

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР**

---

---

*Сборник научных статей*

---

---

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2020*

УДК 37.013.42:378.1(082)  
ББК 74.66р30я43+74.484.4я43  
П42

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 26.02.2020.

Редакционная коллегия:  
**Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец**

Научный редактор:  
заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент *Е.Л. Михайлова*

Ответственный за выпуск:  
декан факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат исторических наук, доцент *С.А. Моторов*

Рецензенты:  
профессор кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ имени А.И. Герцена, доктор педагогических наук, доцент *Н.М. Федорова*; профессор кафедры общей и дошкольной педагогики УО «БГПУ имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор *Л.Д. Глазырина*

**П42** **Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Л. Михайлова [и др.] ; науч. ред. Е.Л. Михайлова ; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 231 с.**  
ISBN 978-985-517-741-9.

В данном научном издании рассматривается широкий спектр вопросов по проблемам функционирования современной социальной сферы и повышения качества профессиональной подготовки специалистов для нее. Представленные материалы являются результатом дипломного проектирования студентов и преподавателей кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова.

Сборник научных статей предназначен для специалистов социальной сферы и образования, преподавателей и студентов вузов, а также тех, кто интересуется проблемами социальной работы.

УДК 37.013.42:378.1(082)  
ББК 74.66р30я43+74.484.4я43

ISBN 978-985-517-741-9

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ**

**Е.Е. Лебедь-Великанова**

*Пинск, УО «Полесский государственный университет»*

(e-mail: taqir-by@mail.ru)

При подготовке будущих инструкторов-методистов по эрготерапии практически не уделяется внимание вопросам культуры взаимодействия, в то время как направленность такой подготовки на получение знаний, умений и навыков в области коммуникации обеспечит высокий уровень профессионализма и будет способствовать эффективному восстановлению и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями и особенностями психофизического развития. Очень важным аспектом взаимодействия в работе специалиста по эрготерапии является позитивное отношение к инвалидности, его тесное взаимодействие с самим пациентом, родителями, его родственниками, а также повседневное общение с другими структурами, участвующими в лечении и реабилитации (медперсоналом, психологами, социологами, психотерапевтами и другими службами). Для решения данной проблемы было разработано методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Цель исследования – разработка методического обеспечения развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

**Материалы и методы.** Разработка методического обеспечения развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии основывалась на результатах критериев, показателей и уровней развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии (позитивного отношения к инвалидности; готовности к взаимодействию с лицами с особенностями психофизического развития; использование инновационных средств взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития).

**Результаты и их обсуждение.** Методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии основано на стратегиях развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии: стратегии развития позитивного отношения к инвалидности, которая реализуется в ходе получения практического опыта взаимодействия будущих инструкторов-методистов по эрготерапии с лицами, имеющими особенности психофизического развития (предполагается наличие еженедельного взаимодействия с людьми, имеющими особенности психофизического развития); стратегии проектирования, направленной на разработку и реализацию социальных проектов; стратегии бенчмаркинга, выражающейся в изучении опыта взаимодействия специалистов «помогающих профессий» в коррекционных, реабилитационных, социальных и лечебных учреждениях с лицами, имеющими особенности психофизического развития.

Методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии представлено: 1) учебной программой обучающихся курсов «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»; 2) учебно-методическими пособиями «Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии», «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» для преподавателей и студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 3) электронными учебно-методическими комплексами, включенными в Государственный регистр информационного ресурса, по дисциплинам «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях» (№ 2771712369), «Эрготерапия в педиатрии»; «Социальные аспекты коммуникаций»; 4) методическими рекомендациями по проведению практических занятий по дисциплине «Эрготерапевтические средства».

Учебная программа обучающихся курсов «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» рассчитана на 36 часов, продолжительность обучения 2 недели и включает 6 часов лекций (основы теории коммуникации, объект, предмет основ теории дисциплин «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях» и «Эрготерапия в педиатрии», этика общения с людьми с ограниченными возможностями) 30 часов практических занятий, направленных на развитие невербальной, вербальной, взаимной, социальной, фиктивной, экспрессивной коммуникации, а также на развитие коммуникативных интенций, коммуникации лицом к лицу и коммуникативной толерантности [2].

Учебно-методическое пособие «Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» содержит программы мастер-классов и научно-практических семинаров по эрготерапии для лиц с особенностями психофизического развития, а также фотоотчеты по данным мероприятиям, которые проводились совместно с будущими специалистами по эрготерапии. Пособие предназначено для студентов направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)», преподавателей специальных дисциплин по физической реабилитации и эрготерапии [3].

