

УДК 373.1: 796/799

**Ф.Н. СОЛДАТЕНКОВ**, канд. пед. наук, доцент  
доцент кафедры теории и методики физического воспитания  
Сургутский государственный педагогический университет,  
г. Сургут, Российская Федерация

Статья поступила 13 апреля 2020г.

## СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ДЕТСКОГО САДА ДО ВУЗА

*Цель* – раскрыть опыт организации системы олимпийского образования от детского сада до вуза в конкретном муниципалитете Российской Федерации.

*Материалы и методы.* Приведены обобщенные результаты работы по организации системы олимпийского образования последовательно на трех уровнях образования, полученные в процессе собственных исследований и на основе изучения научной литературы по данной проблематике.

*Результаты.* В городе Сургуте создана система олимпийского образования, в рамках которой в течение учебного года задействовано более 700 обучающихся и более 300 педагогов. На каждом уровне образования в каждом из направлений – воспитательном, обучающем, оздоровительном и исследовательском выделяется собственное содержание, соответствующее возрасту и общей знаковой подготовленности обучающихся. Для организации образовательного процесса используется комплекс средств олимпийского образования, состоящий из пяти элементов: конкурсы знатоков, конкурсы практического освоения программы по физической культуре, включение в учебных заведениях олимпийской составляющей в разделы дисциплины «Физическая культура», учебные материалы, мастер-классы.

*Заключение.* На данный момент эксперимент по организации целостной многоуровневой системы олимпийского образования находится на стадии получения эмпирической информации, но уже сейчас можно утверждать, что сама структура олимпийского образования последовательно и связано построена на всех трех основных уровнях образования: дошкольном, общем и высшем, причем на уровне общего образования разделена по его ступеням. Таким образом, построение системы олимпийского образования структурно возможно, и она в значительной степени способна охватить все учебные заведения конкретного муниципалитета, а использование средств олимпийского образования формирует реальную возможность для обучения и воспитания подрастающего поколения в духе истинных олимпийских ценностей – уважения, дружбы, стремления к совершенству.

*Ключевые слова:* олимпийское образование, система, детский сад, школа, вуз, средства олимпийского образования.

**SOLDATENKOV F.N.**, Cand. of Ped. Sc., Associate Professor  
Associate Professor Department of Theory and Methods of Physical Education  
Surgut State Pedagogical University, Russian Federation

## OLYMPIC EDUCATION SYSTEM FROM KINDERGARTEN TO UNIVERSITY

*The purpose* is to reveal the experience of organizing the system of Olympic education from kindergarten to university in a particular municipality of the Russian Federation.

*Materials and methods.* The article presents the results of the organization of the Olympic education system at three levels of education, obtained in the process of our own research and based on the study of scientific literature.

*Results.* In Surgut, we created a system of Olympic education. During this academic year, more than 700 students and more than 300 teachers are involved in this system. At each level of education in each of the

areas - educational, training, health and research stands out its own content, corresponding to the age and knowledge of students. To organize the educational process, a set of Olympic education tools used, consisting of five elements – experts competitions, competitions in the practical development of the physical education program, inclusion of Olympic components in the sections of the discipline "Physical Culture" in educational institutions, educational materials, and master classes.

**Conclusion.** Now, an experiment on organizing a holistic multi-level system of Olympic education is at the stage of obtaining empirical information. However, today we can say that the structure of Olympic education built on all three basic levels of education - preschool, general and higher.

Thus, the construction of the Olympic education system is structurally possible, it is largely able to cover all educational institutions of a particular municipality, and the use of Olympic education funds creates a real opportunity for training and educating the younger generation in the spirit of true Olympic values – respect, friendship, and the pursuit of excellence.

**Keywords:** Olympic Education, System, Kindergarten, School, University, Means of Olympic Education.

### Научная новизна статьи

Впервые построена последовательная система олимпийского образования, охватывающая все уровни образования – дошкольное, общее и высшее. Система основана на комплексе средств, которые направлены на реализацию четырех основных компонентов образования: воспитательного, обучающего, оздоровительного и исследовательского. Система ориентирована на формирование у обучающихся социальных ценностей, здорового образа жизни, общетеоретических знаний и творческих умений.

### What this paper adds

For the first time a consistent system of Olympic education built, covering all levels of education – preschool, general and higher. The system based on a set of tools that are aimed at implementing the four main components of education – educational, training, health and research. The system aimed at developing students' social values, healthy lifestyles, theoretical knowledge and creative skills.

