

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Полесский государственный университет»

Н. В. АКСЕНЧИК, В. Л. ЛОЗИЦКИЙ

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Пинск
ПолесГУ
2020

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.4я73

А42

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой проектирования образовательных систем
ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Н. В. Дроздова;

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой физической культуры и спорта
УО «Полесский государственный университет»

Н. Н. Колесникова

У т в е р ж д е н о

научно-методическим советом ПолесГУ

Аксенчик, Н. В.

А42 Педагогика и психология личностного и профессионального развития: дидактические материалы для студентов учреждений высшего образования : учебно-методическое пособие / Н. В. Аксенчик, В. Л. Лозицкий. – Пинск : ПолесГУ, 2020. – 35 с.

ISBN 978-985-516-623-9

Дидактические материалы разработаны в соответствии с учебной программой по дисциплине «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» для учреждений высшего образования. Учебно-методическое пособие содержит оптимизированные для использования активных форм и методов обучения тематические тестовые комплексы, структурированный по отношению к содержанию обучения понятийно-терминологический аппарат тезауруса.

Издание адресовано студентам всех форм обучения, а также преподавателям.

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.4я73

ISBN 978-985-516-623-9

© УО «Полесский государственный университет», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС – ПОНЯТИЙНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	6
КОМПЛЕКС ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. ОБОБЩЕНИЕ ВАРИАНТ А	10
КОМПЛЕКС ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. ОБОБЩЕНИЕ ВАРИАНТ Б.....	21
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Учебный предмет «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» является одним из важных компонентов учебной программы для студентов первой ступени высшего образования. Знаниево-деятельностная составляющая предметного курса в соответствии с существующим компетентностным подходом предполагает формирование и развитие у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций, которые позволят будущим выпускникам учреждений высшего образования качественно решать широкий круг социально-профессиональных задач и проблем. В этой взаимосвязи в процессе обучения предмету представляется актуальным использование практико-ориентированных заданий, выполнение которых позволит обеспечить формирование общеучебных и специальных умений и навыков у будущих специалистов.

Представляемый материал, его структура и содержание оптимизированы по отношению к требованиям учебной программы по дисциплине «Педагогика и психология личностного и профессионального развития». Комплекс дидактических материалов объединяет в себе следующие компоненты:

– тематический тезаурус, отображающий понятийно-тематическое структурирование предметного курса (в табличной форме включает в себя отобранный в соответствии со структурой учебной программы изучаемый понятийно-терминологический аппарат);

– тестовые комплексы обобщающего характера по изученным темам учебного предмета, адаптированные в своем содержании и структуре по отношению к изученной тематике курса «Педагогика и психология личностного и профессионального развития»;

– проверочные ключи к тематическим и обобщающим тестовым комплексам;

– список рекомендованной литературы.

Предлагаемые материалы в своей совокупности представляют контрольно-диагностический инструментарий – важный

в своей практикоориентированности компонент учебно-методического комплекса (УМК). Сущностно данный компонент УМК следует рассматривать в качестве составляющей содержания обучения, чрезвычайно значимого средства формирования и развития, а также и диагностики компетенций студентов. Данное положение справедливо, поскольку использование в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов заданий проблемно-поискового характера, тестовых технологий контроля и оценивания отвечает требованиям компетентностного подхода в обучении на всех ступенях высшего профессионального образования.

Предлагаемые дидактические материалы целесообразны к применению в учебном процессе в сочетании с компонентами электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) «Педагогика и психология личностного и профессионального развития», расположенного на образовательной платформе MOODLE. Немаловажным дополнением в организации самостоятельной учебной деятельности студентов станут методические рекомендации для подготовки и проведения практических и семинарских занятий по дисциплине.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС – ПОНЯТИЙНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

