудренок

Под редакцией ***Голубева С.Г., профессора, доктора экономических наук***

Рекомендовано ***Научно-методическим советом колледжа***

Оригинал-макет данного издания является собственностью Пинского государственного ВБК и его воспроизведение любым способом без согласия редактора не разрешается.

УДК 378.147
ББК 74.26
П24

Методический сборник

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Выпуск V

Ответственный за выпуск П.С.Кравцов

Подписано в печать 28.04.2005 Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 7,17.
Тираж 100 экз.
Отпечатано на ризографе
Учреждение образования «Пинский государственный высший банковский колледж Национального банка Республики Беларусь»
225710, Пинск, ул. Днепровской Флотилии, 23

Чернорук С.В.
преподаватель кафедры экономики и управления

РАЗВИТИЕ ВЕДУЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И МОТИВАЦИЙ КАК ПУТЬ К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ

Формирование человека как личности требует постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы обучения, преодоления традиционных стихийно сложившихся форм. Такая практика преобразования форм обучения немыслима без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития человека в процессе онтогенеза, ибо без опоры на такое знание существует опасность возникновения волюнтаристского, манипулятивного воздействия на процесс развития, искажения его подлинной человеческой природы, техницизм в подходе к человеку. Выступая и субъектом, и результатом общественных отношений, личность формируется через ее активные общественные действия, сознательно преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе целенаправленной деятельности.

Главная цель развития личности — возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Но эти качества невозможны без участия других людей, они невозможны путем противопоставления себя людям, они абсолютно невозможны в изоляции и противопоставлении себя обществу, без обращения к другим людям, предполагающего их активное соучастие в этом процессе.

В педагогической деятельности ставится цель — дать студентам не

только знания, но и научить их экономически грамотно мыслить. Для этого используется технология управления познавательно-коммуникативной деятельностью, предполагающая конструирование дидактического и раздаточного материала, подготовку методических комплексов и форм контроля за личностным развитием студентов в ходе овладения знаниями.

В развитии ведущих учебных умений по дисциплине «Основы предпринимательства» стараюсь использовать стратегию инновационного обучения. При этом уделяется внимание следующим компонентам: первый — усвоение знаний перестает носить характер просто репродуктивный, а организуется в многообразных формах поисково-мыслительной деятельности; второй — обучение направлено на групповые формы учения, совместную деятельность, на многообразие форм воздействий, межличностных отношений.

Развитие ведущих умений невозможно без научно-исследовательской деятельности студентов, без творчества студентов, к которому в последнее время я все больше обращаюсь. Включение студентов в творческую работу требует систематической помощи со стороны преподавателя. Процесс общения на уроке создает атмосферу диалога и совместной деятельности. Особенно это проявляется на семинарских занятиях. По дисциплине «Основы предпринимательства» из 38 часов 12 часов — семинарские занятия, которые я провожу по различной методике (чаще всего по методу микрогрупп). При этом студенты чувствуют внутреннюю потребность раскрыться как личность, а не просто сообщить знания или сведения. Они выражают свою позицию, дают оценку, высказывают собственную точку зрения по теме. Этот метод требует доверительности и взаимопонимания, т.е. атмосферы всеобщего сотрудничества.

При развитии ведущих учебных умений необходимо использовать различные формы обучения. Обзорно рассмотрим различные организационные формы обучения.

Групповая организационная форма обучения: преподаватель — студенты. Эта традиционная, методически и дидактически достаточно разработанная форма обучения требует: а) специальных программ, годных для всех членов группы обучения; б) одноуровневости обучаемых; в) специальных условий и организации занятий.

В своём развитии групповая организация обучения достигает высочайшей формы — коллективной. Принципы коллективного способа обучения следующие:

- *Интерсубъективность:* обучение должно происходить на «языках», понятных всем и каждому участнику учебного процесса. При этом происходит взаимное проникновение языковой культуры на базе предметного изучения того или иного индивидуального языка.
- *Дифференцированный подход:* каждый из обучаемых может работать согласно своим возможностям и способностям.

- Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь: любой, прошедший обучение, должен приобрести навыки сотрудничества с другими; уметь оказывать помощь и уметь ее получать.
- *Разноуровневость*: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного возраста и уровня, то это умение должно выработаться в учебном процессе. С одной стороны, чем большее разнообразие изучаемых тем, тем богаче сообщество в целом; с другой стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда до этого в нём разобрался твой соученик.
- *Всеобщая педагогизация*: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, этому необходимо учиться в самом процессе обучения. Древние говорили: «Если хочешь чему-нибудь научиться сам, возьми себе ученика».

Парная организационная форма обучения: преподаватель - студенты. Данная форма обучения находит все большее число сторонников - это не только поиск форм индивидуализации обучения со стороны учителя, но и поиск средств повышения учебной активности учащегося.

Ещё в 30-е гг. в отечественной педагогике был предложен способ самообучения в парах сменного состава. Способ базируется на следующих принципах: человеческое общение как потребность, человеческий полиморфизм как условие универсализации и развития посредством взаимообогащения и передачи индивидуального жизненного опыта, единство речевой и мыслительной деятельности. Каждый может объединиться в пару с любым учащимся. Обсуждается конкретный учебный материал (подготавливаются карточки-задания учебного материала для обсуждения). Работа считается оконченной, если каждый из партнёров усвоил некоторый заданный минимум информации. После этого можно поменять партнёра и карточку-задание.

Особо о педагоге: в системном мышлении идеален тот объект, которого нет, а функции его выполняются (так же говорили в Древнем Китае об императоре). Стандартная функция преподаватель - студенты — передача и толкование информации — подходит к разновозрастной учебной группе. Новая функция учителя — контроль и организация процесса работы, управление работой учащихся через подачу учебного материала, оценка полученных знаний.

Индивидуальная организационная форма обучения: учащийся — источник информации. Пока эта форма в педагогике известна только как самообразование и уже предполагает наличие у обучающегося и личностного познавательного плана, и определённого уровня образованности. Сама же технология индивидуального обучения лежит в плоскости «субъект - знание - объект», а одним из способов такого обучения может стать способ рефлексивного моделирования действительности. Парадоксальность этого способа сродни творческому акту, ибо в действительности формирование внутреннего (индивидуального) плана познания в процессе обучения возможно только как социализация познавательной деятельности и потому

осуществляется в следующем порядке: от предметного моделирования (гивсеологической модели объекта) к аналогиям и через логический инструментарий к практическому пониманию. То есть более простое понимается (индивидуально) тогда, когда уже известно (на общекультурном или практическом уровне) сложное.

Универсальная организационная форма обучения: «человек – человек». Она требует интенсивной, глубокой теоретической и практической разработки и предполагает: а) индивидуальные программы развития; б) равенство обучающихся; в) естественные условия обучения; г) самоорганизацию, личную заинтересованность и высокий уровень социальной поддержки.

Процесс естественного формирования личности заключается не столько в том, чтобы отыскивать в нём воспитанность, образованность и учёность, а в том, чтобы такие характеристики у него находить. Это, соответственно, не движение общества к увеличению количественных показателей своей развитости: числа университетов, программ, методик и т.п. — здесь количество само по себе не переходит в качество; это движение к качественным формам просвещения общества, к глубине индивидуального открытия человеческого в человеке. Можно показать кажущуюся лёгкость программного мотивационного формирования человека: что делать, когда делать и как. Но остаётся неясной в каждом конкретном случае мера ответственности за сделанный за него выбор его индивидуального жизненного пути.

Каждый человек появляется на свет в обществе, члены которого уже практикуют общепринятые способы жизнедеятельности. Он усваивает их просто потому, что, делая это, удовлетворяет свои потребности тысячью способами.

Формирование учебной мотивации является единым и в то же время двусторонним процессом. Интериоризированная сторона этого процесса заключается в том, что стихийно сложившиеся или специально организованные социальной средой условия учебной деятельности и взаимоотношений, будучи привлекательными для обучаемого, избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения, которые при систематической актуализации постепенно переходят в устойчивые мотивационные образования.

