

ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 15

В двух частях
Часть 2

Минск
РИВШ
2015

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 23 декабря 2014 г.)

Редакционная коллегия:
пред. редкол., чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук, доц. *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, проф. *В. В. Позняков*;
д-р филос. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;
д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мицкевич*;
д-р психол. наук, проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*;
д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*;
д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук, проф. *О. Г. Слука*;
д-р полит. наук, проф. каф. полит. наук *Л. Е. Земляков*

М. Л. Шульга

Полесский государственный университет, Пинск

M. L. Shulga

Polesky State Universiti, Pinsk

УДК 159.99

ДЕВИАНТНАЯ ВИКТИМНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ DEVIANT VICTIMIZATION MINORS

В статье рассматриваются особенности девиантной виктимности подростка, факторы, влияющие на ее формирование. Описана специфика девиантной виктимности как социально-психологического явления. Обоснованы подходы к организации психологической помощи подростку с девиантной виктимностью.

Ключевые слова: подросток; девиантное поведение; виктимность; коррекция; профилактика.

The article discusses the features of deviant teen victimization, factors affecting its formation. The specificity of deviant victimhood as a socio-psychological phenomenon. Based approach to the organization of psychological help teenagers with deviant victimhood.

Key words: adolescent; deviant behavior; victimization; correction; prevention.

Проблема преступности среди несовершеннолетних весьма актуальна. В настоящее время в Республике Беларусь сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защиты несовершеннолетних, вызывающих серьезную тревогу и обеспокоенность как государственных органов, так и общества в целом. По-прежнему чрезвычайно актуальны такие проблемы, как рост числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья подростков, социальное сиротство, безнадзорность и как следствие – рост числа преступлений и правонарушений.

По данным МВД Республики Беларусь, идет активизация криминальной деятельности несовершеннолетних в количественном и качественном отношении. Поэтому важно исследовать закономерности и механизмы деформирующего влияния на человека культурной среды, в результате чего личность становится жертвой социальных воздействий [1].

В современной психологии появилась новые термины – виктимность (от лат. *victime* – жертва), виктимогенность – это приобретенные человеком физические, психические, социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву [2, с. 104].

В настоящее время теоретический и практический интерес к проблеме девиантной виктимности чрезвычайно высок. В то же время определений понятия «девиантная виктимность» немного. Существенная разница обнаруживается в трактовке причин, факторов, условий, а следовательно, и механизмов коррекции девиантной виктимности.

Девиантная виктимность – это устойчивое свойство личности как жертвы неблагоприятных субъективных и объективных факторов социализации, выражающее ее дезадаптивность и проявляющееся в различных формах отклоняющегося поведения. Личность компенсирует свою «ущербность» в различных формах девиантного поведения и виктимности. Ввиду своей социальной некомпетентности личность становится жертвой отклоняющегося поведения – наступает девиантная виктимизация [2, с. 104].

Анализ литературы приводит к выводу, что интерес к проблеме девиантной виктимности заметно усилился. Среди авторов можно назвать Дж. Симсона, П. Статмена, О. О. Андронникову, К. Миядзова, А. В. Мудрика, Е. В. Руденского, В. С. Устинова, Ю. А. Клейберга, В. И. Загвязинского, Е. В. Азаркина, М. В. Шакурову, Д. А. Ягофарова и др.

Существует ряд субъективных и объективных факторов, обуславливающих формирование девиантной виктимности.

Известно, что подростковый возраст является переходным в биологическом и социальном смысле. Это период взросления, созревания, возмужания. Развитие подростка в этот период не всегда происходит безболезненно. Подрастающий человек проходит несколько стадий возрастного развития, на каждой из которых происходят значительные изменения физического и психического состояний, меняются эмоциональные и коммуникативные восприятия [3, с. 14].

Часто ломка представлений и установок, изменение желаний и привычек происходит быстро. Подросток не успевает осознать происходящие изменения и адаптироваться к ним, результатом чего становится появление неуверенности в себе, уменьшение доверия к другим людям, повышенная конфликтность или склонность к депрессиям [3, с. 14].

Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит [3, с. 12].

Важнейшим аспектом повышенной виктимности подростков является негативное воздействие взрослых на их психику, телевидения (реклама спиртного, сигарет, и т. д.), групп сверстников, формирующих у них антиобщественную установку личности. Результаты такого негативного воздействия нередко приводят подростка к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить его в положение жертвы.

Психофизические особенности детского и подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость – обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы [4]. В связи с этим у подростков возникает множе-

ство проблем, с которыми самостоятельно справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.

