

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНОЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ АРХИВОВ

С.Д. ХОЙДИНА, С.Я. ЧИЖИК

Пинск, ГУО «Ясли-сад № 10 г. Пинска»

Одним из важных направлений воспитания детей дошкольного возраста является патриотическое воспитание. Устойчивое развитие любого государства, его могущество и стабильность во многом зависят от единства граждан, от степени сформированности патриотических качеств его членов: их взглядов, убеждений, интересов, ценностных ориентаций, нравственно-волевой сферы. Именно поэтому формирование у подрастающего поколения патриотических чувств и сознания, гражданских качеств выдвигается как приоритетная задача. Современный подход к патриотическому воспитанию отражен в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», в которой среди основных направлений воспитания выделено «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование

активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры» [8, 2].

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребенок живет, от средств и методов воспитания; Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека с раннего возраста [5, 5].

Неисчерпаемой темой патриотического воспитания является Великая Отечественная война – одно из важнейших событий в жизни нашей Родины, когда героизм нашего народа проявился наиболее ярко. В Беларуси День Победы всегда был и остается настоящим праздником: мемориалы славы, возложение цветов к Вечному огню, рассказы и чествование ветеранов, салют, фильмы и программы о войне. И нам, взрослым, необходимо рассказывать детям об истоках этого праздника, о Великой Отечественной Войне и ее героях, как ветеранах, так и о детях войны, о событиях и поражениях, о том, в какие руины превратилась наша Родина, и как быстро и дружно восстанавливали Родину выжившие в этой страшной войне.

Современный ребенок, растущий на компьютерных боевиках и играх, вряд ли сможет самостоятельно разобраться, почему воевать – это плохо. Ведь это так интересно, к тому же всегда можно «оживиться» и начать все заново. Задача взрослых – донести до малыша истину, что настоящая война совсем не похожа на игру. Там все по-настоящему: и слезы, и боль, и смерть. Никто не сможет перезагрузить компьютер и «оживить» погибшего бойца.

Все дальше отодвигает время события Великой Отечественной Войны и, к сожалению, ее свидетелей – ветеранов остается с каждым годом все меньше. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа.

Как научить детей помнить защитников Родины, отстаивших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженно-

стью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, являемся мы – взрослые.

С ранних лет следует внушать детям, что война – это плохо. Наша задача – не напугать ребенка, дав ему пищу для невротических и ночных кошмаров, а просветить.

Естественно, самый надежный источник, из которого ребенок может почерпнуть знания об этом событии – семья. Ведь ни для кого не секрет, что старшее поколение в семье – это связующее звено между прошлым, настоящим и будущим семьи. Прародители являются хранителями семейных традиций, образцом поведения в семье, передают опыт от поколения к поколению. В Беларуси нет ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Мы, взрослые, совершенно точно должны осознавать: если мы, уже внуки воевавших на войне, не расскажем своим детям хотя бы то, что хранится в уголках нашей памяти, связь времен навсегда прервется. Поэтому важным моментом нашей работы является использование семейных архивов, так как о событиях более чем полувекковой давности лучше поведать на примере собственных семейных историй.

Семейные архивы формируются на протяжении жизни нескольких поколений. Семейные традиции, уважение и бережное к ним отношение являются основой для их формирования. Семейные архивы складываются под влиянием времени и определяют его, они содержат в себе информацию о жизни семьи и отдельных ее членов в конкретных исторических и жизненных обстоятельствах и определяют содержание и нравственную направленность тех сведений, которые семья хотела бы сохранить и донести до потомков. Содержание семейного архива способно изменить отношение к жизни подрастающего поколения, так как история семьи помогает сохранить нравственную идентичность и определить внутренний вектор поведения и поступков молодежи. В этой связи, очевидно, что чем большее количество людей узнает о семейных историях друг друга, тем более единым станет общество. Это действительно важно, потому что в современном обществе историю своей собственной семьи знают немногие.

Так же очень важно знать взгляды наших родителей – внуков очевидцев войны, которые являются последними хранителями исторической объективной памяти о подвиге народа, чтобы дать детям правильные исторические знания и донести правду о той страшной войне. Для того, чтобы стать хранителями, умеющими передать всю правду о войне, необходимо постоянно обращаться к прошлому и собирать по крупицам достоверные факты. Поэтому, в настоящее время, остро стоит проблема сохранения неискажённой информации от людей, сохраняющих в памяти эти факты и переживших ужас той войны, которых становится всё меньше и меньше. Всё труднее пригласить их на встречу: многие из них болеют, многие не хотят вспоминать о том страшном времени. Здесь очень важно сохранять то, о чем удаётся узнать: делать записи рассказов, собирать автобиографии, документы. Так, многие семьи наших воспитанников хранят воспоминания о своих родственниках, переживших Великую Отечественную, фотографии, награды, ценные реликвии, газетные вырезки, удостоверения. Среди них и номер газеты «Правда» за 10 мая 1945 года с обращением И.В. Сталина к народу. Все это используется в разнообразной деятельности с детьми и родителями. Например, для участия в проекте «Дедушкина медаль» родители записывали и несли в группы семейные истории, ордена и медали, снимки военных лет. Многие признавались, что давно хотели рассказать ребенку о его прабабушке или прадедушке, но не знали, как и когда.