ТЕМА	ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ
1. Введение в дисциплину «Педагогика и психология личностного и профессионального развития»	Педагогика; объект педагогики; предмет педагогики; психология; объект психологии; предмет психологии; человек; индивид; личность; индивидуальность; задатки; способности; формирование; развитие; развитие личностное; развитие профессиональное; саморазвитие; обучение; воспитание; учение; преподавание; педагогический процесс; знания; умения; навыки; компетентность; компетенция; психика; сознание; предсознательное в психике; бессознательное в психике; самосознание; мышление; внимание; память; деятельность личности, поведение личности; дефектология; сурдопедагогика; тифлопедагогика; олигофренопедагогика; логопедия
2. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	Образование; образовательная деятельность; функции образования; образование как социокультурный феномен; образование как личностно-преобразующая деятельность; образование как система; образование как процесс управления социализацией личности; образование как результат; качество образования; информационно-коммуникационные технологии в образовании; информатизация обучения; гуманизация образования; гуманитаризация образования; интернационализация образования; диверсификация образования; система образования; законодательство об образовании в Республике Беларусь; Кодекс Республики Беларусь об образовании; цель национальной системы образования в Республике Беларусь; принципы государственной политики в области образования в Республике Беларусь; Болонский процесс; академическая мобильность; субъекты образовательных

	<p>отношений; компоненты системы образования в Республике Беларусь; образовательный процесс; образовательный стандарт; учебный план; обучение; университет; ступень образования; уровень основного образования; участники образовательного процесса; учреждение образования; основное образование; специальное образование; дополнительное образование; образовательная программа; воспитанник; учащийся; студент; бакалавр; магистрант; аспирант; формы получения образования; концепция образования; модель образования; образовательная технология; персональный образовательный маршрут; формы обучения; формы организации учебного процесса; компетенция целеполагания; компетенция принятия нестандартных решений; эмоциональный интеллект; лидерские качества; навыки управления временем (тайм-менеджмент)</p>
<p>3. Развитие и обучение личности</p>	<p>Личность; социализация личности; психолого-педагогические факторы социализации личности; механизмы социализации личности; адаптация личности; дезадаптация личности; личность адаптивная; личность дезадаптивная; направленность личности; потребности; поступок; среда; развитие личностное; ценностные ориентации личности; эмпатия; характер; типы характера; саморазвитие; самоактуализация; самовоспитание; самокритика; самоконтроль; самообязательство; самопринуждение; самоубеждение; гетерохронность развития человека; факторы, детерминирующие развитие личности; развивающие виды деятельности; игра; сензитивные периоды развития личности; мотив; стимул; самообучение; управление эмоционально-волевой сферой личности; мотивация; мотивация персонала к учению; стимулирование персонала к учению; планирование</p>

4. Личностная эффективность	Личность; самооффективность личности; самодетерминация личности; самовоспитание; воля; волевые процессы; сила воли; навыки управления временем (тайм-менеджмент); целеполагание; компетенция целеполагания; самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач; управление активностью, поведением и деятельностью; мотивация; рефлексия; самоконтроль; стресс; стрессоустойчивость личности; планирование; психологическая защита
5. Лидерство и сотрудничество в командной работе	Личность; адаптация личности; дезадаптация личности; межличностные отношения; межличностное взаимодействие; межличностное взаимовлияние (интеракция); социальная перцепция; коммуникация; общение; функции общения; средства общения; манипуляция; манипулятивное общение; средства общения; гендерные особенности общения; статус личности; социальная роль; коллектив; коллективизм; климат коллектива социально-психологический; темперамент; виды темперамента; лидер; лидерские качества; лидерство; руководитель; руководство; управление; авторитет; предубеждение; конфликт в межличностных отношениях; динамика межличностного конфликта; структура межличностного конфликта; конфликтная личность; конфликтное взаимодействие; переговоры; тактика ведения переговоров; стратегия поведения в конфликте
6. Личность и творчество	Личность; творчество; творчество личности объективное; творчество личности субъективное; творческий потенциал личности; одаренность; талант; гениальность; воображение; функции творчества в развитии личности; концепция формирования творческой личности; креативность; методы развития творческого потенциала личности; мозговой штурм; синектика; теория решения изобретательских задач; стереотипное мышление, латеральное мышление; дизайн-мышление; индивидуальная работа; командная работа; стиль мышления; стиль обучения

