



Правительство
Свердловской
области



Уральский
федеральный
университет
имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина
Институт физической
культуры, спорта и
молодежной политики



ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА УПРАВЛЕНИЯ
И КОНКУРЕНТНЫХ СТРАТЕГИЙ



ЭКСТРАБИЛИТИ КАК ФЕНОМЕН ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ: формирование инклюзивной культуры в организациях

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Екатеринбург,
12-13 декабря
2019

Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина

**ЭКСТРАБИЛИТИ КАК ФЕНОМЕН
ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ:
Формирование инклюзивной культуры
в организациях**

*Сборник материалов II Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием
(Екатеринбург, 12–13 декабря 2019 года)*

Екатеринбург
Издательский Дом "Ажур"
2020

УДК 3+001.891
ББК 6/8
Э41

Рецензенты:

Кафедра теории и методики физической культуры, Российский государственный профессионально-педагогический университет (зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Андрюхина)

Л. Н. Фитина, кандидат педагогических наук, профессор, начальник управления по развитию физической культуры, спорта и туризма администрации города, Екатеринбург

Научный редактор

Н. Б. Серова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой сервиса и оздоровительных технологий Института физической культуры, спорта и молодежной политики, УрФУ

Ответственный за выпуск

Э41

Д. Ю. Нархов, кандидат социологических наук, директор Центра науки и инноваций, доцент кафедры «Организация работы с молодежью», УрФУ

Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры: формирование инклюзивной культуры в организациях : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 12–13 декабря 2019 года) / под общей редакцией Н. Б. Серовой ; ответственный за выпуск Д. Ю. Нархов. – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2020. – 307 с. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/85778> (дата обращения: 30.06.2020) . – Текст : электронный.

ISBN 978-5-91256-492-5

В сборнике представлены научные статьи по актуальным проблемам развития экстраординарных способностей у людей с ограниченными возможностями здоровья, организации инклюзивного образования в организациях, социальном проектировании и технологиям реабилитации в работе с инвалидами и травмированными спортсменами.

Адресован специалистам, тренерам, работникам и руководителям сферы физической культуры, спорта, государственной молодежной политики, общественных организаций и некоммерческих объединений, студентам и аспирантам направлений подготовки «Физическая культура», «Организация работы с молодежью», «Сервис», всем, кто заинтересован в развитии инклюзивного взаимодействия.

Ответственность за содержание и оформление материалов несут авторы статей.

Тексты на английском языке публикуются в авторской редакции.

Все права на размножение и распространение материалов в любой форме остаются за разработчиками.

Научное электронное издание

<p>Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin</p> <p>EXTRABILITY AS A PHENOMENON OF INCLUSIVE CULTURE Creating an inclusive culture in organizations</p> <p><i>Collection of materials of All-Russian scientific and practical conference with international participation (Ekaterinburg, December 12-13, 2019)</i></p> <p>Publishing House "Azhur" 2020</p>	<p>Reviewers: Department of Theory and Methods of Physical Culture, Russian State Vocational Pedagogical University (Head of the Department Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor T. V. Andryukhina)L. N. Fitina, head of Development of Physical Culture, Sport and Tourism Administration of Ekaterinburg, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Professor</p> <p>Science editor: N. B. Serova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Service and Health Technologies of the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, UrFU</p> <p>Responsible for release: D. Yu. Narkhov, Candidate of Sociological Sciences (PhD), director of the Center of Science and Innovations, Associate Professor, Organization of Work with Youth Department, UrFU</p> <p>Extrability as a phenomenon of inclusive culture: Creating an inclusive culture in organizations : materials of the II All-Russian scientific-practical conference with international participation (Ekaterinburg, December 12-13, 2019) / under total. ed. N. B. Serova; responsible for the issue of D. Yu. Narkhov. Ekaterinburg, Publishing house Ural University, 2019, 307 p. – URL: http://elar.urfu.ru/handle/10995/85778 (30.06.2020)</p> <p>The collection presents scientific articles on topical problems of development of extraordinary abilities in people with disabilities, organization of inclusive education in organizations, social design and technologies of rehabilitation in work with disabled and traumatized athletes.</p> <p>Addressed to specialists, trainers, employees and leaders of the field of physical education, sports, state youth policy, public organizations and non-profit associations, students and graduate students in the areas of training "Physical Culture", "Organization of Work with Youth", "Service", everyone who is interested in developing inclusive engagement</p> <p>ISBN 978-5-91256-492-5</p>
---	---

The authors of the articles are responsible for their content and design. Texts in English are published in author's edition.