Индивидуальная виктимная предрасположенность в подростковом возрасте, по мнению Д. А. Ягофарова, определяется степенью выраженности личностных качеств несовершеннолетних. О. О. Андронникова к специфическим факторам возникновения виктимного поведения подростков относит индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия, ранее сформированный комплекс психологических качеств (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка), отсутствие ощущения социальной поддержки и определенные стратегии семейного воспитания отца и матери. Причем ни один из вышеперечисленных факторов сам по себе не приводит к виктимному поведению, для реализации необходимо сочетание комплекса факторов, составляющих модель виктимного поведения [5].

В психологической литературе встречаются различные классификации виктимности. Так, П. И. Юнацкевич выделил (по разным основаниям) следующие виды виктимности:

- по проявлениям в различных жизненных ситуациях – криминальную, политическую, экономическую, транспортную, бытовую, военную и др.;
- по доминирующим психологическим механизмам – мотивационную, познавательную, эмоционально-волевую, смешанную;
- по числу участвующих лиц – индивидуальную, групповую, общественную (массовую);
- в зависимости от отношения к профессиональной деятельности по обеспечению безопасности – непрофессиональную (общегражданскую) и профессиональную;
- по психологическому уровню виктимности – слабовыраженную, средневыраженную и сильновыраженную;

е) по времени протекания – ситуативную и относительно стабильную [6].

Л. В. Франк классифицирует виктимность следующим образом:

1. Личностная, как совокупность социально-психологических свойств личности, определяющих способность стать жертвой преступлений.
2. Ролевая, или профессиональная, как «безличное» свойство, обусловленное выполнением человеком определенных социальных функций;
3. Социальная, определяемая существованием в обществе преступности, которая объективно ставит любого человека в положение потенциальной жертвы [7].

Виктимная личность характеризуется некоторыми специфическими показателями: снижением уровня мотивации, заниженной самооценкой, дефицитом ценностных ориентаций, высоким конформизмом, тревожностью, ощущением внутренней напряженности, эмоциональной ригидностью (негибкость), эмоциональной вязкостью (заикливание на каких-то событиях), эмоциональной монотонностью (однообразные эмоции), деформацией ос-

новных социально-психологических установок личности (иррациональные установки) и ее «Я-концепции» и др. [2, с. 107].

Какие факторы влияют на формирование девиантной виктимности? Ответить на этот вопрос можно на основе анализа результатов опроса, в котором приняли участие учащиеся лицея машиностроения г. Пинска. Было опрошено 138 человек. Средний возраст – 16–18 лет. Участникам опроса предлагалось ответить на вопросы о том, что превращает молодого человека в жертву негативных социальных воздействий (какие факторы формируют девиантную виктимность личности). Учащимися были названы следующие негативные влияния культурной среды:

- культ насилия, утвердившийся в современной жизни и ярко представленный в искусстве (фильмы, книги, песни, реклама и т. п.) – 29 чел. (21,01 %);
- падение нравственности, духовности – 21 чел. (15,2 %);
- неудовлетворенность социальных потребностей – 17 чел. (12,3 %);
- наличие у некоторой части молодежи завышенных ожиданий в материальном плане – 10 чел. (7,24 %) ;
- плохая организация досуга – 27 чел. (19,5 %);
- недостаточная пропаганда здорового образа жизни (профилактика алкоголизации и наркотизации молодежи часто сводится только к постановке на учет в наркодиспансере и периодическим профилактическим беседам) – 25 чел. (18,1 %);
- другие факторы – 9 чел. (6,5 %).

Среди других факторов были названы негативное влияние семьи и ближайшего окружения, сложные жизненные обстоятельства и др.

Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень ближайшего социального окружения влияют на многих подростков, но не все, кто поставлен в эти условия, становятся преступниками, алкоголиками или наркоманами. В то же время неблагоприятные психофизиологические предпосылки сами по себе, без сочетания с социальными и психологическими факторами не могут стать причиной формирования девиантной виктимности [8].

Чтобы приостановить рост жертв неблагоприятных условий социализации, необходима виктимологическая профилактика населения, особенно в подростковом и юношеском возрасте.

Таким образом, полученные в результате опроса данные могут быть использованы для планирования воспитательной и профилактической работы учебного заведения в целом, а также для определения направлений коррекционной работы психолого-педагогической службой.

В данной ситуации на первый план выходят проблемы психолого-педагогической профилактики виктимности.

Под профилактикой в психолого-педагогической литературе понимаются прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

1) предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или группы несовершеннолетних;

2) сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

3) содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

1) направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

2) обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

3) решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения [9].

В интересах каждого человека – снижение своей виктимности, предупреждение виктимного поведения.

