

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. Я. ЯКОВЛЕВА»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Сборник научных статей
Выпуск 4**

Чебоксары 2013

УДК 796
ББК 75.1
А 437

Актуальные проблемы физической культуры и спорта : сборник научных статей. Выпуск 4 / Чуваш. гос. пед. ун-т; под ред. Г. Л. Драндрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 641 с.
ISBN 978-5-88927-234-8

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (протокол № 10 от 31.05.2013 г.).

Научный редактор: зав. кафедрой спортивных дисциплин Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор **Драндров Г. Л.** (Чебоксары, Россия)

Редакционная коллегия:

профессор Белорусского государственного университета физической культуры, кандидат педагогических наук **Кряж В. Н.** (Минск, Республика Беларусь);

доцент кафедры спортивных дисциплин Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук **Бурцев В. А.** (Чебоксары, Россия);

доцент кафедры физического воспитания Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук **Симень В. П.** (Чебоксары, Россия).

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» (Чебоксары, 14 июня 2013 г.). В числе авторов - ведущие ученые и специалисты в области физической культуры и спорта России, Польши, Литвы, Украины, Республики Беларусь. В публикациях рассматриваются перспективные направления решения актуальных проблем физического воспитания учащейся молодежи, детско-юношеского спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

ISBN 978-5-88297-234-8

© ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2013

ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ТЕЛЕСНОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Егоров А. Г., Яковлев А. Н.,
Смоленский государственный университет,
Смоленск, Россия
Барановичский государственный университет,
Барановичи, Республика Беларусь

В системе многоуровневого образования все более стремительными темпами феномен современного спорта завоевывает позиции, при которых спортивно ориентированное физическое воспитание уже приобретает реальные черты, т.к. в условиях постиндустриального общества спорт приобрел статус актуального системного знания и является объектом исследования в рамках социально-философской традиции. Превращение спорта в социальное явление мирового масштаба, рост его авторитета в мире, связанные с ним кризисные ситуации все более настоятельно требуют разработки его целостной концепции. Процесс физического образования противоречив, диалектичен и речь идет об умении разумно действовать в любой жизненной ситуации - труде, бою, быту. Ведь это и есть вершина физического образования, что бы достичь ее, надо приобрести двигательные навыки и качества, развить абстрактное мышление, выработать нравственно-эстетический идеал, научиться анализировать и дифференцировать свои ощущения и движения, ориентироваться во времени и пространстве, дисциплинировать ум, волю и чувства, воспитывать культуру поз и движений – правильных, экономических, сдержанных и, как говорил П.Ф. Лесгафт, изящных [7].

Идеи П.Ф. Лесгафта и через столетие актуальны сегодня, А.Г. Егоров [6] аргументировано утверждает, что «спортизация» значительно усугубляет проблемы нравственного порядка.

В спорте определяющим является «дух соревнования и соперничества», характерно значительное расхождение этических норм, межличностные отношения носят искаженный характер.

Конечно, невозможно ввести запрет на занятия спортом, необходимо помнить о ранней специализации и быть готовым к проблемам взрослых турниров - спортивные травмы, болезни, использование допинга и т.д. Для юных спортсменов необходима эффективная служба реабилитации и контроля за их состоянием здоровья.

Поставив спорт на организационно-экономическую основу появилась реальная возможность расширить финансовые возможности государства, но динамические процессы развития спортивного движения указывают на тенденцию утраты гуманистической функции и роль в обществе [6].

Основной принцип олимпийского движения («Честная игра») утрачивает свое значение, уступая принципу «Победа любой ценой» (запугивание против-

ника, агрессивность, мошенничество, жесткое психологическое давление на соперника вне и в процессе соревновательной деятельности) [1, 2, 6].

Ряд авторов (М. М. Боген, 1996; Ю. А. Власов, 1988; А. Г. Егоров, В. А. Пегов, 1994; В. В. Ким, 1999; М. Я. Сараф, 1997; В. И. Столяров, 1997) настроены категорически против участия детей в большом спорте, утверждая, что это ведет к потере здоровья, истощению резервов организма юных спортсменов, снижает эстетическую привлекательность спорта [6].

