

МОЛОДЁЖЬ И ВОЙНА: ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МОЛОДЁЖИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В КУРСЕ ИСТОРИИ

Л.А. ЯРОШЕВИЧ, директор
ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска»

«Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накоплений» культуры, память – история накопления и понимания ценностей народа. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками»

Д.С. Лихачёв

В современном постиндустриальном обществе быстрыми темпами происходит процесс слияния монокультур отдельных этносов в поликультурную мировую общность, что кардинально влияет на историю становления, развития и достижений отдельных культур, их специфических особенностей, в том числе и исторического прошлого славянской цивилизации в целом. В этих условиях славянские народы, в том числе и белорусы, обладают поистине богатой и насыщенной историческими событиями историей, определившей особенности национального характера, особенную ментальность и самобытность. Наше время с его постоянно повышающимся «градусом общественной бифуркации»: этническими, религиозными вооружёнными конфликтами во всём мире, предоставляет многим «сильным мира сего» повод для переосмысления исторического прошлого, культурного наследия отдельных народов, исторических событий, процессов и явлений, в том числе и событий Великой Отечественной войны. Неоднозначные оценки исторического прошлого,

часто не соответствующие выводам учёных, устоявшимся научным интерпретациям исторических событий, основанных не на глубоком научном анализе процессов, явлений, опирающихся на личностные взгляды, навязывают представления молодёжи, далекие от реальности. В условиях глобализации не только происходит переосмысление исторического прошлого белорусского народа, но и предпринимаются попытки изменить традиционные ценности и социальные нормы, навязываются идеалы и образцы поведения, разрывающие преемственность между поколениями, прерывается историческая память, что приводит к расколу общества, деградации личностного развития молодёжи.

Непрерывная связь между поколениями, переосмысление опыта предыдущих поколений, адекватная его оценка в современном времени, сохранение и актуализация исторической памяти являются важнейшими факторами консолидации любого общества, в том числе и белорусского, поддержания его основ стабильности, обеспечения устойчивого развития. Сохранение исторического опыта, его основ является приоритетными направлениями развития государственной политики, объединяющей молодёжь на основе достижений культуры, экономики, истории народа является основой идеологии государства. Консолидирующее начало исторического прошлого достижений народов позволяет говорить о единстве определённой нации, её вклада в развитие, как определённого этноса, так и современной цивилизации в целом. В нынешнее время существующие и вновь создаваемые инновационные социальные, культурные исторические практики индивидуальной и общественной жизни способствуют закреплению в исторической памяти молодёжи не свойственных предыдущим поколениям знаний и оценок определённых исторических событий. Современные условия, в которых осуществляется процесс объединения молодёжи всех возрастов, предполагают необходимость усиления использования историко – культурного наследия прошлого народа, его исторического опыта в условиях их дальнейшей успешной социализации в социуме, формирования адекватной гражданской личностной гражданской позиции, чувства патриотизма и

гордости за свою страну. Мы, ныне живущее поколение белорусов, являемся свидетелями новых подходов к оценке событий исторического прошлого нашего народа. Это связано со многими факторами: широкий доступ ко многим архивным документам, ранее засекреченным, изменившимся подходам к социальной истории народа, переосмыслению исторических событий в послевоенной истории, особенно в истории конца девяностых годов прошлого столетия, начала двадцать первого века. Это связано с тем, что всё меньше остаётся живых свидетелей, как самих участников, так и очевидцев, в том числе и малолетних, Великой Отечественной войны, а значит, все меньше ее остается личной памяти очевидцев тех далёких трагических событий. Современное поколение знает о войне из исторической и художественной литературы, кино, телевизионных передач, музейных экспозиций, исторических документов, семейных и государственных архивов, личных вещей участников тех событий. Формированию этнической памяти о героическом прошлом белорусского народа помогают изучение школьниками и студентами истории на учебных занятиях по истории в учреждениях общего среднего образования и высших учебных заведениях при изучении курса «Великая Отечественная война советского народа в контексте изучения истории Второй мировой войны». Отдаление во временном промежутке от нынешнего поколения событий Великой Отечественной войны усложняет формирование у молодёжи понятий массового героизма и мужества в борьбе с врагом, трагизма первых поражений на начальном этапе войны, подвиг и массовый героизм советского народа, трагизм отдельного человека и оценка социальной истории в целом. А значит, целостное и полное представление о победах в отдельных битвах Великой Отечественной войны: битвы под Москвой, Сталинградской и Курской битвах, оценить истинное значение Победы 9 мая 1945 года, как исторических событий, повлиявших на ход мировой истории после Второй мировой войны. Это подтверждает тот факт, что Победа советского народа в Великой Отечественной войне и союзников Советского Союза в период Второй

мировой войны остаётся главнейшим событием мировой истории XX века.