По мнению А. М. Столяренко, опасность стать жертвой преступления снижается, когда человек обладает:

- знаниями: роли виктимного поведения и его недопустимости; правил поведения, снижающих вероятность возникновения криминогенно опасных ситуаций; криминогенно опасных мест и условий; способов действий преступников, использующих промахи жертв; способов, повышающих личную безопасность, безопасность своей недвижимости, финансов, автомобиля и др.;

- воспитанными привычками безопасного поведения в общественных местах, на улицах, в общении с незнакомыми лицами;

- развитыми культурными интересами, увлечениями, способами проведения досуга, исключающими попадание в «злачные места», компании повышенного криминального риска, секты, увлечение алкоголем, употребление наркотиков и токсических веществ, совершение действий и общение в компаниях, повышающих опасность подвергнуться нападению;

- разумной осторожностью, бдительностью, наблюдательностью, собранностью, самообладанием, находчивостью, быстротой реакций, ловкостью, умением разбираться в людях и быть стойким к успокаивающим уговорам малознакомых и незнакомых людей;

- специально освоенными приемами самозащиты: поведенческими, словесными, техническими (использование носильных защитных средств, газовых пистолетов и др.), двигательной самообороны [10].

На социально-педагогическом уровне система виктимологической профилактики представляет собой организованную целенаправленную деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных

педагогов и работников социальных служб, юристов и т. д.), направленную на выявление и устранение различных виктимологически значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию личности человека как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Раннюю профилактику следует рассматривать не столько с позиций социального контроля, сколько с позиций превентивного процесса, управления процессом социализации детей, подростков и юношей, что заключается в нейтрализации как прямых, так и косвенных десоциализирующих влияний, а также в осуществлении мер коррекционно-воспитательной деятельности и социально-психологической реабилитации. Коррекционно-воспитательная деятельность должна быть направлена главным образом на разрушение иррациональных установок, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе.

Список использованных источников

1. Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2002. – № 1(3). – С. 112.
2. *Клейберг, Ю. А.* Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. *Змановская, Е. В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
5. *Андронникова, О. О.* Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика: монография / О. О. Андронникова. – Новосибирск, 2005. – 300 с.
6. *Юнацкевич, П. И.* Основы организации общественной безопасности / П. И. Юнацкевич. – М.: Юрист, 2005
7. *Франк, Л. В.* Виктимология и виктимность / Л. В. Франк. – Душанбе, 1972.
8. *Степанов, В. Г.* Психология трудных школьников: учеб. пособие / В. Г. Степанов. – М.: Академия, 1996. – 320 с.
9. *Статмен, П.* Безопасность вашего ребенка: как воспитать уверенных и осторожных детей / П. Статмен; пер. с англ. С. А. Юрчук. – Екатеринбург, 2004. – 272 с.
10. *Столяренко, А. М.* Общая и профессиональная психология / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 382 с.

(Дата подачи: 20.02.2015 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аблам О. Э.</i> Причины суицидального поведения молодежи	3
<i>Агейко О. В.</i> Социальная перцепция проблемных ситуаций в профессиональной деятельности руководителей	10
<i>Аладьин А. А., Коновко Я. А.</i> «Якоря карьеры» специалистов технического профиля и студентов технических специальностей	18
<i>Бабылёва О. Н.</i> Представления о партнерских взаимоотношениях с родителями воспитанников в системе подготовки педагогов учреждений дошкольного образования	25
<i>Бараева Е. И., Шлыкова Т. Ю., Ярош Е. А.</i> Представления одаренной личности об особенностях взаимодействий в семейном социуме	32
<i>Башикирова Ю. В.</i> Взаимосвязь компонентов, обуславливающих систему эмоциональной саморегуляции студентов в учебно-познавательной деятельности.....	38
<i>Белановская О. В.</i> Структурно-содержательные характеристики мотивационной сферы студентов-сирот	45
<i>Вакула М. Н.</i> Социально-психологический портрет современного лидера молодежной организации.....	54
<i>Гаврилуца Е. В.</i> Особенности Я-концепции подростков, подвергающихся насилию в семье	61
<i>Гижук Т. В.</i> Психологические типы профессиональной успешности педагогов	69
<i>Гириная А. Ю.</i> Феномен «ошибки внимания» в психологической науке.....	78
<i>Гордеева А. Н.</i> Профессиональное выгорание личности офицерского состава МЧС Республики Беларусь.....	86
<i>Деревянко О. И.</i> Локус ролевого конфликта руководителя в профессиях социономического типа	95
<i>Дроздова Н. В.</i> Межкультурная компетентность студентов в поликультурной образовательной среде	104
<i>Захаренко Т. А.</i> Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды.....	110
<i>Кишия И. Л.</i> Проблема содержательного определения и операционализации понятия «патриотизм» в психологическом контексте	117
<i>Кухтова Н. В.</i> Просоциальность как профессионально важное качество социального педагога.....	125