Учебно-методическое пособие «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» для преподавателей и студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)». В издании рассмотрены виды невербальной, вербальной и фиктивной коммуникации в условиях их применения в системе подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. В пособии впервые предложены практические задания, которые могут быть полезны специалистам по эрготерапии и использоваться в

работе с лицами, имеющими особенности психофизического развития. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)», преподавателей специальных дисциплин по физической реабилитации и эрготерапии [4].

Электронный учебно-методический комплекс, включенный в Государственный регистр информационного ресурса, по дисциплине «Эрготерапия при основных инвалидирующих патологиях», предназначен для реализации первой ступени высшего образования в рамках цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин. Целью комплекса является усвоение знаний, новой информации и приобретения практико-ориентированных навыков и умений. Задачами курса явились: раскрытие особенностей эрготерапевтической помощи пожилым людям; людям, имеющим онкологические заболевания, ВИЧ/СПИД, с наркозависимыми лицами; заболеваний опорно-двигательного аппарата; психиатрическими и неврологическими заболеваниями; получение знаний по современным подходам к работе с лицами, имеющими физические и психические ограничения; формирование оптимальной системы методических установок по организации и реализации эрготерапевтической помощи; развитие навыков взаимодействия, с людьми инвалидностью. Электронный учебно-методический комплекс предназначен для студентов, будущая профессиональная деятельность которых предусматривает работу в лечебно-профилактических учреждениях, реабилитационных и абилитационных центрах [5].

Также разработан электронный учебно-методический комплекс, включенный в Государственный регистр информационного ресурса, по дисциплине «Эрготерапия в педиатрии». Целью комплекса является изучение вопросов об особенностях психомоторного развития детей и подростков. Широко рассматриваются вопросы организации эрготерапевтической помощи. Предмет «Эрготерапия в педиатрии» дает понятие о работе с лицами, детского возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Задачи данного курса: раскрыть особенности эрготерапевтической помощи детям и подросткам; дать знания по современным подходам к работе с лицами, имеющими физические и психические ограничения; сформировать оптимальную систему методических установок по организации и реализации эрготерапевтической помощи [6].

Электронный учебно-методический комплекс, включенный в Государственный регистр информационного ресурса, по дисциплине «Социальные аспекты коммуникаций». Цель комплекса – комплексное изучение студентами основных теоретических представлений о коммуникации как способе социального взаимодействия между людьми, формирование понимания происходящих в обществе информационно-коммуникационных процессов с точки зрения их социокультурного значения. Задачи электронного учебно-методического комплекса: ознакомить студентов с природой, спецификой и многообразием информационно-коммуникационных процессов в обществе; обеспечить студентов знаниями о структуре коммуникационных процессов, условиях и закономерностях их эффективного протекания; составить представление о коммуникации как сущностном проявлении человека, основном способе конструирования реальности и своего «Я»; развить способности студентов к плодотворному общению в различных типах социальных взаимодействий [7].

В методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Эрготерапевтические средства» раскрываются такие вопросы, как история возникновения эрготерапии, понятие о методе эрготерапии и этапах эрготерапевтического вмешательства. Представлены наиболее значимые темы практических занятий по дисциплине «Эрготерапевтические средства», в частности: виды упражнений, направленных на тренировку мелкой моторики и развития функции кисти; краткий обзор эрготерапевтических методик, применяемых в работе со взрослыми и детьми, имеющими ограниченные возможности; трудотерапия и ее разновидности в работе с людьми с

ограниченными возможностями. Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» и содержат следующие разделы: содержание, введение, практические занятия, тестовый контроль, список использованных источников [1].

**Заключение.** Таким образом, разработка и использование представленного методического обеспечения развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии предназначена для применения в профессиональной подготовке преподавателями специальных дисциплин по эрготерапии, физической реабилитации, адаптивной физической культуре, а также иных специалистов, работающих с лицами, имеющими особенности психофизического развития. Разработанное методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии способствовала: во-первых, формированию у будущих инструкторов-методистов по эрготерапии знаний по особенностям взаимодействия с лицами с инвалидностью (возраст, пол, особенности заболевания), развитие способности студентов к плодотворному общению в различных типах социальных взаимодействий, о структуре коммуникационных процессов, условиях и закономерностях их эффективного протекания; во-вторых, улучшению качества профессиональной подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Список использованных источников:

