
**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»**

Витебск
2015

УДК 37.018.4

Международная научно-практическая конференция «Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых» / УО «ВГТУ». – Витебск, 2015. – 300 с.

ISBN 978-985-481-315-8

Сборник содержит материалы, подготовленные участниками международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых» (Витебск, 3-4 июня 2015 года). Рассмотрены актуальные вопросы регионализации систем дополнительного образования взрослых, проблемы реализации непрерывного профессионального образования в отраслевом аспекте. Значительное место в работе конференции уделено устойчивому развитию регионов в контексте непрерывного экологического образования (проект программы TEMPUS 543707 – TEMPUS-1-2013-DE-JPHES «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины»).

Адресован руководителям, специалистам, профессорско-преподавательскому составу учреждений дополнительного образования взрослых.

Редакционная коллегия:

Семенчукова И.Ю., к.э.н., доц., Лученкова Е.С., к.ф.н., доц., Пиотух А.А., доц., Яшева Г.А., д.э.н. доц., Мядель А.П., к.ф.н., доц.

Секретарь:

Семенчукова И.Ю.

Издательская группа:

Минаев О.А.

Коваленко А.Л.

Григорьева Н.В.

Кабышко В.С.

Корректор:

Величко Т.В.

Тексты набраны с авторских оригиналов.

Редакционная коллегия приносит извинения за возможные неточности, возникшие в процессе компьютерной верстки издания.

210035, Республика Беларусь, г. Витебск, Московский пр-т, 72.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/172 от 12 февраля 2014 г.

ISBN 978-985-481-315-8

© УО «Витебский государственный
технологический университет», 2015

ОБЗОР ПЛАТФОРМ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

Пигаль П.Б., Пигаль А.С.

Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь

Рассматривается проблематика дистанционного обучения и выбор дистанционной системы управления обучением из свободно распространяемых систем.

The article focuses on the problems of distance learning and selection of learning management system of freely distributed systems.

Электронное дистанционное обучение – это русский аналог устоявшегося в англоязычных странах термина «e-Learning». Объем данных, которым располагает человечество, растет из года в год. Не снижаются и темпы появления новой информации. И для охвата всего багажа имеющихся в распоряжении людей знаний требуется качественный и своевременно поставленный процесс образования. Классический подход к учебному процессу уже с трудом позволяет справиться с возросшей потребностью человека в информации. Такая форма образования не успевает быстро подготовить квалифицированных специалистов, поддержать внедрение в жизнь новейших научных исследований, а также их дальнейший рост. Одно из решений этой проблемы могут предложить сетевые технологии и средства коммуникации.

Интернет позволяет обеспечить взаимодействие большого числа людей из разных уголков земного шара, а использование специальных сред способно существенно сократить время, необходимое для распространения специфического знания и обучения ему людей. Активное внедрение информационных технологий и концепций глобальной

информационной инфраструктуры в систему образования является важным этапом на пути построения информационного общества [1]. Одним из потребителей дистанционного обучения является корпоративный сектор, который все чаще внедряет электронные курсы в программы по повышению квалификации своих сотрудников. Между тем у бизнес-компаний существует своя специфика и требования, которые отличают их от вузовского или школьного образования. В РБ именно бизнес-компании обратили первыми внимание на развитие «e-learning». Крупные компании начали проводить обучающие курсы для своих сотрудников по средствам интернет технологий. И это оказалось очень успешным вариантом. Во-первых, сократились командировочные расходы, во-вторых, сотрудники продолжали работать и занимались своими повседневными обязанностями.

Всеобщее базовое образование остается абсолютным приоритетом. Однако образование для взрослых, которое может показаться не столь актуальным для стран, где потребности в базовом образовании далеко еще не удовлетворены, приобрело решающее значение и стало важнейшим условием развития. Так, ответом на растущую нестабильность рынка труда, прогнозируемую большинством экспертов, может стать концепция образования в течение всей жизни. [2]

В области информационных технологий существует международная система стандартизации, объединяющая многие десятки специализированных профессиональных организаций, и имеющая большой опыт в создании различных спецификаций [3].

Среди этих организаций в сфере разработки стандартов на информационные обучающие системы ведущая роль принадлежит: аккредитованному IEEE комитету P1484 LTSC по стандартизации обучающих технологий (Institute of Electrical and Electronic Engineers, Project 1484, Learning Technology Standards Committee); проекту Европейского союза ARIADNE (Alliance of Remote Instructional Authoring and Distribution Networks for Europe), имеющему целью стандартизацию инструментов и методологий для производства, управления и многократного использования педагогических элементов, разработанных на основе компьютерных технологий; американскому проекту IMS (Educom's Instructional Management Systems), занимающемуся разработкой технологических спецификаций для развития рынка образования; организации американского министерства обороны ADL (Department of Defense Advanced Distributed Learning), занимающейся определением требований к обучающим технологиям. Есть и другие организации, в той или иной мере вовлеченные в процессы разработки стандартов и спецификаций на обучающие системы, построенные на основе информационных технологий [4].