The developers of the materials retain all rights to their reproduction and distribution.

Scientific electronic publication

Т. В. Маринич, Л. Л. Шебеко

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Представлен опыт работы факультета организации здорового образа жизни Полесского государственного университета в области развития волонтерства как элемента формирования компетенций будущих специалистов в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии.

Ключевые слова: волонтерство, компетентностный подход, эрготерапия, инклюзия, социальные проекты.

T.V. Marinich, L.L. Shebeko

VOLUNTEER ACTIVITY IS AN ELEMENT OF INCLUSIVE CULTURE

The experience of Healthy Way of Life Organization Faculty of the Polessky State University in the field of volunteering as an element in the formation of the competencies of future specialists in the field of adaptive physical education, physical rehabilitation and occupational therapy is presented.

Keywords: volunteering, competency-based approach, occupational therapy, inclusion, social projects.

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь предполагает создание научно-организационных основ и механизмов дальнейшего развития педагогического образования. В современных условиях ставится цель сформировать гибкую, подотчетную обществу систему непрерывного профессионального образования, развивающую человеческий потенциал, обеспечивающую текущие и перспективные потребности социально-экономического развития страны [1].

Профессиональная педагогическая подготовка – это процесс и результат освоения студентами системы профессиональных знаний, формирования основных общепедагогических умений, развития важ-

ных профессионально-личностных качеств.

Подготовленный специалист для работы в системе инклюзивного образования – это профессионал, который знает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, обладает определенными личностными качествами, обеспечивающими устойчивую мотивацию к данному виду деятельности [2].

Выделяют следующие компоненты готовности будущего специалиста к работе в инклюзивных образовательных учреждениях:

- мотивационный – это совокупность стойких мотивов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях, признание каждого учащегося субъектом учебной деятельности, формирование его внутренней готовности к позитивному восприятию учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), направленность к осуществлению эффективного процесса обучения;

- когнитивный – система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях построения педагогического процесса с такими учениками и особенностях их психического и физического развития;

- креативный – отражает личностные особенности педагога и его творческую активность, который позволит развить творческий потенциал учащегося;

- деятельностный – состоит из приемов реализации профессиональных педагогических знаний в работе с детьми с особенностями развития [3].

На факультете организации здорового образа жизни Полесского государственного университета осуществляется подготовка по следующим специальностям, выпускники которых в дальнейшем могут работать в инклюзивной среде: «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)», «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)».

Одним из направлений развития компетенций будущего специалиста является волонтерская деятельность. Волонтерство имеет важное профориентационное значение, т.к. происходит:

- формирование у студентов мотивации к работе в приобретаемой профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся представлений о будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта;
- выявление студентов с необходимыми личностными качествами для работы в учреждениях специального образования.

Основными направлениями волонтерской деятельности студентов факультета организации здорового образа жизни являются:

1. Организация спортивных праздников и соревнований для людей с особыми потребностями:

Во время проведения соревнований с людьми с ОПФР студентам необходимо на практике применить те знания, которые были получены на теоретических занятиях, соотнести с индивидуальными особенностями спортсмена, его психологическим, эмоциональным состоянием. На базе Полесского университета проводился финал XIII республиканского конкурса «Усе разам» по развитию двигательной активности детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, регулярно проводится региональный турнир для лиц с инвалидностью «Полесские старты», Республиканская спартакиада работников ОО «Белорусское товарищество инвалидов по зрению», проводятся товарищеские матчи по волейболу сидя, бочке с командами физкультурно-оздоровительного клуба инвалидов «Ветразь» и специализированной школы-интерната.

