

ОТ КРАЕВЕДЕНИЯ К ПАТРИОТИЗМУ. НАСЛЕДИЕ И НАСЛЕДНИКИ

Я.А. КОЙКО

ГУО «Средняя школа №1 г. Лунинца»

Я, Койко Ярослав Алексеевич, руковожу занятием по интересам «Краеведение» в средней школе №1 города Лунинца только два месяца. Ранее, за 27 лет преподавания в разных школах района постоянно обращался к истории Лунинецкого района, Полесского региона, Брестской области, так как считаю, что без подробного изучения истории малой родины, невозможно воспитать настоящего гражданина и патриота Беларуси.

Малой истории не бывает в принципе. Знание истории семьи, улицы, школы, города или деревни привязывает человека к месту, где он родился и вырос, делает его небезразличным к будущему своего родного края, а значит – осознанным патриотом своего государства.

Я задумался над тем, что такое краеведение? Информационные источники определяют его как «изучение населением географических, исторических, культурных, природных,

социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны». Так что это? История? География? Литература? Может быть, экономика и социология? Ни то ни другое, ни третье. Но всё это вместе взятое. Краеведение использует методы и инструменты многих наук, зачастую не связанных между собой. Значит, заниматься им может любой небезразличный к своей малой родине человек, независимо от образования, диплома, специальности.

Хочу поделиться собственным опытом в организации краеведческой работы.

Ученики зачастую воспринимают занятия по краеведению как что-то малонужное и почти бесполезное занятие. Ведь это не физика, математика, не химия и биология, то есть не даст дополнительных знаний, которые могут пригодиться при поступлении и получении высокооплачиваемой специальности. В этой связи, я использую формулу: «Удивить. Показать необычное в обычном. Пропустить через душу и руки. Научить».

Расскажу о том, как это работает подробнее.

Удивить.

Чем? Чем угодно. Самые удивительные вещи находятся рядом. Мы их видим каждый день. Они для нас привычны и незаметны. Например, этот дуб в сквере около первой школы. Достаточно только подойти ближе, рассмотреть его, измерить толщину в обхватах, представить, что произошло за те 250-300 лет, пока он растёт здесь. А ведь он ровесник Соединённых штатов Америки!

Ажурным чугунным литьем балконных решёток столетней давности. Нет уже мастеров, которые их отливали, нет даже дверей и окон, а они по-прежнему радуют нас своей изысканностью. Достаточно только поднять голову.

Необычным зданием с элементами модерна, который был популярен вначале 20 в. Мы проходим около него довольно часто и не замечаем этого.

В обычных зданиях и улицах нашего города много необычного, как видно на слайде №5. Это и старая кирпичная

кладка, и сохранившиеся примеры деревянной архитектуры, разно стилевая компоновка городских ансамблей.

Как пропустить прошлое через душу? Здесь бесполезно читать лекции, приводить давно известные факты, какими бы страшными они ни были. Здесь нужно рассказать о судьбе конкретных людей, живших в городе или погибших при его освобождении, или земляков, погибших в иных землях. Рассказ о их жизни, чувствах, мыслях приближает сержанта Клавдию Баженову, именем которой названа улица города с детьми и подростками, они «примеряют на себя» её судьбу, равно как и судьбы 20-летних юношей, погибших в Афганистане.

Тогда посещение захоронений, уборка могил или подсыпка могилы первого директора школы уже не кажется тяжёлой обязанностью и «барщиной». В этом случае дети понимают, что и для чего они делают. Они уже знакомы с этими людьми пусть и заочно, но подростки уже сопереживали им, а значит, умершие уже не безлики.

Как научить детей самим быть исследователями? В том числе и рассказывая на учебных и кружковых занятиях. Затем обучать методикам исследования, проверки фактов. Начинать лучше с их собственных семей, зачастую они не знают её или знают очень поверхностно.

На уроке в 8 классе я рассказал об истории своего деда Койко Павла Степановича, который с 1944 по 1945гг. воевал и был награждён орденом Отечественной войны 2 степени. О войне он не любил рассказывать. Молчал и курил самокрутки. Я видел, как подрагивали его руки и серьёзным становилось лицо. Однажды, на мой вопрос о вере в бога, он ответил: «Я не верю в Бога, Я верю Богу». Теперь я понимаю смысл этой фразы.