На уровне концептуального обоснования и подхода физическая (соматическая) культура может быть встроена в единую систему приемлемых соотношений естественного, природного и искусственного, генетически обусловленного и социально детерминированного процесса.

Результатом этого процесса должна быть оценка соразмерности телесно-природных характеристик человека ценностям и реальным формам поведения, закрепленным в результате трансформации социокультурных ценностей.

Правомерность такого подхода к воспитанию телесной культуры подтверждается суждениями Н. Н. Визитея [5], согласно которым систематические занятия физическими упражнениями могут действительно стать процессом развития человеческой телесности, но для этого «необходимо, чтобы эти упражнения стали в известной мере основным делом индивида, смогли, как минимум, воплотить полноценные основные смыслы».

В настоящее время на этапе модернизации многоуровневого образования и физическое воспитание должно брать на себя решение задач сохранения и укрепления индивидуального здоровья, формирования телесно-двигательных характеристик на основе выявления двигательных способностей на раннем этапе развития, которые лежат в основе динамического стереотипа, а также качественной и всесторонней подготовки личности, обладающей, в контексте общей культуры, высоким уровнем физической культуры личности.

В различных философских учениях на протяжении многовековой истории развития цивилизации всегда присутствует идея гармонии души, тела и сознания.

В силу сложившихся противоречий между возрастающими потребностями в росте уровня культуры управления в практике физкультурно-спортивной деятельности и недостаточной разработанностью вопросов культуры управления в теории и методике физического воспитания назрела объективная реальность в поиске новых инновационных решений.

Объект исследования. Философские и педагогические аспекты духовного и телесного бытия человека в физической культуре.

Цель исследования: Изучение влияния физкультурно-спортивной деятельности на телесно-ориентированное психологическое здоровье человека в образовательном пространстве социальных институтов.

Управление основным компонентом системы физической культуры в общественном процессе современного социума.

Предмет исследования. Организационно-педагогические условия развития культуры управления физкультурно-спортивной деятельностью на основе

экспликация интегративного подхода, объединяющего в себе различные дискурсы (духовно-телесный статус человека, формирование телесно-двигательных характеристик).

Гипотеза исследования. Предполагалось, что физкультурно-спортивная деятельность как социально значимое явление может выполнить свои функции по развитию физической культуры, если процесс управления: системно ориентирован на управленческую модель взаимодействия субъектов; учитывает особенности формирования новых представлений о «теле» и телесности человека в условиях функционирования современной техногенной цивилизации.

Методы исследования. Анализ литературы, архивных материалов, документов; анализ понятийно-терминологической системы, аналогий, основанных на общности фундаментальных законов диалектики для построения гипотезы; построение мысленного эксперимента; прогнозирование; моделирование.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта; педагогические наблюдения; анкетирование; моделирование; педагогический эксперимент; метод сопряжения дискурсов в системе физического воспитания, математико-статистическая обработка полученных результатов.

В основе работы лежит диалектическая концепция единства телесного и духовного начал человека, в работе использованы фундаментальные философские принципы объективности, всеобщей связи и развития, единства логического и исторического, анализа и синтеза.

Результаты исследований и их обсуждение. Дуальные оппозиции, присущие современной технико-ориентированной физической культуре, являются следствием и одновременно причиной глубинного разрыва между духовным и телесным в человеке, и это положение ставится во главу угла интегративного подхода, претендующего на межкультурную парадигму перспектив развития физической культуры личности человека как процесс возвращения к своему исходному (совершенному) состоянию, истинное бытие человека достигается воссозданием духовно-телесного единства или целостности бытия человека в культуре.

Интегративный принцип единства может быть распространен на духовно-телесный статус бытия человека в культуре, поскольку любая форма отклонения от принятых норм как результат действия культурных стереотипов ведет к неполноте бытия духовного либо телесного и проявляется в возникновении душевных и телесных расстройств. В современной философии распространенным является мнение о том, что телесность становится интегральной характеристикой человека. Тело - способ, которым природа становится человеком, и для понимания телесности человека надо преодолеть дуализм Тела и Души.

