

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)

В.В. САЕВИЧ

Минск, АУнПРБ

Среди воспитательных направлений сегодня наибольшую актуальность приобретает идеологическое воспитание как основополагающее, соответствующее актуальным требованиям и вызовам современности, закладывает основы для формирования сознания нынешних и грядущих поколений, которые будут рассматривать государство как залог собственного личностного развития, опирающегося на идеи гуманизма, социального благополучия, демократии, свободы, толерантности, взвешенности, ответственности, здорового образа жизни, готовности к изменениям.

Главной составляющей идеологического воспитания является формирование у молодежи любви к родной стране, осуществляемой в первую очередь семьей, непосредственным социальным окружением через передачу определенных культурных традиций, обычаев, обрядов, верований. Значи-

тельное внимание идеологическому воспитанию молодежи уделяют органы государственной власти Республики Беларусь, осуществляющие его преимущественно через формирование готовности к защите Отечества, уважения к действующему законодательству и основ демократического, правового государства, уважения к белорусской истории, выдающихся памятников культуры.

Воспитание молодежи на лучших примерах Великой Отечественной войны является одним из наиболее важных путей формирования исторической памяти [1, с. 14].

Историческая память о Великой Отечественной войне – это не только представления о героических, но трагических событиях отечественной истории, о подвигах, патриотизме и достижениях страны. Историческая память – это ценностные ориентиры и духовные скрепы, способствующие формированию и укреплению патриотизма и гражданского самосознания. Важность исторической памяти о Великой Отечественной войне состоит в том, что частичное или полное забвение исторического опыта и культуры затрудняет существование и формирование гражданского самосознания нации [8, с. 201-204, 9].

В этой связи Великая Отечественная война оценивается исторической памятью как наиболее значимое событие по ряду оснований. Во-первых, потому, что эта память связана с историей каждой семьи, ибо это событие затронуло самые существенные и сокровенные стороны в личной жизни людей. Во-вторых, это событие определило не только будущее нашей страны, но и всего мира, и поэтому его оценка базируется не только на осознаваемом, но и на интуитивном признании роли этой войны в истории всего человечества. В-третьих, Великая Отечественная война сформировала собственную символику, выступающую основой национальной и социально-политической идентификации многих поколений граждан БССР и современной Беларуси.

Наследие Великой Победы включает в себя образы поступков, поведения, отношений и действий, проявившихся в экстремальных ситуациях военного времени. Эти образы дают возможность понимания особенностей менталитета, цен-

ностных установок, традиций и стереотипов как отдельных людей, так и всего общества в понимании феномена «массового героизма».

С точки зрения процесса идеологического воспитания можно предположить, что на уровне линейного развития общества в содержании традиций просматривается связь прошлого – настоящего и будущего, а с точки зрения нелинейного пути взгляд на роль традиции несколько иной: «прошлое – будущее – настоящее». Поэтому логика идеологического воспитания на героических традициях Великой Отечественной войны в формировании образа Великой Победы складывается следующим образом:

1 уровень – формирование исторической памяти;

2 уровень – формирование образа желаемого будущего (образы памяти и мотивы, переработанные воображением, становятся целями и планами будущих действий);

3 уровень – образ настоящего (готовность психики активно включаться в актуально значимое действие) [5, с. 20].

Таким образом, можно выявить ряд аспектов, в которых героические традиции Великой Отечественной войны выступают социокультурными доминантами идеологического воспитания молодежи.

1) Героические традиции защитников Отечества выступают фактором социальной консолидации современного общества.

2) Традиция выступает фактором связи прошлого и настоящего, обеспечивая идентичность и ценностную преемственность поколения участников Великой Отечественной войны и современной молодёжи.

3) Традиция позволяет связать в одно целое систему взаимоотношений предков и потомков, придать этому взаимодействию новое качество – социокультурное наследование.

4) Традиция представляет собой процесс углубления социальности индивида в идеологическом воспитании.

Идеологическое воспитание на духовном наследии Великой Отечественной войны – сложный, многогранный, управляемый, специально организованный процесс взаимо-

действия воспитателя и воспитанника, целью которого является нахождение смыслов служения Отечеству как в социально значимой деятельности, так и в бытийных практиках современности [2, с. 21].

В процессе воспитания на традициях самоотверженной защиты Родины происходит синтез интеллектуальных, эмоциональных, волевых сфер личности патриота с ценностями и смыслами, определяющими и направляющими человека на созидательное движение в реальную жизнь современного белорусского общества, что и способствует формированию устойчивого сложного интегрального личностного образования, которое и есть патриотизм.

Весь народ Беларуси внес свой вклад в великую победу, и подрастающему поколению следует помнить об этом, особенно в свете последних событий, происходящих в соседних странах, дабы избежать повторения трагедии мировой войны в будущем. Поэтому особенно важным становится развитие идеологического воспитания. При этом важно, чтобы такое воспитание не сводилось только к конкурсам песни и строя, как это часто бывает, а включало в себя системную работу по изучению военной истории. А эту историю лучше всего иллюстрировать конкретными примерами подвигов на фронте и свершений в тылу. Только при целенаправленной комплексной организации такого воспитания возможен его успешный результат – новое поколение, любящее свою страну и знающее ее героическую историю.

Список источников литературы

1. Винокурова, О.Е. Патриотическое воспитание студентов на примерах изучения истории великой отечественной войны / О.Е. Винокурова // Молодой ученый. – 2015. – № 17-1 (97). – С. 14-16.

2. Исаева, Ю. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодёжи / Ю. В. Исаева // Вестник государственного и муниципального управления. – 2014. – №4. – С. 18-24

3. Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография / М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. – 207 с.

4. Проказина, Н.В. Социологический подход к изучению исторической памяти о Великой Отечественной войне / Н.В. Проказина // Казанская наука. – 2014. – № 7. – С. 201-204.