

ВОЙНА И ДУХОВНОСТЬ

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ КОНЦЕПЦИИ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

А.В. БОГУРИНА

Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

Со сменой поколений происходит трансформация системы ценностей, которая является индикатором изменения личности и общества в целом. В основе развитых культур всегда наличествует определенная концепция человека, его жизненного мира, связывающая воедино ценности, представления о жизни, отношение к окружающей действительности, способы взаимодействия с ней и реальную жизнедеятельность людей. Особую актуальность приобретает вопрос о смысле жизни, ее предназначенности, выявлению места человека в мире, иерархии ценностей, требующий не только «интеллектуального» теоретического подхода, но и решений, которые бы имели практическое значение применительно к реалиям современного мира. Уже с момента рождения ребенок сталкивается с конкретными формами философии жизни, задающими границу между жизнью и смертью, «пользуясь» заимствованной концепцией жизни, предлагаемой ему взрослыми. Специфика человеческого существования, его природа и сущность, находят отражение в концепции жизни.

Понятие «концепция жизни» (КЖ), как миропонимание, впервые было введено А.П. Бутенко в широкий научный оборот в 1976 году. По мнению ученого «концепция жизни более непосредственно, чем мировоззрение, детерминирует образ жизни, поскольку по своей сути это работающее миропонимание [1, с. 11].

Проанализировав литературные источники по выбранной теме [2, 3, 4, 5], можно выделить наиболее часто встреча-

емые компоненты КЖ: ценности, смысл жизни, отношение к жизни и смерти, «Я» – усилия и др. Остановимся на следующих компонентах - ценностные ориентации и смысл жизни.

Ценностные ориентации подростков, как система ценностей отдельной личности и различных социальных групп является фундаментом стабильности общества в целом. Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. В учреждениях образования современный педагогический процесс отождествляется не только с формированием знаний, умений и навыков у учащихся, но и формированием адекватной личной идентичности – выбором ценностей, убеждений, осознанием собственной неповторимости, самоанализом и самоопределением, в процессе которого человек выстраивает свою ценностно-смысловую сферу и в дальнейшем формирует КЖ.

Подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм).

Подростковый возраст является особым этапом развития личности. Как отмечает Б.С. Волков, - взросление из “ребенка в подростка” неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Начинает устанавливаться определенный круг интересов, являющийся психологической базой ценностных ориентаций подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [6, с.102].

В своей работе под ценностными ориентациями мы понимаем систему личностных установок по отношению к существующим в данном обществе материальным и духовным ценностям.

Мы провели исследование ценностных ориентаций подростков, обучающихся в учреждениях образования разного типа (80 человек из 4 УО, опишем результаты из 2 баз исследования): ГУО «Плешицкая средняя школа» Пинского района, ГУО «Гимназия №2 г. Пинска».

Для исследования ценностных ориентаций использовалась методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Выявлено, что преобладающими терминальными ценностями среди школьников являются здоровье, наличие хороших и верных друзей и любовь. Такое распределение в системе жизненных приоритетов говорит о преобладании ценностей ЗОЖ, активной жизненной позиции, дружеских и интимно-личностных отношений в группе респондентов. Последние место в иерархии терминальных ценностей школьников занимают продуктивная жизнь, развлечения и творчество. Подростки не направлены на полноту и насыщенность жизни, для них не важно максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей, не склонны к переживанию прекрасного в природе и в искусстве.

Преобладающими терминальными ценностями среди учащихся гимназии являются здоровье, любовь и счастливая семейная жизнь. Подростки направлены на эмоциональную близость с противоположным полом, создание семьи, а также активную жизненную позицию. Последние место в иерархии терминальных ценностей учащихся гимназии занимают красота природы и искусства, развлечения и творчество— игнорирование творческого начала, креативного подхода и получения удовольствия.