На основе знакомства с семейными архивами возникла идея создания мини-музея, являющегося хорошей обучающей и развивающей средой. Под музейной работой мы подразумеваем не только организацию экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их воспоминания, проведение досугов и праздников. Материалы музея, представлены в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей своего города и страны. Они вызвали неподдельный интерес и у детей, и у взрослых.

Экспонаты расположены в двух тематических блоках:

1. «Великая Война! Великая Победа! Мы помним, узнаём, гордимся!»

2. «Пинск – любимый город!»

На проводимых в мини-музее экскурсиях, наши воспитанники узнают о бесстрашных героях войны, о тысячах погибших солдат, о братских могилах, оставшихся на полях сражений, о женщинах и детях, чей вклад в победу над фашистами огромен. Наряду с тем, что дошкольники знакомятся с историей нашей страны, большое внимание уделяется современной жизни нашего города. Материалы мини-музея постоянно пополняются и обновляются фотоотчётами о проведенных мероприятиях.

Экспонаты для музея подбирались не только педагогами, но и семьями воспитанников. Это важно для того, чтобы они чувствовали себя причастными к сохранению духовного и материального наследия прошлого. Родители и дети гордятся тем, что в музее остаются предметы, собранные ими. Мы стараемся, чтобы они поняли, что прошлое, настоящее и будущее неразрывны, что мы часть единого древа жизни.

Интересным моментом является рассматривание военных наград. Дошкольники узнают значение разных орденов и медалей, за какие заслуги они вручались солдатам в военное время. Ребятам дается задание узнать у родителей о родственниках, которые воевали во время войны и были награждены, а так же о тех, кто был награжден в мирное время за отличное несение службы. Так наши воспитанники вступают в живую историю, приобщаются к духовным, историческим ценностям своего народа.

В мини-музее организовываются выставки картин, книг, детских работ на военно-патриотическую тему, конкурсы рисунков детей и родителей.

Значимость мини-музея достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, знакомятся с материалами из семейных архивов, подлинными предметами и вещами, старинными фотографиями, слушают рассказы о боевых подвигах, песни военных лет, но и сами читают стихи, задают вопросы, размышляют, беседуют.

Всё это, а также выработанные определённые правила общения и поведения в музее, зажигают в сердцах ребят искорки любви, уважения к истории своей семьи, страны.

Своеобразным итогом работы с материалами семейных архивов явилось создание книги под названием «Не прерывается памяти нить...», в которую вошли уникальные семейные истории, записанные и переданные нам родителями наших воспитанников об их прадедах, прошедших Великую Отечественную войну, автобиографии и фото из семейных архивов. Книга, составленная детьми, педагогами и родителями пополняется все новыми рассказами, фотографиями и иллюстрациями.

Приобщаясь к семейным архивам, к истории своей семьи, к поиску экспонатов для музейной экспозиции, наши воспитанники получают представления о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Мы видим эмоциональный отклик в глазах и слышим его в словах наших воспитанников, которые негативно отзываются о войне, сочувствуют людям, пережившим тяготы и лишения, восхищаются проявлениями героизма. Ребята уже много знают, рассуждают о горечи войны и спокойствии и красоте мирного времени, задают вопросы, высказывают оценочные суждения, проявляют творческие способности и инициативу.

Таким образом, создание и использование семейных архивов позволяет представить ребёнку моральные нормы через его личностное восприятие. Ведь материалы семейных архивов отражают, с одной стороны, исторический опыт поколений, дошедший до нас в виде обычаев, традиций, заповедей, а с другой стороны – позволяет ребёнку самоутвердиться, убедиться в собственной значимости, испытать гордость за своих прадедов.

Список источников литературы

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / Н. В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 205 с.
2. Долготович, Б. Д. Беларусь в годы Великой Отечественной войны в вопросах и ответах / Б. Д. Долготович. – Минск: Полымя, 1994. – 141 с.

3. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрюкиной. – Москва: Сфера, 2006. – 192 с.
4. Жадобин, Ю. В. Долг каждого гражданина / Ю. В. Жадобин // Беларуская Думка. – Минск, 2011. – № 3.
5. Жариков, А. Д. Растите детей патриотами / А. Д. Жариков. – Москва: Просвещение, 1980. – 90 с.
6. Зенченко, В. А. Проблемы формирования гражданственности и патриотизма у современной молодёжи / В. А. Зенченко. – Минск, 2001. – С. 3-5.
7. Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – №1 – С. 12-16.
8. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 декабря 2006 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь - № 8/15613.
9. Кукушкина, Е. Ю., Самсонова, Л. В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е. Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
10. Лукьянова, Е. В. Никто не забыт, ничто не забыто // Образовательные проекты "Совенок" для дошкольников. – 2014. – № 13. - ART 131815. – URL: <http://www.covenok.ru/kids/issue/131815.html>.
11. Мальцев, Л. С. Вооруженные силы Республики Беларусь: история и современность / Л. Мальцев. – Минск: Асобны Дах, 2003. – 245 с.
12. Маркович, Е. П. Воспитать человека – гражданина и патриота / Е. П. Маркович // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №4. – С. 30-34.
13. Махаева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М. Д. Махаева. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
14. Об утверждении программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2011-2015 год: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 мая 2011 г. №16 // Мир Права [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
15. Сташкевич, О. Л. Гражданско патриотическое воспитание личности: ценностный аспект / О. Сташкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – №10 – С. 8-12.
16. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 415 с.