1. Лебедь-Великанова, Е.Е. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Эрготерапевтические средства» / Е.Е. Лебедь-Великанова. – Пинск : ПолесГУ, 2014. – 32 с.
2. Лебедь-Великанова, Е.Е. Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии / Е.Е. Лебедь-Великанова : учеб. программа обуч. курсов. – Минск : Бестпринт, 2016. – 10 с.
3. Лебедь-Великанова, Е.Е. Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии: учеб.-метод. пособие. / Е.Е. Лебедь-Великанова. – Минск : Бестпринт, 2017. – 42 с.
4. Лебедь-Великанова, Е.Е. Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии : учеб.-метод. пособие. / Е.Е. Лебедь-Великанова. – Минск : Бестпринт, 2018. – 56 с.
5. Лебедь-Великанова, Е.Е. Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е.Е. Лебедь-Великанова, И.Е. Анпилогов, О.В. Анпилова. – Пинск : ПГУ, 2015. – Режим доступа: <https://rep.polesu.by/handle/123456789/12938>.
6. Лебедь-Великанова, Е.Е. Эрготерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е.Е. Лебедь-Великанова, И.Е. Анпилогов. – Пинск : ПГУ, 2015. – Режим доступа: <https://rep.polesu.by/handle/123456789/12930>.
7. Лебедь-Великанова, Е.Е. Социальные аспекты коммуникаций [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е.Е. Лебедь-Великанова. – Пинск : ПГУ, 2017. – Режим доступа: <https://rep.polesu.by/handle/123456789/11883>.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	7
-------------------	---

### ЧАСТЬ 1

#### ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

<i>Андрущенко Н.Ю.</i> Идеи и опыт А. Нилла и А.С. Макаренко в области воспитания .....	8
<i>Абрамова Л.Н.</i> Инновации в психологии .....	11
<i>Вакушенко Т.Д.</i> О работе филиала кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова .....	14
<i>Гелясина Е.В.</i> Вовлеченность и характер взаимодействия как детерминанты качества повышения квалификации педагогов .....	18
<i>Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б.</i> Подготовка специалистов социальной и образовательной сфер к межкультурному взаимодействию .....	21
<i>Лебедь-Великанова Е.Е.</i> Методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии .....	25
<i>Матюшкова С.Д.</i> Гносеологические предпосылки возникновения гендерных теорий в педагогике середины XX – начала XXI столетия .....	28
<i>Михайлова Е.Л.</i> Диагностика сформированности профессиональной мотивации будущих специалистов социальной сферы .....	32
<i>Міхайлава А.Л., Юркевіч Г.Т.</i> Змест і сутнасць паняццяў “народная педагогіка” і “этнапедагогіка” ў кантэксце нацыянальна-гістарычнага развіцця беларусаў .....	36
<i>Міхайлаў С.І.</i> Параўнальная фразеалогія беларусаў і іншых славян як аснова для міжкультурнай камунікацыі .....	40
<i>Петраш Е.А.</i> Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов в их профессиональном самоопределении: проблемы и пути решения .....	44
<i>Погодина Е.К.</i> Подготовка будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования к воспитанию семьянина .....	48
<i>Погодина Е.К.</i> Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей .....	52
<i>Савицкая Т.В., Шабанова Н.Э.</i> Учебная мотивация студентов первого и выпускного курсов – будущих специалистов социальной и образовательной сфер .....	56
<i>Санникова С.С., Воробьева С.А., Шабашев К.В.</i> Профилактика деменции у пожилых в условиях дома-интерната для престарелых и инвалидов .....	60
<i>Чеботарёва Е.М.</i> Методологические основы формирования интеллектуальной зрелости будущего учителя .....	64
<i>Федорова Н.М.</i> Историко-педагогический проект в педагогическом вузе .....	68

## ЧАСТЬ 2

### ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

<i>Агеенко З.М., Бусел-Кучинская Е.Н.</i> Социальная работа по поддержанию активного образа жизни инвалидов .....	72
<i>Андрущенко Н.Ю., Прозорова И.В.</i> Постинтернатная адаптация лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	75
<i>Апанасёнок В.М., Погодина Е.К.</i> Организация социально-педагогической деятельности по профилактике компьютерной зависимости у подростков .....	77
<i>Байдак Т.Е.</i> Отношение молодежи к чайлдфри .....	81
<i>Блинова А.И.</i> Здоровьесбережение как направление социальной работы с пожилыми людьми в ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска» .....	84
<i>Богданова И.А.</i> Особенности проявления стрессоустойчивости в подростковом возрасте .....	88
<i>Большакова К.Е.</i> Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами в условиях ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» .....	91
<i>Будревич М.О.</i> Социально-экономические факторы формирования положительной мотивации труда у сотрудников учреждений социальной сферы .....	94
<i>Бусел-Кучинская Е.Н., Фролова А.А.</i> Соответствие профессионального интереса выбранной сфере деятельности у старшеклассников (на примере ГУО «СШ № 11 г. Витебска») .....	97
<i>Бусел-Кучинская Е.Н., Шамбовская Е.А.</i> Социальная работа по сохранению и поддержанию здоровья в пожилом и старческом возрасте .....	101
<i>Васильева О.А.</i> Оценка отношения к инновациям будущих специалистов социальной сферы .....	105
<i>Воробьева С.А., Фроленко (Мелещеня) С.В.</i> Оказание платных услуг в системе образования .....	107
<i>Гавришева Т.М., Шабашёва И.В.</i> Изучение проблем семей, воспитывающих ребенка-инвалида .....	110
<i>Гладкая В.В.</i> Социально-педагогическая деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении, и их семьями .....	113
<i>Горбунова Е.Г.</i> Симптоматика профессионального выгорания проводников пассажирских вагонов, находящихся на втором этапе профессионального становления .....	116
<i>Зуева И.</i> Институт замещающей семьи для пожилых людей как инновационная форма социального обслуживания .....	119
<i>Карпинская И.В.</i> К вопросу готовности старшеклассников к браку и семейной жизни .....	122
<i>Климович К.О., Погодина Е.К.</i> Формирование ценностного отношения к семье и подготовка молодежи к будущей семейной жизни .....	126