Студенты организуют и проводят спортивные праздники на базе Пинского районного и городского центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специализированных дошкольных учреждений, средних школах, где обучаются учащиеся с особенностями психофизического развития. Проводились выездные мероприятия в школы г. Гомеля, г. Барановичи.

Студенты ежегодно участвуют в слёте активной реабилитации инвалидов-колясочников, организатором которого является ОО «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников» в течение десяти дней студенты сопровождают участников сборов на занятиях по технике езде на инвалидной коляске, стрельбе из лука, настольному теннису, плаванию и аэробики, а также приобретают знания и навыки по тренировке навыков самообслуживания, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

2. Организация мастер-классов для реабилитации детей с ОПФР:

В течение учебного года проводятся научно-практические семинары и мастер-классы по эрготерапии с участием студентов направления специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» и специализированных учреждений (ГУСО «Центр коррек-

ционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района»; ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Пинска» и др.).

В результате разрабатываются и апробируются индивидуальные программы эрготерапии детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития, предлагаются практические рекомендации для родителей. Реализация данного направления способствует развитию у студентов коммуникативной толерантности, эмпатии, самоконтроля в общении, навыков по предотвращению и решению конфликтных ситуаций, развитию навыков вербального и невербального общения, практического и коммуникативного опыта в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития и их родителями, а также с людьми с ОПФР различных возрастных и нозологических групп. Разработанные программы эрготерапии в дальнейшем могут использоваться в лечебно-профилактических учреждениях, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и реабилитационных центрах.

В 2019 году на базе ГУ «Территориального центра социального обслуживания населения г. Пинска» проведены научно-практический семинары «Библиотерапия в нормализации психоэмоционального состояния людей пожилого возраста», «Организация досуга пожилых людей с помощью арт-терапии».

3. Важным направлением в подготовке студентов факультета является привлечение их к научной работе, обучение технологии написания социальных проектов. На факультете ведется активная научная работа в области адаптивной физической культуры и спорта в рамках межкафедральной студенческой лаборатории прикладных направлений адаптивной физической культуры, физической реабилитации, эрготерапии и информационных технологий по следующим темам:

- Разработка и внедрение программы реабилитации, направленной на социализацию лиц с ограниченными возможностями, путем повышения уровня их функционального и психоэмоционального состояния.

- Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

- Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса спортсменов-инвалидов.

В Полесском государственном университете 2 раза в год уже 5 лет проходит презентация стартап-проектов PINSK INVEST WEEKEND, где существует номинация социальных проектов. За время существования стартап-движения в университете получили награды в номинации «Лучший социальный проект» проекты «Преодоление» (инклюзивный театр), «И поехали» (адаптивные велопробулки), «Эрготерапевтический центр», «Реабилитация и абилитация детей с ДЦП с помощью технических средств, направленных на формирование двигательных навыков». Некоторые из проектов были представлены на Social Weekend Belarus –республиканском конкурсе социальных проектов.

Студенты Полесского государственного университета приняли участие в конкурсе «Моя инициатива в образовании», проведенном Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена в Санкт-Петербурге, вышли в финал конкурса и были приглашены к участию в XIII Герценовском молодежном форуме, который проходил с 16 по 18 мая 2018 года в Санкт-Петербурге при участии 29 образовательных организаций федеральных округов России и зарубежных стран.

Таким образом, волонтерство способствует сближению между образованием и другими социальными институтами, ослабляет разрыв между научной и практической деятельностью. Добровольная, безвозмездная профессиональная деятельность студентов в сотрудничестве с коллективом специалистов и волонтеров является одним из путей развития способности к налаживанию отношений в профессиональном взаимодействии, способом формирования и применения нравственных нормативов в деятельности, приобретения трудовых навыков. Неразрывность интеллектуального, нравственного и трудового воспитательного процесса способствует гармоничному развитию профессиональной идентичности и овладению профессиональными компетенциями специалиста.