Экстериоризированная сторона мотивационного формирования заключается в усвоении обучаемым предъявленных ему в готовой и доступной форме социальных ожиданий, которые по замыслу социума должны у него сформироваться и которые сам обучаемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие.

Но так должно быть... Фактически положительное отношение студентов к учению начинает со временем утрачиваться, переломным моментом, как правило, является третий год обучения, что можно отнести не только к среднеспециальному, но и к вузовскому обучению. Основной

причиной этого называют не столько реально полимотивированную деятельность студентов, сколько несовпадение целей и средств обучения. Для того чтобы учебная деятельность приносила удовлетворение, нужно, чтобы её объективное значение и личностный смысл не расходились: если деятельность направлена на созидание определённых ценностей, то именно эти ценности и должны быть основным мотивом деятельности. Если в раннем возрасте привлекательным может быть собственно процесс обучения и сопровождающие его положительные переживания, то в более зрелом возрасте на первый план выступают цели, результаты обучения, формирующие новые личные возможности и отношения. Причём цели должны определять содержание обучения и быть его основой. Средства же обучения определяют его форму.

Неэффективно учиться впрок: «Недоученный хуже неучёного, переученный хуже недоученного». С одной стороны, иллюзия знания (опасный оптимизм), с другой — только знание иллюзий (еще более опасный пессимизм). Как говорил М.В.Ломоносов: «Многознанье уму не научает», т.е. умный не тот, кто много знает, а тот, кто это знание умеет использовать.

Для повышения эффективности обучения студентов необходимо развитие учебной мотивации. А для этого необходимо знать формы мотивации и их проявление в процессе обучения

Сведение мотивации к двум базовым типам, как это делает А.Маслоу, преодоление дефицита (основное поле мотивации) как здоровья организма, так и «пустоты» духовной; стремление к развитию (поле метамотивации) как преодоление индивидуальной «неполноценности» и принципиальной неполноты человека), имеет чрезмерно общий характер. А гуманистическая теория образования предполагает индивидуальное развитие и самоактуализацию, т.е. установка образования — научить людей раскрывать свои таланты, способности, творческие наклонности, врождённый потенциал.

Мы попытаемся раскрыть содержание мотивационного поля человека: здесь — в общем плане, а в педагогической практике — каждый раз конкретно и индивидуально. Культурологический, экологический и технологический компоненты мотивационного поля человека будем рассматривать с социальной и индивидуальной позиции.

Основные культурологические мотивы человека и соответствующее им мотивационное поле имеют преимущественно просоциальную природу, т.е. усваиваются в процессе социализации человека. Это широкий спектр этических и эстетических воззрений на человеческую природу, максимально освобождённых от кастовых и сословных ограничений, обеспечивающий и обосновывающий (причинный) характер «ближайшей зоны развития» человека.

В свою очередь, преимущественно индивидуальная природа культурологического мотивационного поля базируется на привлекательности зрелой формы жизни человека: реализации собственных возможностей и способностей, признании и одобрении, достижении внутренней согласо-

ванности, более выраженной личностной автономии и др.

Под основными экологическими мотивами, экологическим мотивационным полем человека, имеющими также преимущественно просоциальную природу, будем понимать те защитные механизмы и установочные ожидания, которые формирует и усваивает социум в процессе общественной жизнедеятельности. Это набор необходимых социальных, коммуникативных и альтруистических установок, обеспечивающих их безопасность и защиту. Индивидуальная природа экологического мотивационного поля привлекает (сотрудничество, дружба, общение и т.п.) чувствами полноценности и человеческого достоинства, внутренней стабильностью, здоровым образом жизни и др.

К основным технологическим мотивам, технологическому мотивационному полю отнесём оптимистические и процессуальные ожидания человека, которые имеют просоциальную природу, так как являются результатом накапливающейся человеческой практики, опытом социальной дифференциации и интеграции, реальным «усилителем» физических, эмоциональных и интеллектуальных возможностей. Это группа познавательных, прагматических ориентаций, прошедших житейское согласование и не требующих никаких иных персональных обоснований.