Развитие олимпийского образования в Российской Федерации происходит при поддержке Олимпийского комитета России и региональных олимпийских академий поступательно на всех уровнях образования. Существует значительное количество методических разработок, нацеленных на формирование олимпийских знаний у дошкольников, разработано большое количество сценариев малых Олимпийских игр для учащихся школ, в университетах студенты изучают олимпийское движение в рамках основных и элективных дисциплин, занимаясь, в том числе, олимпийской наукой. Однако единой парадигмы олимпийского образования обучающегося, проходящей от первой дошкольной ступени его образования до получения им диплома об окончании вуза нигде не описано и никем не разработано. Хотя еще в 1979 г. на Генеральной ассамблее Ассоциации национальных олимпийских комитетов (АКНО) НОК Мальты предложил, чтобы изучение олимпийской идеи было в мировом масштабе включено в программы школ всех ступеней, от начальных школ до университетов [1].

Безусловно, ограниченная, на первый взгляд, узкая тематика олимпийского образования, по мнению некоторых педагогов не позволяет создать вокруг олимпийской дисциплины последовательную систему образования, которая бы включала в себя воспитательный, обучающий, оздоровительный, исследовательский компоненты и способствовала бы реализации основных образовательных задач каждого уровня образования, освоению умений и компетенций, заложенных образовательными стандартами и при этом способствовало бы еще и формированию здорового образа жизни занимающихся [2].

Тем не менее, на наш взгляд, подобная структура олимпийского образования может иметь место в образовательной системе как отдельного муниципалитета, так и целой страны и вполне способна решать задачи на первый взгляд трудносовместимые – обучения знаниям по истории, географии, культурологии и при этом оздоровления организма обучающихся.

Звучащее на первый взгляд странное сопоставление находит свое отражение в экс-

перименте, который на данный момент проводится в городе Сургуте и охватывает три основные уровня образования – дошкольное, общее и высшее, объединяя их в одной системе координат, совмещая в едином образовательном процессе дошколят, школьников и студентов, и формируя ценностные ориентации на здоровый образ жизни и воспитание ключевых социальных ценностей: дружелюбия, уважения к другой культуре, справедливости, честности и т.д.

На каждом уровне образования в каждом из направлений – воспитательном, обучающем, оздоровительном и исследовательском выделяется собственное содержание, соответствующее возрасту и общей знамиевой подготовленности обучающихся.

Разрабатываемая система олимпийского образования имеет сразу несколько групп средств, представленных в следующем общем виде (Рисунок).

Каждое из предлагаемых нами средств олимпийского образования, формирующих основную несущую конструкцию всей системы, соответствует в отдельности каждому из четырех подходов реализации олимпийского образования, обозначенных в мировом масштабе немецким педагогом Роландом Наулем, а в отечественной литературе раскрытых В.И. Столяровым [1].

Так, конкурсы знатоков олимпизма проводятся среди дошкольников, начальных классов школы, среднего звена, а также студентов. Все мероприятия организованы на городском уровне и суммарно охватывают аудиторию участников более 600 человек ежегодно на протяжении двух лет.

Целью конкурсов является внедрение в практику образовательной деятельности ос-

нованных на идеалах олимпийского движения форм, средств и методов олимпийского образования как фактора формирования здорового образа жизни, личной физической культуры, нравственных качеств, базовых знаний и навыков обучающихся [3].

В соответствии с целью, конкурсы ориентированы на решение следующих задач:

- стимулировать познавательную активность обучающихся в области здорового образа жизни и физической культуры;

- формировать навыки работы в команде, группового взаимодействия в условиях выполнения заданий с ограниченным ресурсом времени, уважительного отношения к партнерам и соперникам;

- развивать когнитивные способности детей.

А у дошкольников и младших школьников еще и закреплять творческие навыки изобразительной деятельности, пластики тела.

При этом конкурсы в первую очередь направлены не на выявление победителей или уровня знаний участников, а на их обучение с помощью средств олимпийского образования. В связи с этим, конкурс знатоков является сложной комплексной деятельностью, включающей в себя работу сразу в нескольких направлениях, главным из которых является последовательная подготовка к нему, осуществляемая в том числе и в значительной степени воспитателем или учителем физической культуры, которые получают специально подготовленный учебный материал, причем как для детей, так и для собственного развития в области олимпийского образования.