<i>Котов А.И.</i> Кибербуллинг в молодежной среде .....	130
<i>Котов А.И.</i> Интернет-пространство и кибербуллинг .....	133
<i>Краюшко Е.А., Туболец С.Г.</i> Отношение к волонтерской деятельности людей пожилого возраста .....	136
<i>Краюшко Е.А.</i> Программа волонтерской деятельности людей пожилого возраста .....	139
<i>Андрущенко Н.Ю., Кривко А.И.</i> Формирование ценностного отношения военнослужащих к здоровому образу жизни .....	143
<i>Кузьмина Е.С., Бусел-Кучинская Е.Н.</i> Выявление уровня социальной активности учащихся младших классов (на примере ГУО «Шумилинская детская школа искусств») .....	145
<i>Межевич А.С.</i> Мотивация достижения стратегических целей учреждения социального обслуживания (на примере ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Оршанского района») .....	148
<i>Мельцина А.Г., Матюшкова С.Д.</i> Оценка формирования здоровьесберегающей среды в учреждениях образования .....	151
<i>Михайлова Е.Л., Химич Ю.В.</i> Развитие двигательной активности среди студенческой молодежи .....	154
<i>Наркевич А.М.</i> Государственный заказ как инновационная форма организации социальной работы .....	158
<i>Наполова В.В., Погодина Е.К.</i> Социально-педагогическая деятельность по профилактике употребления наркотических веществ обучающимися .....	161
<i>Андрущенко Н.Ю., Нечитайло Н.Л.</i> Социальная поддержка лиц, имеющих инвалидность .....	164
<i>Павловская Е.А., Матюшкова С.Д.</i> Представление о финансовой грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	167
<i>Папок М.Е., Погодина Е.К.</i> Профилактика правонарушений подростков: опыт организации в учреждении общего среднего образования .....	169
<i>Пратасевич О.И.</i> Источники и условия внебюджетного финансирования деятельности учреждений образования (на примере ГУО «Санаторный ясли-сад № 154 г. Минска») .....	172
<i>Ракович А.Э.</i> Совершенствование кадровой политики в системе социального обслуживания населения .....	176
<i>Рачковская В.И.</i> Библиотерапия как метод коррекции тревожности у подростков .....	179
<i>Рогачёва И.И.</i> Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы .....	183
<i>Савицкая Т.В., Гвоздёва К.А.</i> Проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте .....	186
<i>Савицкая Т.В., Кунцевич С.С.</i> Профилактика аддиктивного поведения учащихся колледжа (на примере УО «РИПО» филиал «Молодечненский политехнический государственный колледж») .....	189

<i>Савицкая Т.В., Чигрик А.С.</i> Развитие повседневной активности людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	<b>193</b>
<i>Седярова М.Г.</i> Социально-психологическое сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	<b>196</b>
<i>Сосиновская Е.П.</i> Особенности самоуважения в подростковом возрасте .....	<b>200</b>
<i>Ткаченко Т.П.</i> Удовлетворенность условиями работы специалистов социально-педагогической деятельности .....	<b>203</b>
<i>Туболец С.Г., Новикова И.Г.</i> Аспекты гражданского воспитания обучающихся в условиях современного поликультурного мира .....	<b>207</b>
<i>Филимонова Е.С., Матюшкова С.Д.</i> Программа формирования и пропаганды здорового образа жизни .....	<b>211</b>
<i>Андрущенко Н.Ю., Харецкая А.А.</i> Социальная реклама как способ продвижения услуг территориальным центром социального обслуживания населения ...	<b>215</b>
<i>Хоняк Л.А., Королькова Л.В.</i> Особенности возникновения повышенного уровня тревожности у пожилых граждан .....	<b>217</b>
<i>Цветкова Е.И.</i> Выявление ценностных ориентаций студенческой молодежи	<b>220</b>
<i>Чулец Ю.В., Королькова Л.В.</i> Оценка качества жизни пожилых людей .....	<b>223</b>
<i>Шабашёва И.В., Зуева Е.М.</i> Межведомственное взаимодействие по социальной интеграции молодых инвалидов в современную жизнь общества .....	<b>227</b>