Когда я спросил у детей: «Воевали ли ваши предки?», руки подняли не все. Те, что подняли руки, не могли назвать фамилии, отчества, наград, боевого пути своих прадедов. С одним из учеников, Егоровым Андреем мы проработали полтора месяца. Я заметил его заинтересованность. В течение сентября и части октября он много искал, спрашивал, рисовал, пытался узнать больше подробностей из жизни своих

предков - бойцов Красной Армии: Бандюка Емельяна Даниловича и Гончарова Харитона Платоновича. Мы съездили в город Житковичи, где живёт Валентина Емельяновна, родная сестра его деда. У неё хранились документы времён войны и награды его предков. С каждой неделей открывались новые факты, новые подробности их героических биографий. Андрей самостоятельно поработал с сайтами МО РФ, совместно сделали обращение в Центральный архив министерства обороны в Подольске. Дальнейшая работа в этом направлении позволила исследовать боевой путь Гончарова Харитона Платоновича.

Родился он в 1904г. в Ставропольском крае, Благодарненском районе, станице Александрия. Войну встретил в Туркменской ССР в городе Чарджоу (сейчас город Туркменобад). 01.08.1941года он был призван в действующую армию Чарджоуским ГВК. Некоторое время, почти год, проходил обучение как артиллерист и ожидал формирования части. Формирование 21 легко-артиллерийской бригады началось в п. Рублево Московской области в соответствии с приказом Верховного Главнокомандующего № 00246 от 15 декабря 1942 года. Мой прадед оказался в составе 1171 лёгкого артиллерийского полка этой бригады.

Первое боевое крещение Харитон Платонович и его часть приняли 12.07.1942г. – 14.07.1942 г. Это произошло около населённого пункта Жильково, Калужской области.

Следующий бой – 17.07.1942г. около населённых пунктов Пустой и Вяльцево, Калужской области.

Первую свою боевую награду – медаль «За отвагу» он получил 10.08.1943г.

Перечитывая документы о его награждении, я пытался представить себя на месте красноармейца Гончарова, мне было страшно, и я наконец-то осознал, что мой прадед был настоящим героем.

«4-мя очередями из автомата прочесал кустарник, из которого противник обстреливал, в результате чего уничтожил 7 солдат, а остальных обратил бегство. Тем самым дал возможность расчёту оборудовать позицию для стрельбы прямой наводкой»

Перебирая благодарности от имени Верховного главнокомандующего, полученные Гончаровым Харитоновичем, я с удивлением обнаружил, что его часть и он принимал участие в освобождении областного центра Белорусской ССР города Мозыря и железнодорожной станции города Калинковичи. Этот факт показался мне знаковым, ведь мы уже собирались писать работу для участия в Туровских Епархиальных Образовательных Чтениях.

17.11.1944 года приказом № 022/н Харитон Платонович был награждён Орденом Красной Звезды. Формулировка приказа гласила: «За образцовое выполнение заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм».

Последняя боевая награда – орден Отечественной войны II степени была присвоена герою приказом по подразделению №: 205 от: 30.05.1945г.

Перебирая благодарности прадеда, я повторял формулировки, названия населённых пунктов, искал их на карте и в интернете. Многие из них уже поменяли свои названия. Чарджоу, Рублёво, Жильково, Пустой, Вяльцево, Мозырь, Калинковичи, Ворона, Любитов, Ковель, Мацеёвице (южнее Варшавы), Висла, Познань, Бельгард, Трептов, Штеттин, Каммин, Гюльцов, Шпандау, Ратенов, Померания, Потсдам, ... и наконец – 02.05.1945г. – благодарность за взятие Берлина.

Такой боевой путь говорит о том, что Харитон Платонович оказывался в самых горячих точках Великой Отечественной войны, но самое главное – он остался жив и был демобилизован из действующей армии 30 июля 1945 года.

Результаты его работы «Великая Отечественная война в истории моей семьи», а также работы других учеников, были представлены на VI Туровских Епархиальных Образовательных Чтениях на тему: «Великая Победа: наследие и наследники» в этом году.

Сказать, что у ребёнка появился интерес – значит ничего не сказать. Процесс исследования захватил его и его семью. Ему помогали дедушка, бабушка, мама. Были обнаружены новые документы, фотографии. В результате – этот ре-

бёнок уже никогда не будет относиться к Великой Отечественной войне только как к разделу в учебнике истории.

И это не пустые слова.

Закончить свой рассказ я хотел бы стихами Андрея Егорова.

Мой прадед воевал, прошёл шагами меря,
Простор пустынь, болот и гулких мостовых.
Наперекор всему он выжил в это время,
Прощаясь с мёртвыми, но помня о живых.

Что думал он тогда, чего хотел безмерно,
Когда копал, стрелял, иль засыпал без снов?
О детях, внуках правнуках наверно,
Мечтал красноармеец Гончаров.

Будут ли дети, посещающие Краеведческий кружок патриотам Беларуси? Будут ли они достойны великого наследия своих предков? Точно не могу сказать. Скорее всего «Да», ведь они испытали чувство открытия нового, они переживали, они исследовали. Значит, они уже не безразличны к судьбам своей Родины.