Стоит отметить, что история нашей страны имеет как светлые, победы на фронтах войны, партизан и подпольщиков, так и трагические страницы истории: политика геноцида, концентрационные лагеря с целью истребления мирного населения и военнопленных (на временно оккупированной территории Беларуси гитлеровцы создали более 260 концентрационных лагерей, в которых были зверски замучены свыше 800 тысяч человек; только в одном из них – Тростенце погибло более 206 тысяч человек). В соответствии с планом немецкого командования «Ост» предполагалось тотальное уничтожение части городов и сёл вместе с мирным населением (из 9200 населённых пунктов, разрушенных и сожжённых немецкими оккупантами и коллаборационистами в Белоруссии во время Великой Отечественной войны, свыше 5295 были уничтожены вместе со всем или с частью населения в ходе карательных операций, в том числе 628 – вместе с населением; 186 деревень не смогли возродиться, так как были уничтожены со всеми жителями, включая матерей и грудных детей, немощных стариков и инвалидов) в результате политики геноцида и холокоста, проводимой карателями на оккупированных территориях, в том числе и на территории Беларуси. Воспоминания о событиях Великой Отечественной войны – это не попытка сохранить прошлое, это свидетельство того, что прошлое забывать нельзя. При всей неоднозначности оценок событий того времени, они помогают лучше понять наше прошлое и разобраться в настоящем. С течением времени уходят в прошлое военные, трудовые подвиги наших дедов и отцов, всё больше анализируется роль исторических личностей, очень часто даются диаметрально противоположные оценки их деятельности, что порой препятствует современной молодёжи дать правильную, т.е. правдивую оценку прошлого народа. Это, в свою очередь, наиболее остро поднимает проблему преемственности поколений, формирования чувства гордости у молодого поколения за историческое прошлое, адекватной оценки его, а значит нужного вектора в понимании и развитии определённых этапов совре-

менного белорусского общества, его государственной идеологии и политики, направленной на сохранение культурно – исторических традиций, исторической памяти белорусов. В рамках применения историко – антропологического и междисциплинарного подходов к сохранению исторической памяти белорусского народа о событиях Великой Отечественной войны является не только сами события, но и образы этих событий, сохранившиеся в памяти их участников и переданные ими последующим поколениям, которые «осовременивают» их посредством исторической реконструкции. Постоянно происходящие изменения в современном белорусском обществе, ускорение темпов социально – экономического развития, глобализация, ускоренное развитие межкультурной коммуникации между народами на первый план выдвигают потребность в объективном изучении истории прошлого, изучении факторов, влияющих на формирование исторической памяти нынешнего поколения молодёжи. Это связано с рядом объективных причин: естественное сокращение непосредственных участников и свидетелей событий, связанных с военным прошлым нашего народа, постепенно «прерывается» связь поколений (всё меньше остаётся свидетелей «живой истории» о войне), постоянная трансформация оценок событий прошлого, интерес подрастающего поколения к историческому прошлому. В условиях стремительного развития средств коммуникации в современном обществе система общего среднего и высшего образования посредством тематических учебных занятий, патриотических мероприятий воспитательной направленности (вечера – реквиемы, встречи с ветеранами войны и др.) способствует формированию у молодёжи умений критического осмысления, анализа и адекватных оценок событий Великой Отечественной войны, тем самым сохраняя и обеспечивая преемственность между поколениями. Процесс воспитания историей посредством учебных занятий, при осуществлении внеклассной работы предполагает, в первую очередь, воздействие на учащихся с целью выработки у них осознанного восприятия знаний о традициях белорусского народа, его героической борьбе, подвигах, высоких нравственных лич-

ностных качествах участников тех исторических событий, что положительно влияет на формирование исторической памяти.

Памятью времени является история, поэтому современное общество никогда не забудет и не должно забывать трагические и героические страницы прошлого, в том числе и жестокие войны, унесшие миллионы жизней, отбрасывавшие назад развитие целых цивилизаций, разрушавшие созданные и накопленные человечеством материальные и духовные ценности. В современных условиях каждый педагог, преподаватель истории должен знать, применять на практике эффективные средства (исторические документы, историческая и художественная литература, художественные, документальные фильмы, экспозиции музеев о событиях Великой Отечественной войны, личные вещи фронтовиков: награды, письма), направленные на формирование у учащихся исторической памяти, патриотического самосознания, ценностного отношения к культурно – историческому наследию не только нашего народа, но и всего человечества. В наше время такие понятия, как «любовь к Родине», «патриотизм», «личностная гражданская позиция» считаются пафосными, очень часто вызывающие неоднозначное отношение в среде молодёжи. В значительной степени этому способствуют и различные средства массовой информации, которые пропагандируют трансформацию и радикальный пересмотр событий и итогов Великой Отечественной войны. Подобные убеждения ни в коем случае не должны стать социальной нормой для нынешнего молодого поколения. Такая ситуация обуславливает необходимость усиления просветительской и информационной деятельности, направленной на различные социальные группы для формирования объективных представлений, образов и оценок событий и значения Великой Отечественной войны. В этом плане огромное значение имеют исследования учёных, дающих объективные оценки историческим событиям на основе научного подхода. Объективный научный анализ истории является основой формирования исторической памяти у современной молодёжи. Д. С. Лихачёв писал: «Очень важно воспитывать молодёжь в моральном климате

памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной. Знание своей культуры и истории является «нравственной оседлостью» человека, что идентифицирует его с определённым этносом. Без неё не могут развиваться ни личность, ни народ, ни государство». [1, с.202].

В сороковые годы прошлого столетия в истории человечества не было событий более трагических, чем лето 1941г., и более счастливых, чем весна 1945г. Эти события не только потрясли, но и коренным образом изменили весь мир на десятилетия вперёд. На протяжении более семидесяти лет осуществляются попытки переосмыслить, понять и дать объективную оценку самым различным сторонам всего периода Великой отечественной войны: социальной истории, истории партизанского и подпольного движения на временно оккупированной противником территории. Этому мешает нехватка достоверной информации, а порой, её сознательное искажение, ограниченный доступ к архивным историческим документам и в настоящее время, несмотря на то, что значительная часть архивных материалов уже находится в доступе для исследователей Великой Отечественной войны.

В современной исторической науке, социологии, в том числе и белорусской, существует значительное количество работ, в которых рассматриваются различные аспекты и особенности формирования исторической памяти учащейся молодежи [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8]. Однако, несмотря на это, проблема поиска эффективных рычагов управления процессами формирования исторической памяти молодежи на сегодняшний день не решена достаточно.

Что знают о Великой Отечественной войне современные школьники, какими критериями они ее оценивают, в чем видят главные уроки войны и значение одержанной советскими людьми Победы? На решение этих и ряда других вопросов призвано было ответить небольшое социологическое исследование, посвященное изучению проблемы формирования исторической памяти среди учащихся X – XI классов в возрасте от 15 до 17 лет (107 респондентов) государственного учреждения образования «Средняя школа № 12 г. Пинска» в 2019 году. Автором была поставлена цель – выявить, что

знают и помнят сегодняшние школьники о наиболее значимых событиях Великой Отечественной войны и как оценивают вклад советского народа в победу над фашизмом?

Вопрос 1. Согласны ли Вы с тем, что одним из самых важных событий в новейшей истории нашей страны является Великая Отечественная война?

Процент Да, это так, мне об этом говорили на учебных занятиях по истории 43,7 % Да, это так, мне об этом говорили близкие и уважаемые люди: родители, дедушка, бабушка и другие 33,7 % Возможно это так, но я не интересовался этим специально 10,3 % Нет, я так не считаю 5,7 % Затрудняюсь ответить 5,0 % Другой ответ 1,6 %

Вопрос 2. Из каких источников Вы получаете информацию о Великой Отечественной войне?

(Укажите не более 5 вариантов ответа) Процент На учебных занятиях по истории в школе 86,3 % Из кинофильмов 68,3 % Из радиопередач 52,8 % От членов моей семьи, от моих родных и близких 52,4 % Из интернета 47,2 % Из телевизионных передач 35,5 % Из художественных книг, прочитанных в соответствии со школьной программой 29,4 % Из проводимых в школе мероприятий 22,1 % Из научной литературы 15,5 % Из газет 5,0 % Другой ответ 1,1 %

Вопрос 3. В Вашем понимании Великая Отечественная война – это...

Великая победа наших отцов и дедов 46,9 % Героический подвиг советского народа 26,7 % Трагическое событие, унесшее жизни многих людей 22,4 % Затрудняюсь ответить 4,0 %

Вопрос 4. Интересуют ли Вас события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?

Очень интересуют 32,7 % Скорее интересуют, чем нет 36,5 % Мало интересуют 23,8 % Совсем не интересуют 2,8 % Затрудняюсь ответить 4,2 %

Вопрос 5. Какие чувства преобладают у Вас в связи с итогами войны?

Гордость за победу над фашизмом 54,2 % Горечь за понесённые нашей страной поражения и потери 18,6 % И гор-

дость, и горечь одновременно 21,4 % Затрудняюсь ответить 5,8 %

Вопрос 6. Праздник 9 мая для Вас – это...