Рисунок – Средства олимпийского образования

Элементы олимпийского образования включаются в разделы предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях на протяжении всего года. Так, в детском саду №39 города Сургута в рамках подготовки к конкурсу знатоков и традиционно проводимым в учебном заведении «Белоснежным играм», после того как дети прошли очередную теоретическую тему в группе, проводятся занятия в физкультурном зале. В течение 4-5 минут инструктор по физической культуре напоминает детям основные положения пройденной темы или определяет степень усвоения знаний детьми. После этого знания закрепляются в двигательной деятельности, а само физкультурное занятие спланировано так, чтобы оно было сюжетно связано с вопросами, обсужденными в начале занятия [4].

Похожий опыт внедрен нами в образовательный процесс по физической культуре в сургутской школе №46, где преподавание строится с олимпийским уклоном. Программа по физической культуре целой параллели 7-8 классов дополняется перечнем мероприятий, равномерно распределенных в течение учебного года.

К таким мероприятиям относятся:

1. Школьные спортивные соревнования, организованные по принципу малых олимпийских игр, целью которых является формирование положительной мотивации, внутреннего побуждения к ЗОЖ. Данные соревнования способствуют достижению ряда предметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а именно: обогащению опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; овладению основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умению использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

2. Олимпийские уроки (предметные уроки, уроки физической культуры, классные часы и т.д.), а также разработка докладов и рефератов о героях Олимпийских игр и олимпийского движения, целью которых является развитие физкультурно-спортивной грамотности обучающихся, формирование у них понимания роли и значения физической культуры в развитии личностных качеств чело-

века, укреплении и сохранении индивидуального здоровья. Кроме того, подобные формы позволяют овладеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, создают основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, помогают осваивать умение отбирать физические упражнения для самостоятельных систематических занятий.

3. Конкурсы знатоков олимпизма среди школьников, проводимые с целью закрепления знаний об истории Олимпийских игр, олимпийского движения, спорте и физической культуре в целом, позволяют осуществлять интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

4. Конкурс «Самый лучший спортсмен класса» по итогам сдачи всех годовых нормативов, проводимый в «олимпийской аранжировке» с награждением лучшего спортсмена как олимпийского чемпиона, направлен на формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой.

5. Организация обучения разделам программы в комплексе со знакомством с олимпийской историей изучаемого вида спорта, а именно легкой атлетике, лыжному спорту, гимнастике, баскетболу, волейболу, осуществляемая с целью спортивного совершенствования учащихся, развития их способностей в различных видах спорта, направлена на повышение уровня понимания роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья [5].

На уровне высшего образования в образовательный процесс студентов факультета физической культуры и спорта Сургутского государственного педагогического университета (далее – СурГПУ), помимо «олимпийского» раздела в рамках дисциплины «История физической культуры», включены две элективные дисциплины: лекционный курс «Ме-

ждународное олимпийское движение» и спецпрактикум «Основы олимпийского образования», на котором студенты учатся использовать средства олимпийского образования и организовывать мероприятия олимпийской направленности в детском саду и школе.

Важным средством олимпийского образования является практическая физкультурно-спортивная составляющая общей подготовки детей, представленная в рамках конкурса «Лучший по предмету «Физическая культура», проводимому среди учащихся начальной и общей школы города Сургута. Конкурс представляет собой полосу препятствий, основанную на упражнениях из легкой атлетики, гимнастики, игровых видов спорта и направлен на максимально возможный охват тех практических умений, которыми должны овладеть обучающиеся согласно учебной программе по дисциплине «физическая культура».

Традиционные мастер-классы с известными спортсменами и олимпийцами, проводящиеся для воспитанников детских садов и учащихся школ, спланированы с обязательным участием студентов СурГПУ, в том числе и в качестве главных героев, поскольку в вузе обучаются или являются его выпускниками сразу несколько членов олимпийской сборной России и значительное количество чемпионов международных и всероссийских соревнований по легкой атлетике, карате, лыжным гонкам, гиревому спорту и т.д.

Учебные материалы, обозначенные как одно из средств олимпийского образования, представляют собой специально подобранные для каждого возраста образовательные формы – от специальных мультфильмов до учебных пособий ведущих ученых в области олимпийского образования.