В ноябре 1997 министерство обороны и департамент политики в области науки и технологии администрации президента США объявили о создании инициативной группы ADL. Целью этого проекта являлось развитие стратегии в области модернизации обучения и тренинга, а также для объединения высших учебных заведений и коммерческих предприятий для создания стандартов в сфере e-Learning'a [5].

В январе 2004 года, на основе первых, тестовых, версий стандарта (SCORM 1.0, 1.1, 1.2), ныне не поддерживающихся ADL, была разработана версия SCORM 2004. В июле 2004 стандарт был доработан, и свет увидела вторая редакция SCORM 2004. В июне 2006, в инструкции 1322.26 Министерство обороны США постановило использовать в министерстве стандарт SCORM. А в октябре того же года SCORM 2004 достиг третьей редакции.

ОСНОВНЫЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрим наиболее распространенные системы дистанционного обучения, данные решения представляют собой целые комплексы решений, сочетающие в себе множество опций и функций, которые каждый может настроить для себя.

Среди них можно выделить две основные группы решений: коммерческие и свободно распространяемые системы [6]. В силу более широких возможностей и доступности в статье будут рассмотрены свободно распространяемые системы.

Claroline (CLAssRooM onLINE) [6] - платформа, предназначенная для построения сайтов электронных курсов. Это монолитная система, написанная на PHP и работающая на Linux, Mac OS и Microsoft Windows. Она использует базы данных MySQL и поддерживает спецификации IMS QTI 2/SCORM.

В силу своего монолитного строения добавление или изменения возможностей системы требует существенной переработки исходных кодов. Одним из ответвлений Claroline является платформа Dokeos [7], целью которой является переориентация системы с университетов на коммерческие предприятия.

ATutor [8] – канадская свободно распространяемая модульная система на базе PHP и MySQL. Работает на операционных системах Linux, Mac OS и Microsoft Windows. Существует поддержка IMS/SCORM, а также русскоязычных текстов. Основная задача, которая была поставлена перед разработчиками эта легкость установки, настройки и работы с системой.

Sakai [9] - Бесплатный программный продукт на Java, с открытыми исходными кодами, распространяется под лицензией Educational Licence (аналог APL). Для работы системы необходима Java 1.5 SE, для хранения данных используется реляционная база данных MySQL 4.1.12 и выше. Система реализует интерфейсы, описанные в группе открытых стандартов OKI OSID (Open Knowledge Initiative Open Service Interface Definitions). Sakai является оболочкой, в которой определены стандарты (расширяющие OKI OSID), методы и технологии, позволяющая разработчикам создавать инструменты и сервисы, которые могут быть развернуты в любой оболочке совместимой с Sakai.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [10] – система управления курсами (электронное обучение), Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Moodle переведена на десятки языков, в том числе русский, и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира. Количество пользователей Moodle в некоторых инсталляциях достигает 500 тысяч человек.

Лидером и идеологом системы является Martin Dougiamas из Австралии. Проект является открытым и в нём участвует и множество других разработчиков. Русификацию Moodle осуществляет команда добровольцев из России, Белоруссии и Украины.

Финансирование проекта осуществляется в основном за счет сети официальных партнеров, которые оказывают услуги установки, технической поддержки, хостинга, консультирования, интеграции, доработки и другие. Все официальные партнеры выплачивают членские взносы и процент с продаж в пользу MOODLE. На данный момент

именно система moodle была выбрана в качестве системы для проведения дистанционного обучения в ряде ВУЗов РБ. Преимуществом среди других систем является возможность гибкой настройки системы. При этом настраивать систему может как администратор – общие данные, которые касаются всех пользователей, так и сам пользователь в системе – данные, которые являются особенными для каждого пользователя в отдельности. Система имеет широкий круг инструментов, с помощью которого можно наиболее полно донести информацию до студентов. В системе есть свой личный кабинет, в котором каждый пользователь может заполнить свои личные данные, добавить фотографию, контактные данные. У каждого пользователя есть календарь событий, в котором отображаются все события касающиеся конкретного пользователя (даты предстоящих событий, например контрольной работы). Есть возможность разделения слушателей на группы, подгруппы и потоки. Размещение курсов в системе не является очень сложной задачей. Интерфейс программы имеет огромное количество подсказок и объяснений. Так как платформа moodle является широко распространенной по всему миру информацию по настройке, добавлению курсов очень легко найти в интернете. На наш взгляд, система moodle является оптимальным выбором для использования в ВУЗах для организации как дистанционного обучения, так и использования для заочной и очной форм обучения.