<i>Махнач В. В., Конькова О. В.</i> Психологические аспекты «бережливого» подхода в образовании	133
<i>Месникович С. А.</i> Теоретические и прикладные аспекты проблемы зависти в современной психологии.....	139
<i>Михайлюк Ю. В., Манулик В. А.</i> Исследование коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза в контексте профессионально-личностного становления	146
<i>Нестер Е. Ф.</i> Представления педагогов об особенностях работы с одаренными детьми.....	154
<i>Овчинникова М. Б.</i> Основные источники и негативные последствия профессионального стресса у менеджеров	160
<i>Олифиревич Н. И.</i> Принципы и уровни анализа семейных систем	167
<i>Рзаева Ж. В.</i> Взаимосвязь аффективного компонента эмпатии и личностных свойств будущих педагогов в процессе прохождения практики	175
<i>Рудницкий В. А., Бараева Е. И., Шлыкова Т. Ю., Демьянчик Е. А.</i> Эмоциональное выгорание как фактор снижения творческой активности в деятельности инженеров-программистов компаний IT	183
<i>Славинская О. В.</i> Склонность личности к искажению информации о себе: виртуальные идентичности и самопрезентация	192
<i>Тхорик Н. С.</i> Социально-психологические характеристики студентов-волонтеров	198
<i>Хриптович В. А.</i> Поколение инфантильных: обзор проблемы	206
<i>Чумакова В. А.</i> Психологические особенности и искажения в электронной коммуникации как составляющей образовательного процесса	213
<i>Шайтор Е. С., Хриптович В. А.</i> Новые возможности профориентации старшеклассников с использованием современных компьютерных игр	220
<i>Шлыкова Т. Ю., Бараева Е. И., Левкович А. А.</i> Обеспечение доступности веб-сайтов как фактор социализации пользователей с ограниченными возможностями.....	226
<i>Шульга М. Л.</i> Девиантная виктимность несовершеннолетних	232
<i>Якжик И. М.</i> Психологическое сопровождение перинатальных потерь в условиях стационара.....	237
<i>Яценко Т. Е.</i> Ценностный компонент социально-личностных компетенций будущих педагогов-девиктимизаторов.....	244

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аберган В. П.</i> Школа молодого преподавателя-исследователя как элемент инновационной среды вуза	252
--	-----

<i>Андрущенко Н. Ю.</i> Развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси в период с 1936 г. до конца 1950-х гг.	258
<i>Антипенко О. Е.</i> Территория классной комнаты как образовательный ресурс	263
<i>Бусел Е. Н.</i> Историко-педагогическая регионология на землях Беларуси в русле краеведения (первая половина XIX в. – 1938 г.).....	273
<i>Ермолич С. Я.</i> Сущность и назначение социально-педагогического образования	279
<i>Короткевич А. В.</i> Определение границ и уточнение содержания понятия «социальные компетенции»	287
<i>Краснова Т. И.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в системе повышения квалификации.....	295
<i>Лозицкий В. Л.</i> Некорректное учебно поведение студентов учреждений высшего образования и его психолого-педагогическая детерминация.....	303
<i>Лятецкая И. Н.</i> Структурные компоненты интедиффии в учреждениях высшего образования	307
<i>Міхайлава А. Л., Міхайлаў С. І.</i> Фарміраванне этнічнай самасвядомасці студэнтаў гуманітарных спецыяльнасцей (на прыкладзе выкладання курса «этнапедагагіка»)	313
<i>Мицкевич Н. И.</i> Квалиметрические особенности педагогической модели	318
<i>Налецкая Т. Н.</i> Использование интерактивных методов обучения в вузе как средство повышения профессиональной подготовки бухгалтеров	325
<i>Олекс О. А.</i> Эволюция профессионально-квалификационной структуры образования: методологические основы исследования макропедагогических систем.....	332
<i>Панов С. В.</i> Феномен исторической культуры и ее трансляция в процессе преподавания.....	339
<i>Сафонова Ю. М.</i> Модель экспериментального исследования коммуникативно-речевых умений подростков с нарушением слуха	346
<i>Селицкая С. В.</i> Роль научно-исследовательской работы студентов в повышении их конкурентоспособности на рынке труда.....	352
<i>Чусовитина Е. П.</i> Использование мультимедийных средств обучения в подготовке студентов экономических специальностей УВО по дисциплине «Компьютерные информационные технологии»	358

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 15

В двух частях

Часть 2

Ответственный за выпуск *Н. С. Клишевич*

Редактор *Н. В. Боярова*

Компьютерная верстка *С. С. Рухова*

Подписано в печать 12.06.2015. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 21,45. Уч.-изд. л. 27,12. Тираж 100 экз. Заказ 45.

Издатель и полиграфическое исполнение

государственное учреждение образования

«Республиканский институт высшей школы».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,

изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/174 от 12.02.2014.

Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.