Особенно важно подчеркнуть, что все мероприятия на уровне детского сада и школы проводятся с привлечением студентов СурГПУ – будущих педагогов по физической культуре, таким образом закольцовывая систему подготовки в рамках олимпийского образования.

На данный момент эксперимент по организации целостной многоуровневой системы олимпийского образования находится стадии получения эмпирической информации, но уже сейчас можно утверждать, что сама структура олимпийского образования последовательно и связано построена на всех трех основных уровнях образования: дошкольном,

общем и высшем, причем на уровне общего образования разделена по его ступеням.

Таким образом, построение системы олимпийского образования структурно возможно, и она в значительной степени способна охватить все учебные заведения конкретного муниципалитета, что формирует реальную возможность использования средств олимпийского образования для обучения и воспитания подрастающего поколения в духе истинных олимпийских ценностей, необходимых сегодня нашему обществу – уважения, дружбы, стремления к совершенству.

### Список литературы

1. Столяров, В. И. Что такое олимпийская педагогика / В. И. Столяров // Вестник Российского международного олимпийского университета. – 2019. – № 1. – С. 84-85.
2. Шарипов, М. Ф. Олимпийское образование бакалавров физической культуры в контексте модернизации федерального государственного образовательного стандарта / М. Ф. Шарипов, И. Н. Селиверстова // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 59.
3. Солдатенков, Ф. Н. Опыт использования средств олимпийского образования в формировании ценностей здорового образа жизни у учащихся 8-х классов на занятиях по физической культуре / Ф. Н. Солдатенков [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 314-319.
4. Солдатенков, Ф. Н. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников средствами олимпийского образования / Ф. Н. Солдатенков, Д. Р. Картауз // European Social Science Journal. – 2018. – № 8. – С. 492-495.
5. Чугаевский, Е. В. Формирование предметных результатов по предмету «Физическая культура» средствами олимпийского образования в основной школе / Е. В. Чугаевский, Ф. Н. Солдатенков // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере: Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Олимпийской академии Юга. – Краснодар, 2019. – С. 52-55.

### References

1. Stolyarov V. I. Chto takoe olimpijskaja pedagogika [What is Olympic pedagogy]. *Vestnik*

- Rossijskogo mezhdunarodnogo olimpijskogo universiteta* [Bulletin of the Russian international Olympic University]. 2019, no. 1, pp. 84-85. (In Russian)
2. Sharipov M.F., Seliverstova I. N. Olimpijskoe obrazovanie bakalavrov fizicheskoj kul'tury v kontekste modernizacii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta [Olympic education of bachelors of physical culture in the context of modernization of the Federal state educational standard]. *Mir nauki* [World of science]. 2018., Vol. 6., no. 3, pp. 59. (In Russian)
  3. Soldatenkov F.N., Abramov R.V., Fursov A.V., Shabanova V.V. Opyt ispol'zovaniya sredstv olimpijskogo obrazovaniya v formirovanii cennostej zdorovogo obraza zhizni u uchashhihsja 8-h klassov na zanjatijah po fizicheskoj kul'ture [Experience of using the means of Olympic education in the formation of values of a healthy lifestyle for students of 8th grades in physical culture classes]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the p. F. Lesgaft University]. 2018, no 11 (165), pp. 314-319. (In Russian)
  4. Soldatenkov F. N., Kartauz D. R. Formirovanie osnov zdorovogo obraza zhizni u starshih doskol'nikov sredstvami olimpijskogo obrazovaniya [Formation of the foundations of a healthy lifestyle in older preschoolers by means of Olympic education]. *European Social Science Journal*. 2018, no. 8, pp. 492-495. (In Russian)
  5. Chugaevsky E.V., Soldatenkov F.N. Formirovanie predmetnyh rezul'tatov po predmetu «Fizicheskaja kul'tura» sredstvami olimpijskogo obrazovaniya v osnovnoj shkole [Formation of subject results on the subject "Physical culture" by means of Olympic education in the main school]. *Teorija i praktika olimpijskogo obrazovaniya: tradicii i innovacii v sporte, turizme i social'noj sfere: Materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 30-letiju Olimpijskoj akademii Juga* [Theory and practice of Olympic education: traditions and innovations in sports, tourism and social sphere: Materials of the V International scientific and practical conference dedicated to the 30th anniversary of the Olympic Academy of the South]. Krasnodar, 2019, pp. 52-55. (In Russian)

*Received 13 April 2020*