Следовательно, среди всех подростков, принявших участие в исследовании, здоровье является высшей ценностью, на последнее мест респонденты ставят развлечения, что может свидетельствовать об отказе от получения удовольствия, отсутствии желаний беззаботной жизни. Большинство принявших участие в исследовании старших подростков приоритетным в своей жизни считают наличие друзей, любовь и счастливую семейную жизнь.

Преобладающими инструментальными ценностями среди школьников являются воспитанность, аккуратность, чест-

ность. Респонденты считают важными в жизни хорошее воспитание, вежливость, компетентность, считают необходимым уметь выстраивать хорошие отношения с обществом. Последние место в иерархии инструментальных ценностей школьников занимают широта взглядов, непримиримость к недостаткам в себе и других, высокие запросы, что говорит о снисходительности к своим слабостям и слабостям других людей, готовности ущемлять свои запросы, отсутствие заинтересованности расширять свой кругозор.

Преобладающими инструментальными ценностями среди учащихся гимназии являются воспитанность, терпимость и жизнерадостность – респонденты готовы подавлять свои стремления, желания и интересы, действуя в рамках этикета. Последние место в иерархии инструментальных ценностей учащихся гимназии занимают высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других, независимость.

Таким образом, среди всех подростков главенствующими являются ценности воспитания, что диктует высокие требования к себе, умение гармонично взаимодействовать с окружающими людьми, умение вести себя в обществе, на последнем месте располагается непримиримость к недостаткам в себе и других, что свидетельствует о безусловном принятии себя и других, возможности быть самим собой.

В целом, сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков позволил зафиксировать, что в группе школьников преобладающими являются такие ценности как, здоровье, наличие хороших и верных друзей, любовь, интересная работа, воспитанность, аккуратность, честность, самоконтроль. Учащиеся гимназии среди ценностей выделяют здоровье, любовь, счастливую семейную жизнь, наличие хороших и верных друзей, воспитанность, терпимость, жизнерадостность, честность.

В подростковом возрасте развивается самосознание и накапливается необходимый жизненный опыт, что способствует интенсивному формированию ценностей личности. Важно оказать необходимую помощь ребенку для обретения подростком неповторимой индивидуальности, духовности, помочь стать ему субъектом культуры и собственной жизни.

В подростковом возрасте создаются предпосылки формирования смысла жизни, ребенок осознает себя, как самостоятельную личность.

Опишем сравнительное исследование системы жизненных смыслов подростков. Для исследования смысла жизни подростков нами была использована методика исследования системы жизненных смыслов (СЖС) (В.Ю. Котляков).

Проведя процедуру ранжирования нами было установлено, что для школьников наибольшую значимость представляют семейные жизненные смыслы (ЖС), что говорит о потребности подростков заботиться о членах своей семьи, жить ради нее, участвовать в судьбе родных и близких людей. Также на главенствующем месте находятся экзистенциальные – выраженная потребность придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех ее проявлениях. На третьем месте по значимости находятся альтруистические ЖС, что свидетельствует о стремлении бескорыстно помогать другим людям. Коммуникативные смыслы размещаются на 4 позиции – необходимость переживать эмоции, связанные с общением, чувствовать свою нужность и причастность к жизни других людей. Статусные смыслы находятся на 5 позиции – выраженная потребность занимать высокое положение в обществе, добиваться успеха и признания в глазах окружающих. На последних местах в иерархии ЖС находятся когнитивные (6 позиция) – потребность познавать жизнь, разбираться в противоречиях окружающего мира и собственной личности, искать смысл и причины происходящего, а также смысл самореализации (7 позиция) и гедонистические смыслы (8 позиция), респонденты данной группы отказываются получать удовольствие от жизни, быть счастливым, игнорируют возможность наслаждаться всем разнообразием доступных человеку эмоций и ощущений, жизнь представляется трудной, полной препятствий и разочарований. Подростки не видят смысла самореализации, исполнить свое предназначение, не придают значимости совершенствованию своей личности и отношений с окружающим миром.