Литература

1. Отчет о работе в 2013 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: asabliva.by/sm_full.aspx?guid=72823. (дата обращения 15.05.2019).

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336с.

3. Пронина Н. А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла / Н. А. Пронина // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 287–289. — URL <https://moluch.ru/archive/66/10962/> (дата обращения: 01.10.2019).

List of references

1. *Otchet o rabote v 2013 godu otdela special'nogo obrazovanija Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus'* (2013) [Report on the work in 2013 of the special education department of the Ministry of Education of the Republic of Belarus]. [Electronic resource] URL: asabli-va.by/sm_full.aspx?guid=72823 (accessed: 15.05.2019) (In Russ.).

2. Zhuk O. L. (2009). *Pedagogicheskaja podgotovka studentov: kompetentnosnyj podhod* [Pedagogical training of students: a competent approach]. Minsk, 336 p. (In Russ.).

3. Pronina N. A. *Podgotovka budushhih uchitelej k rabote v inkluzivnoj srede na primere disciplin psihologicheskogo cikla* (2014) [Preparing future teachers to work in an inclusive environment on the example of the disciplines of the psychological cycle]. In: Young scientist, No7, pp. 287-289. URL <https://moluch.ru/archive/66/10962/> (accessed: 01.10.2019) (In Russ.).

СОДЕРЖАНИЕ	
TABLE OF CONTENTS	5
Состав программного комитета	10
The program Committee	13
ПРИВЕТСТВИЕ РЕКТОРА УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	16
Предисловие научного редактора	18
РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ	20
МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ	23
К. В. Баранников	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОАКТИВНОГО УРОВНЯ	23
I. Barbas, A. Gioftsidou, Th. Gkrekidis, E. Makri, P. Malliou, A. Veneka THE EFFECTS OF WRESTLING + INJURY PREVENTION PROGRAM ON LOWER LIMBS STRENGTH AND BALANCE	34
Н. П. Бахтиярова, Т. Б. Голубева	
ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА	40
М. С. Верхотурова, Т. Б. Голубева	
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ПЛОЩАДКИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	46
В. А. Дихорь, Н. Б. Серова, О. И. Ориничева ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ	53
A. Gioftsidou, S. Arsenis, I. Ispyrilidis, G. Pafis, I. Barbas, P. Malliou, A. Veneka	
THE EFFECTS OF FIFA 11+ INJURY PREVENTION PROGRAM ON LOWER LIMBS STRENGTH AND BALANCE	57
В. Н. Егоров, Д. Л. Миронов	
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	65
А. Н. Жолудова, О. В. Полякова	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	71
В. Д. Иванова, Г. И. Семенова, В. И. Семкина	
КОНТРОЛЬ ЗА ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ И АДАПТАЦИЕЙ К НАГРУЗКАМ ЛЫЖНИКОВ ВЫСШИХ РАЗРЯДОВ	77
Е. А. Иващенко, М. В. Махинова, Д. С. Осипов, В. Ф. Молдаван	
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	81
М. В. Игнатова, Е. С. Захарова, С. И. Бондаренко, И. А. Черникова, О. Ю. Латышев, М. Кантауи, Х. Эдбей	86