Список использованных источников

1. Сухомлин В. А. Введение в анализ информационных технологий. Москва: Горячая Линия - Телеком, 2003. 432 с.
2. ЮНЕСКО К обществам знания 2005 г. ISBN 92-3-404000-7.
3. Сухомлин В.А. (ред.) Современные технология и ИТ образование. Москва: МАКС Пресс, 2006. 496 с.
4. <http://dl.nw.ru/>
5. <http://www.adlnet.gov/>
6. <http://www.claroline.net/>
7. <http://www.dokeos.com/>
8. <http://www.atutor.ca/>
9. <https://sakaiproject.org/>
10. <https://moodle.org/>

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

Региональные и отраслевые аспекты развития учреждений дополнительного образования взрослых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Берченко Н.Г.

Региональный центр по Витебской области ГНУ «НИЭИ Минэкономики Республики Беларусь», г. Витебск, Беларусь 22

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕГИОНА

Борисюк Г.Г., Попенюк Л.П.

Гродненский областной институт развития образования, г. Гродно, Беларусь 25

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ

Игнатъева Е.В., Дорофеева Т.А., Кугач В.В., Хуткина Г.А.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Беларусь 28

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ В ГОМЕЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Колесник Ю.Н.

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», г. Гомель, Беларусь 31

СИСТЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Лапко А.А., Сплошнов С.В.

Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ», г. Минск, Беларусь 35

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Мотузко Н.С.

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь 38

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И СПОРТИВНЫХ ИГР»

Власенко Н.Э.

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, г. Минск, Беларусь 41

МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Полякова И.А., Тарасевич С.Б. Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь.....	45
ПУТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Позднякова И.А. Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк, Беларусь	48
АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ К СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Рыклин Д.Б., Медвецкий С.С., Скобова Н.В. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	51
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ И ПРОВИЗОРОВ Щупакова А.Н., Дорофеева Т.А. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Беларусь	54
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ Щупакова А.Н., Дорофеева Т.А. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Беларусь	57
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ: РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА Слепцова Л.Ю. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	60
ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Трусевич И.В., Холджанова Н.Б. Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, г. Гомель, Беларусь	64
НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ Яшева Г.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	67
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Зеленова Т.Г. Ярославский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования (Академия труда и социальных отношений), г. Ярославль, Россия	71

РОЛЬ ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В «ОБУЧАЮЩЕМСЯ РЕГИОНЕ»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ Зенькова Л.В., Тарарышко С.И. Витебский областной институт развития образования, Витебск, Беларусь	74
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДИАГНОСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Михайлова Е.Л., Михайлов С.И. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь	77
О НОВОЙ МЕТОДИКЕ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ Рева Д.В., Прохоров В.Т. Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, г. Шахты, Россия.....	81
РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Семенчукова И.Ю. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	84

СЕКЦИЯ 2

Устойчивое развитие регионов в контексте развития системы дополнительного образования взрослых

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Артемьева С.М., Машерова Н.П., Лапина И.А. Республиканский институт высшей школы, Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь.....	89
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ЭКОЛОГИИ Чернов Б.А., Ковальская Е.В., Дзюбенко Е.В. Переяслав-Хмельницкий педагогический университет им. Григория Сковороды, г. Переяслав-Хмельницкий, Украина	93
ОРГАНИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ МАРКИРОВКИ Федоряк М.М., Москалык Г.Г. Черновицкий национальный университет им. Юрия Федьковича, г. Черновцы, Украина	97
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ Голубев В.С., Лапина И.А. Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь	101

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Костышин С.С., Руденко С.С., Морозова Т.В., Федоряк М.М.

Черновицкий национальный университет им. Ю. Федьковича, г. Черновцы, Украина.....103

К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАК СПУТНИКОВЫЕ СНИМКИ ЛАНДСАТ ТМ, ЕТМ+ И МСС МОГУТ БЫТЬ ОБРАБОТАНЫ СРЕДСТВАМИ ГИС ДЛЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Леменкова П.А.

Карлов университет, г. Прага, Чехия.....108

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНО-ДОРОЖНОГО КОМПЛЕКСА В УКРАИНЕ

Матейчик В.П., Хрутьба В.А., Вайганг А.А.

Национальный транспортный университет, г. Киев, Украина.....112

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АНДРАГОГИКИ

Морозова Т.В.

Черновицкий национальный университет им. Ю. Федьковича, г. Черновцы, Украина.....115

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руденко С.С., Костышин С.С.

Черновицкий национальный университет им. Ю. Федьковича, г. Черновцы, Украина.....119

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

Сартакова Е.В., Червякова Т.Н., Грудянкина Л.В., Косьянова С.А.

Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева, г. Новосибирск, Россия124

ЭФФЕКТИВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Сидоров Л.Н., Лапина И.А.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь.....128

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Случик В.М., Миленья М.М.

Прикарпатский национальный университет им. Василя Стефаника, г. Ивано-Франковск, Украина131

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Тагунова К.Д., Лапина И.А.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь.....133

О ПРОЕКТЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Демчук М.И., Титович И.В. Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь	135
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ Метелица А.С., Волкова О.В. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	138
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Красовский В.И., Жук Е.Ю., Вишневская Ю.А., Тонконогов Б.А., Майор Л.А. Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова, г. Минск, Беларусь.....	141
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УКРАИНЕ Радкевич В., Кулалаева Н., Леу С. Институт профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина	143
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Семчугова Е.Ю., Шаталова Е.Е. Ростовский государственный строительный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия.....	147
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Тимонова Е.Т., Гречаников А.В., Семенчукова И.Ю. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	149
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА Строкач П.П., Яловая Н.П., Бурко О.П. Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь	152

СЕКЦИЯ 3

Непрерывное образование взрослых в контексте государственной образовательной политики

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Акинфина М.А., Садовская М.Н. Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь.....	160
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ Асмоловская И.М. Барановичский государственный университет	

Высотенко И.Д. Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Барановичи, Беларусь	162
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ Березовская Т.П. ЗАО «ПАТИО», г. Минск, Беларусь.....	167
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК РЕСУРС МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Дмитриев Е.И. Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь	170
К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Дубенецкий Н.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	174
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БЕЛАРУСИ Егорова В.К. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	176
ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ Гелясина Е.В. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	179
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Глина В.Н. Гродненский областной институт развития образования, г. Гродно, Беларусь	183
К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Кравченко Ю.В. Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, г. Гомель, Беларусь	186
ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ВУЗА Качан Г.А. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь	189
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ Кочеткова И.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь Фрадкин Г.Л. ООО «Производственно-логистический центр автоматизированных систем», г. Москва, Россия	192

РОЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Котова С.Н., Лаберко Н.Д. Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь.....	197
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Котова С.Н. Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь.....	199
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Козлов В.В., Чикиндин М.А. Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь.....	203
К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ Лученкова Е.С. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	206
ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Луканина М. МОУ «Городской центр психолого-медико-социального сопровождения», г. Ярославль, Россия.....	209
ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕНСИОНЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ Луханин И.И., Потапенко И.Г. Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», г. Гомель, Беларусь.....	212
МЕСТО МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Маханьков Ю.В. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь.....	215
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ СОЦИУМА Мядель А.П. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	218
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0 Науменко Ж.Н. Гродненский областной институт развития образования, г. Гродно, Беларусь.....	221
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	

Неверов А.В., Равино А.В. Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь	224
ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОЦИУМЕ Орлова А.П. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь	228
ОБЗОР ПЛАТФОРМ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ Пигаль П.Б., Пигаль А.С. Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь	231
ВОЗМОЖНОСТИ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ Примшиц В.В. Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь.....	235
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА Рудко Е.А., Гришанов В.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	237
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИЗНЕС-АДМИНИСТРИРОВАНИЯ Равино А.В. Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь	239
СОЦИАЛЬНАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Семенчукова И.Ю., Рудко Е.А., Гришанов В.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	243
АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА Шингарёва С.М. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	246
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ БИЗНЕС-КОМПАНИЙ Ситникова И.А. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	249
ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ Сысоев И.П., Скворцов В.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	252
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	

Тогалева Е.Д. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь	255
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Унсович А.Н. Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь.....	258
НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ЕГО ОНТОЛОГИЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ Уткевич О. И. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь Уткевич В.А. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь	262
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ Вардомацкая Е.Ю., Шарстнев В.Л. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	264
ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Василенко Т.А., Мороз А.А. Гомельский филиал «Международный университет «МИТСО», г. Гомель, Беларусь	268
ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ СМК Бурко О.П., Данилов Ю.Д., Кудрицкая Е.Г. Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь	271
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Гелясина Е.В., Гелясин А.Е. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	276
ПЕРЕСМОТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НОВАЦИИ Еремейчик М.А. Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь	279
WEB –ОФИСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК Луханин И.И. Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», г. Гомель, Беларусь.....	283
ОБ ОПЫТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ Прохоров В.Т., Дуюн Л.В., Шрайфель И.С. Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал ДГТУ), г. Шахты, Россия.....	286

СОВРЕМЕННОЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЕ

Яшева Г.А., Калиновская И.Н.

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь289

**ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Семенчукова И.Ю., Рудко Е.А.

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....293

**УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНО-ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА**

Терехова Е.В.

МОУ «Городской центр психолого-медико-социального сопровождения»,

г. Ярославль, Россия295