В данной классификации мотивационных областей сохраняется тенденция, принимающая внешние побуждающие качества личности, что превращает внутренние побуждения индивида в мотивационные качества. Основными качествами, лежащими в основании развитой личности, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности.

Рост круга потребностей, закон возвышения потребностей, развитие потребностно-мотивационной сферы определяют характер формирования конкретных черт и качеств личности. К таким конкретным чертам личности, которые формируются в процессе воспитания, относятся: ответственность и чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства (самоуважение) и уважение к другим; честность и совестливость; готовность к социально необходимому труду и стремление к нему; критичность и убежденность; наличие твердых, не подлежащих пересмотру идеалов; доброта и строгость; инициативность и дисциплинированность; желание и умение понимать других людей и требовательность к себе и другим; способность размышлять, взвешивать и воля; готовность действовать, смелость, готовность идти на определенный риск и осторожность, избегание ненужного риска.

Названный ряд качеств не случайно сгруппирован попарно. Этим подчеркивается, что нет качеств «абсолютных». Самое лучшее качество должно уравновешивать противоположное. Каждый человек обычно стремится найти социально приемлемую и лично для него оптимальную меру соотношения этих качеств в своей личности. Только при таких условиях, найдя себя, сложившись и сформировавшись как целостностная личность,

он способен стать полноценным и полезным членом общества. Психологические качества взаимосвязаны, интегрированы в единой личности. Ядром личности, детерминирующим все ее частные проявления, служит мотивационно-потребностная сфера, представляющая собой сложную и взаимосвязанную систему стремлений и побуждений человека.

В заключение хочется вспомнить слова В.А.Сухомлинского: «Надо стараться оценивать не знания, а успех, преодоление трудностей в учении. Успех — вот первопричина радости в учении. Не ловите детей на незнании, отметка не наказание, отметка — радость». Оптимистическое резюме: Не оканчивать урок без положительного подкрепления, это равносильно наказанию. Рисуйте привлекательное, максимально реалистичное будущее. Прекращайте работу на достигнутом успехе, на высокой ноте. Необходимо, чтобы весь урок в целом запомнился как полезный.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что для развития ведущих учебных умений и личностного роста будущих экономистов надо:

- использовать разнообразные формы и методы организации учебных занятий;
- стимулировать студентов к высказываниям и различным способам выполнения заданий;
- использовать на занятиях различные формы развития ведущих учебных умений;
- создавать атмосферу заинтересованности каждого студента в работе.

тем обнаженные юноши должны показать «рекламу» «Я — Белый орел!»)

Второй ведущий: Татьянин день... Сколько примет, относящихся к этому дню, существует в народе! «Снег на Татьяну — *лето дождливое*» и «На Татьяну проглянет солнышко — к раннему прилету птиц, к ранней весне».

Первый ведущий: Идут годы, но Татьянин день не забывается. В этот традиционный день и старики, и молодые, и знаменитые, и неизвестные – все были равны, и все старались завести новое знакомство. Для Вас сегодня у нас работает служба знакомств. Проводим конкурс «Фортуна улыбнется Вам», который поможет юношам познакомиться с девушками и, возможно, найти свою «вторую половину». Желающие — просьба подойти к нам.

(Участникам раздают объявления службы знакомств, они идут по рядам аудитории и ищут по приметам «свою» девушку. Найдя ее, юноши выводят их за руку к ведущим, где танцуют парный танец. Для победителей звучит музыкальное поздравление. Стихотворение на французском языке о любви читает О.Толкачева).

Второй ведущий: Итак, по народному календарю — сегодня именины Татьяны, и мы приглашаем к нам выйти всех именинниц!

(Под музыку Татьяны выходят и подходят к ведущим.)

Первый ведущий: На сегодняшнем празднике мы должны выбрать королеву. Среди наших Татьян. Для Вас — наш аукцион на знание известных женщин, носящих это прекрасное имя.

(Татьяны готовятся, думают и отвечают).

Победительницу аукциона объявляют королевой, совершается обряд коронации. Звучит музыка. Победительнице вручают цветы и памятную ленту.