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИИ	
Ф. С. Исмагилова	
КАК ВЛИЯЮТ ИЗМЕНЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА НА ПЕРСПЕКТИВУ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛЮДЕЙ С ОВЗ	91
С. Н. Испулова	
РОЛЬ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.И. НОСОВА»)	98
С. Н. Испулова, Г. В. Слепухина	
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЛОЩАДКА СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ – РАСТЕМ ВМЕСТЕ»	102
Т. Г. Киселева, Е. В. Чебушева, Н. В. Энзельдт	
ТЮТОРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	108
М. С. Кобылянская, А. А. Лазарева	
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК БАЗИС СТАНОВЛЕНИЯ ЭКСТРАБИЛИТИ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ТРОГАТЕЛЬНАЯ КЛУМБА»)	115
Э. В. Ковалев, О. Ю. Латышев, Б. А. Арно, А. Д. Эль-Хатиб, Т. Х. Эль-Малики, О. А. Эль-Хашман, Э. М. Абдельгадир	
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИИ	121
О. А. Козырева	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	126
О.Б. Колпашиков	
ДВИЖЕНИЕ ЭКСТРАБИЛИТИ В МИРЕ	130
М. Г. Коротаева, М. И. Москвина	
ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У УЧЕНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	137
Т. В. Кулемзина, С. В. Красножон	
К ВОПРОСУ О ВОССТАНОВЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	143
О.Yu. Latyshev, N.I.I. Kassem	
THE MEANING OF INCLUSION TO A STUDENT WITH SPECIAL LEARNING NEEDS	150
Т. О. Лугвина	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСТРАБИЛИТИ НЕСЛЫШАЮЩИХ ЛЮДЕЙ В ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	156
Г. В. Макович, К. В. Истомина	
ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ С ИНКЛЮЗИВНОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЗАИМО-	163

ДЕЙСТВОВАТЬ С КОЛЛЕГАМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ Г. В. Макович, Е. В. Клишина	
СЕТЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ПЛАТФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ Г. В. Макович, Д. А. Мамонтов	168
РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ РАБОТНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗ- МОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ С ИНКЛЮЗИВНОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ Т. В. Маринич, Л. Л. Шебеко	173
ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ Maruszyńska Inga	178
ANALYSIS OF PARTICIPATION OF BLIND AND VISUALLY IM- PAIRED PERSONS IN MARITIME CRUISES IN THE YEARS 2009–2019 Д. Л. Миронов, В. Н. Егоров, Ю. С. Михайлова	184
ТЕСТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ГОЛБОЛИСТОВ К. С. Мишеничев	194
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЦИАЛЬ- НУЮ ИНКЛЮЗИЮ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРИ ДЕМЕНЦИИ Н. Ю. Молчкова	200
ИНКЛЮЗИВНОЕ СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В. Б. Морозов	204
ЭКСКЛЮЗИВНЫЕ ПОДХОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНО- СТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ТУЛЬСКОМ ГОСУ- ДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ М. В. Петрова	209
«ЛЁГКИЙ ЯЗЫК»: ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗБАРЬЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ГЕРМАНИИ В. А. Подкопаева, Л. Н. Макарова, О. Ю. Латышев, С. Павлович, Г. А. С. Ибрагим, Ш. М. Х. Х. Мубарак	217
ДЕТСКИЙ ДОМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИИ А. П. Попович	223
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ВЗАИМО- ОТНОШЕНИЙ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ А. А. Пустильник, Т. Б. Голубева, Н. Б. Серова	227
НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ИНКЛЮЗИИ: СЕР- ВИСНЫЙ АСПЕКТ Т. В. Редина	236
ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В СОЦИУМ С ПОМОЩЬЮ ВНЕ- КЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	242

Т. Н. Семенова	
РАЗВИТИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	248
В. И. Семкина, Г. И. Семенова, В. Д. Иванова	
АДАПТАЦИЯ ЖЕНЩИН, ЗАНИМАЮЩИХСЯ EMS-ФИТНЕСОМ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ	256
Г. В. Слепухина, Т. А. Безенкова	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА	259
Н. А. Старостина	
ПРЕПОДАВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ТЯЖЕЛЫМИ ФОРМАМИ ОВЗ: ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ СТРАТЕГИИ И ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ	266
Д. И. Текуева	
КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ И РЕАБИЛИТАЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	270
А. А. Харисова	
ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТОВ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	279
Е. С. Чекаленко, Н. Ю. Протченко, О. Ю. Латышев, М. Луизетто, А. Ор- тальдо, Н. И. И. Кассем	
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИИ	286
Ю. В. Шумова	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНУТРИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ	291
Е. Б. Шутова, М. М. Волынская	
ПРОГРАММА ПО АКВАЭРОБИКЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	296
А. И. Шушарина	
СЛЕДЖ-ХОККЕЙ В РОССИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	302