Среди старших подростков, учащихся в гимназии, ведущими являются семейные ценности. Вторую позицию занимают экзистенциальные смыслы, что говорит о высокой значимости родственных взаимоотношений, эмоциональных связей в жизни подростков. 3 позицию занимают альтруистические ЖС, 4 – самореализации. Такие данные характеризуют группу подростков как стремящихся к заботе о других людях, открытых для оказания поддержки и понимания, участвовать в судьбе родных и близких. Статусные - занимают 5 позицию и находятся на высоком уровне выраженности и 20% респондентов. Однако ни у одного респондента не являются ведущими коммуникативные смыслы (6 позиция), а у 90% наблюдается нейтральное отношение к общению. Это может свидетельствовать о желании опосредованного общения с людьми у старших подростков, обучающихся в гимназии – оказывать помощь и поддержку не вступая в личное общение. Когнитивные (7 позиция) и гедонистические (8 позиция) смыслы стоят на последнем месте в иерархии жизненных смыслов, такие данные свидетельствуют об отсутствии стремления к получению удовольствия, счастья, не рассматривают познание как ценность. Следует отметить, что среди старших подростков, учащихся в гимназии наблюдается большее количество выраженных оценок (высоких и низких), чем нейтральных (школьники, учащиеся колледжа, обучающиеся профессионально-технического колледжа), что говорит о готовности сделать значимые жизненные выборы, высокой степени определенности жизненного пути.

Следовательно, наиболее значимыми в СЖС подростков всех образовательных сред являются: семейные, экзистенциальные и альтруистические смыслы. На последнем месте – гедонистические. Следует отметить, что статусные смыслы находятся на среднем уровне у всех респондентов (последняя позиция), когнитивные смыслы на последних местах у респондентов.

Сравнительный анализ данных о выраженности ЖС среди подростков, позволяет сделать следующие выводы. В структуре ЖС у всех подростков ведущими являются семейные смыслы. У всех респондентов на втором месте находятся

экзистенциальные ценности, что подчеркивает ценность жизни. На третьем месте у всех представителей учреждений образования – альтруистические ценности, что может свидетельствовать о развитой эмпатии. Гедонистические смыслы практически в равной степени являются игнорируемыми старшими подростками, что отражается в запрете на получение удовольствия, жизнь воспринимается как трудное испытание. В СЖС школьников наиболее значимыми являются экзистенциальные и альтруистические и наименее – самореализации и гедонистические. Альтруистические и экзистенциальные смыслы являются ведущими у большинства подростков, учащихся в гимназии, на последнем месте в системе ЖС находятся гедонистические и когнитивные смыслы.

Исходя из вышеописанного следует отметить, что формирование ценностей современных подростков один из важнейших вопросов воспитания и становления личности. Так как ребенок до подросткового возраста пользуется заимствованной КЖ от «близкого» взрослого (родителя, учителя), важно формировать правильные ценности, являющиеся предопределяющими в становлении смысла жизни подростка. Смысл жизни и ценности повлияют на дальнейший выбор жизненного пути личности и их значимость не стоит игнорировать.

Список источников литературы

1. Бутенко, А.П. Социалистический образ жизни, его сущность и проблемы / А.П.Бутенко. – М. : Наука, 1988. – 213 с.
2. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 259 с.
3. Фромм, Э. Человек для себя / Э.Фромм. – Минск : Коллегиум, 1992. – 254 с.
4. Леонтьев, А.Н. Образ мира / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – 261 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 424 с.
6. Колмогорова, Л. С. Повышение психологической культуры учащихся как проблема современного среднего образования / Л. С. Колмогорова // Формирование психологической культуры в системе дополнительного образования детей / Под ред. А. В. Егоровой, И. М. Каманова, М. В. Поповой. – М. : Просвещение, 2005. – С. 10-17.