Физкультурно-спортивная деятельность, рассматриваемая с позиции интегративного принципа, предстает как дискурсивное поле для проявления единой культурной традиции, в которой системообразующим фактором является духовно-телесный статус человека, эксплицируемый через принцип единства. Эволюция человека и перспективы развития физкультурно-спортивной деятельности обрисовываются в контексте активизации и применения человеком в

своем бытии интегративного принципа, который способен связать собой духовное и телесное и изменить бытийный статус человека.

Все вышеизложенное демонстрирует, что тождественность описания данного принципа в контексте различных дискурсов физической культуры создает предпосылки для зарождения нового - интегративного типа культуры, а также экзистенциальную и мировоззренческую судьбу человека как неотвратимость преобразования и достижения совершенного бытия.

Выводы. Теория и методика физического воспитания, социология спорта, социальная философия, вышли далеко за рамки принятых представлений и сегодня научная мысль направлена на поиск интегративного, систематического описания деятельности спорта, которая определяется тем, что спорт оценивается с учетом тех олимпийских идеалов и ценностей, которые сформулировал основатель современного олимпийского движения Пьер де Кубертен, у которой полноценно и пропорционально развиты как телесные (физические), так и духовные (нравственно-эстетические) качества. Специфика разновидности спортивно-гуманистической культуры личности определяется тем, что спорт оценивается с учетом указанных выше спартианских идеалов и ценностей, которая тесно связана с элементами целостной и многосторонней гуманистической культуры – с психической, нравственной, эстетической, экологической культурой, культурой общения и т.д.

В этой связи рассматривается компетентностный состав специалиста сферы физической культуры и спорта, где профессиональные высшего порядка компетенции связаны с рефлексией высшего порядка, наряду с исторически обусловленной рефлексией, мировоззренческая рефлексия (исследование ценностного пространства спорта, ценностей спорта) становится доминирующей в процессе формирования телесно-духовного статуса личности в пространстве социальных институтов.

Её вариативность отражает онтологическую рефлексивность, аспекты телесного и духовного, субкультурного и общекультурного в общей культуре; когнитивную рефлексивность (место спорта в современной системе знания о человеке и обществе, эпистемология); этическую, занимающую особое место в системе мировоззрения, **представленную духовными основаниями различных спортивно-гуманистических движений**; эстетическую рефлексивность (взаимодействие спорта и искусства); аксиологическую рефлексивность, ориентированную на исследование системы ценностей общекультурных.

В процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью межличностные отношения сопряжены с межпредметными, так как в сферу социального включается сознательное действие как проявление телесности человека и его культуры, следовательно включено в этот процесс и природное, которое не только модифицировалось, трансформировалось в общеприродную данность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ачкурин, Б. Г. Телесность как проявление человеческого потенциала и как валлеологическая ценность [Текст] / Б. Г. Ачкурин // Теория и практика физ. культуры. – 2005. – №4. – С.50-52.

2. Бауэр, В. Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России // Теория и практика физической культуры. 2001. – № 1. – С. 50-56.
3. Быховская, И. М. «Человек телесный» в социокультурном пространстве и времени (очерки социальной и культурной антропологии) / И. М. Быховская. – М., 1997. – 209 с.
4. Быховская, И. М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность / И. М. Быховская. – М., 1993. – 180 с.
5. Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений [Текст] / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009 – 184 с.
6. Егоров А.Г. Егоров А.Г. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России / А. Г. Егоров // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – Вып. 3. – С. 264-286.
7. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений / П.Ф. Лесгафт. – М. : Физкультура и спорт, 1953.

Величко Т. И.	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	305
Волков Л. А.	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ	308
Горлова Л. А., Сокунова С. Ф., Горлова Т. В.	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	310
Дворак В. Н.	ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОК ПЕРВОГО КУРСА	313
Дешко С. В., Яборова Е. В., Коломейцева Е. Б.	ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (на примере аквааэробики)	317
Егоров А. Г., Яковлев А. Н.	ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ТЕЛЕСНОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ	321
Игошин В. Ю., Игошина Н. В.	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ АРМИИ	325
Кардаш Т. А., Горская И. Ю.	НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ СЕКЦИИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В ВУЗАХ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ	330
Клинов В. В.	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ УЧИЛИЩ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА	332
Колокольцев М. М., Амбарцумян Р. А.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	338