День памяти и скорби 36,5 % Праздник ветеранов войны 38,5 % Государственный официальный праздник 20,9 % Все-народный праздник для стран бывшего СССР 4,1 %

Вопрос 7. Источники знаний о Великой Отечественной войне

(Укажите не более 5 вариантов ответа) Музеи, воинские мемориалы, документальные фильмы 53,4 % Учебные заве-дения 36,0 % Художественная, научно – популярная литера-тура 31,4 % Встречи с ветеранами 20,6 % Кинофильмы 43,5 % СМИ 8,4 %

Вопрос 8. Какие чувства Вы испытываете в связи с юбилеем Победы (с 75-летием освобождения Беларуси от немецко – фашистских захватчиков)

Чувство гордости за страну, победившую фашизм 21,0 % Чувство горечи за огромные жертвы, понесенные нашим народом 15,9 % Чувство благодарности участникам войны, спасшим страну от порабощения 37,8 % Чувство радости, что живу в мирное время 15,5 %. Другое 9,8 %

В 2020 году исполняется 75 лет со Дня Великой Побе-ды. Героизм и мужество, трудовой подвиг белорусского народа, проявленные в годы Великой Отечественной войны, всегда были и останутся важнейшим морально – нравствен-ным стержнем, объединяющим нацию в рамках нашего госу-дарства. Это является определяющей основой суверенитета и независимости современной Беларуси, создаёт условия для более сильного сплочения белорусского общества перед угрозами современности. Перед нынешним поколением бе-лорусов стоит задача не только сохранения на долгие годы исторической памяти о Великой Отечественной войне, о По-беде, о героическом подвиге советского народа, защитившего от фашизма не только нашу Родину, но и всю Европу. Назо-вут ли будущие поколения Победу 9 мая 1945 года одним из самых значимых событий прошлого или ее значение исчезнет из сознания молодежи, зависит от поколения ныне живущих. Ведь забывая великие подвиги своих предков, человек теряет

тот самый уникальный патриотический дух, который является основой социальной стабильности общества, залогом его дальнейшего развития. Преемственность между поколениями на основе исторического прошлого является базовым компонентом полноценного функционирования любого современного общества. Без рационального осмысления прошлого, происходивших и происходящих экономических, общественно – политических, социально – культурных и духовных перемен общество теряет ориентацию в будущем. Знание собственной истории, как и истории в целом, уважение к ней формируют в обществе чувство национальной гордости, патриотизма, учат любить Родину, способствуют осознанию сопричастности не только к великим победам и достижениям собственного народа, но и к его поражениям и трудностям. В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь укрепление духа патриотизма является одним из основных национальных интересов Республики Беларусь в социальной сфере. Ослабление в обществе чувства патриотизма, готовности граждан к вооруженной защите независимости и территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь являются негативными внутренними факторами перед лицом современных мировых угроз [9].

Современные общества, в том числе и белорусское общество, активно используют возможность сознательного и целенаправленного управления конструированием социальной реальности, поэтому задача запоминания, сохранения и воспроизведения исторической социальной памяти о Великой Отечественной войне остается, и ещё многие десятилетия будет оставаться актуальной, лишь потому, что весь мир был воодушевлен мужеством и подвигами солдат, умениям и таланту полководцев Красной Армии, одержавшим не одну победу, в этой войне.

Список источников литературы

1. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – 3-е изд. – М.: Дет. Лит., 1989. – с. 202.

2. Котляров, И. В. Гордиться славой своих предков. Великая Отечественная война в памяти народа: социологические тренды / И. В. Котляров // Беларусь. думка. – 2014. – № 8. – С. 88 – 91.
3. Бритвина, И. Б. Проблема сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне / И. Б. Бритвина // Социс. – 2015. – № 5. – С. 18 – 21.
4. Коваленя, А. А. Отстаивать правду Великой Отечественной войны // Проблемы упр. – 2015. – № 2 (55). – С. 25 – 32.
5. Ластовский, А. А. Историческая память как фактор укрепления белорусской национальной идентичности / А. А. Ластовский // Социол. альм. – 2010. – Вып. 1. – С. 187 – 195.
6. Соколова, М. В. Что такое историческая память / М. В. Соколова // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 6. – С. 92 – 98.
7. Мазур, Л. Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти / Л. Н. Мазур // Изв. Ур. федер. ун-та. Сер. 2, Гуманитар. науки. – 2013. – № 3 (117). – С. 243 – 256.
8. Тавокин, Е. П. К вопросу об исторической памяти о Великой Отечественной войне / Е. П. Тавокин, И. А. Табатадзе // Социс. – 2010. – № 5. – С. 62 – 66.
9. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 9 нояб. 2010 г. № 575. – Минск: Гос. погранич. ком. Республики Беларусь, 2010. – 33 с.