Музыкальное поздравление. Песня «Владимирский централ» исполняет В.Завадский.

Второй ведущий: И это еще не все: К нам на праздник пришла поздравительная телеграмма от юношей, поклонников Татьян. Вот что они пишут:

Татьяна — имя не простое,
День ангела лишь раз в году,
Оно пленяет красотою,
Как гроздь рябины на снегу.
Татьянам песни посвящают,
Фасон «татьянкой» называют,
Студенты празднуют Татьяну,
Гуляя весело и шумно.
Татьяны там, Татьяны тут,
во всем, везде у них уют:
Татьяна — устроительница
И домоуправительница.
Татьяны все здесь хороши —

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГОЛУБЕВ С.Г. Подготовка банковских специалистов на Полесье: опыт, задачи, перспективы 4

I ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИКА И ОПЫТ

КУДЕЛИЧ Е.В. Роль и место учебно-методического отдела в организации методической работы в колледже 8
НЕСТЕРЕНКО Е.К. Роль кафедры специальных банковских дисциплин в управлении учебным процессом 12
ВОЛОДЬКО О.В. Научно-исследовательская работа студентов на кафедре экономики и управления 16
ГРАБАР Р.Н. Особенности преподавания в колледже 18
МИСЮКОВЕЦ Л.П. Роль педагогического общения в профессиональной компетентности преподавателя 24
ЛЯГУСКАЯ Н.В. Проблемы и тенденции профессиональной подготовки банковских служащих 28
КУДРЕНОК А.Ф. Международная деятельность колледжа 31
ЧЕРНОРУК С.В. Развитие ведущих учебных умений и мотиваций как путь к личностному росту 35
ВОЛОДЬКО О.В. Курсовая работа как вид учебной деятельности 41
ГОРЕГЛЯД С.Г. Индивидуальные и групповые консультации как форма заочного обучения 48
ЛАВРУЩИК В.Н. Стратегия успеха 52
ДЫДЫШКО Р.И. Проектная методика на занятиях иностранного языка 56
ЕВЧИК В.Ф. Использование элементов модульной технологии и рейтинговой оценки знаний при дифференциации в обучении по курсу «Математическое программирование» 60
КАСПЕРОВИЧ Т.Н. Применение компьютерных технологий при обучении математическим дисциплинам 66
ЛОПУХ Ю.И. Методическая разработка практического занятия по теме: «Анализ баланса банка» дисциплины «Основы анализа деятельности банка» 72
БОРИЧЕВСКАЯ В.В. Тактика познавательного поиска. Интерактивное обучение на занятиях права 78
МАКАРУШКО В.В. Личностно-ориентированное обучение как право преподавателя на самовыражение 82
ФАДЕЕВ В.В. Психологические аспекты, способствующие формированию интересов к занятиям физической культурой. Новые подходы в оценке… 85

II ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

КУДЕЛИЧ Е.В., СЕМЕНЯКА О.Н. Ценностные ориентации студентов колледжа 94
СЕМЕНЯКА О.Н. Динамика профессионального самосознания студентов в процессе обучения в Пинском государственном высшем банковском колледже по специальности «Экономист» 100
ЛИРА В.В. Привитие учащимся и студентам колледжа основополагающих ценностей, идей, убеждений, формирование активной гражданской позиции в становлении человека как личности 104
ЗУБКО О.В. Ненасильственные методы разрешения межличностных конфликтов 111
МІСЮКАВЕЦ Л.П. Метадычная распрацоўка літаратурна-краязнаўчага вечара "Смерці ў паэта няма — ёсць нараджэнне" 118
МИХОЛАП М.Н., БОРИСОВА Ж.А. Формирование эстетической культуры учащихся и студентов 130
НОВИК Т.В. Методическая разработка воспитательного часа «Татьянин день» 142
ЧЕРНОРУК С.В. Разработка открытого кураторского часа по теме «Незагойнаю ранай мне Чарнобыль баліць» 145
СИНКЕВИЧ А.И. Формы воспитательной работы в колледже 159