<p>7. Эффективные способы построения профессиональной карьеры</p>	<p>Профессия; профессионализм; профессиональная самореализация личности; карьера; карьера вертикальная; карьера горизонтальная; карьерный рост; управление карьерным ростом; принципы развития карьеры; детерминирующие факторы, способствующие карьерному росту; детерминирующие факторы, сдерживающие карьерный рост; тайм-менеджмент; репутация специалиста; имидж специалиста; самопрезентация при трудоустройстве; резюме при трудоустройстве; собеседование при трудоустройстве; корпоративная культура; корпоративная этика; профессиональные кризисы; профессиональные деформации специалиста; профессиональное выгорание личности</p>
<p>8. Семейные отношения и воспитание в семье</p>	<p>Семья; брак; поколение; функции семьи; Кодекс Республики Беларусь о браке и семье; эндогамия; экзогамия; полигамия; моногамия; семейное воспитание; стиль семейного воспитания; модель семейных взаимоотношений; семейная роль; гендер; гендерные стереотипы; стратегия разрешения семейного конфликта</p>

КОМПЛЕКС ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. ОБОБЩЕНИЕ ВАРИАНТ А

Выделите верный вариант ответа:

1. Наука о психической реальности, о том, как индивид ощущает, воспринимает, чувствует, мыслит и действует – это:

- 1) педагогика;
- 2) психология;
- 3) феноменология;
- 4) философия.

2. Предметом психологии является:

- 1) психика как феномен;
- 2) психологический эксперимент;
- 3) факты, закономерности и механизмы психики;
- 4) человек.

3. В эпоху Античности психология представляется как:

- 1) наука о душе;
- 2) наука о поведении;
- 3) наука о сознании;
- 4) экспериментальная научная область.

4. Принцип, согласно которому все психические явления имеют свою причину – это принцип:

- 1) детерминизма;
- 2) отражения;
- 3) системности;
- 4) управления.

5. Основателем практической психологии является:

- 1) В. Бехтерев;
- 2) В. Вундт;
- 3) И. Павлов;
- 4) З. Фрейд.

6. Наиболее кратковременными из всех психических явлений являются:

- 1) психические образования;
- 2) психические процессы;
- 3) психические состояния;
- 4) свойства.

7. Любой человек с рождения является:

- 1) индивидом;
- 2) интровертом;
- 3) личностью;
- 4) субъектом деятельности.

8. Психологическая направленность человека на свое внутреннее состояние характерна для:

- 1) интроверта;
- 2) сангвиника;
- 3) холерика;
- 4) экстраверта.

9. Согласно «Я-концепции» самооценка человека является заниженной в случае, если в его психологической структуре преобладает:

- 1) «Я-адекватное»;
- 2) «Я-воображаемое»;
- 3) «Я-идеальное»;
- 4) «Я-реальное».

10. В психологической структуре личности по К. Платонову подструктурой, которая включает в себя привычки, знания, умения и навыки, является:

- 1) подструктура биологических конституциональных свойств;
- 2) подструктура направленности;
- 3) подструктура опыта;
- 4) подструктура форм отражения.

11. В многообразии человеческих способностей выделяют способности:

- 1) духовные и телесные;
- 2) индивидуализированные и коллективные;
- 3) креативные и морфологические;
- 4) ординарные и неординарные.

12. Вид памяти, для которой характерно запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей:

- 1) вербальная;
- 2) логическая;
- 3) механическая;
- 4) опосредованная.

13. Под темпераментом понимают характеристики психики:

- 1) биологические;
- 2) динамические;
- 3) социосредовые;
- 4) эмпатийные.

14. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией, – это:

- 1) акцентуация;
- 2) катарсис;
- 3) темперамент;
- 4) эмпатия.

15. Укоренившееся в обществе мнение, усвоенное некритически, без размышления, – это:

- 1) предрассудок;
- 2) слух;
- 3) традиция;
- 4) обычай.

16. *Стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном бесконтрольном эмоциональном возбуждении:*

- 1) катарсис;
- 2) паника;
- 3) страх;
- 4) эмпатия.

17. *Выделите среди перечисленных фактор, в связи с которым роль образования в современном обществе существенно возрастает:*

- 1) влияние мировых религий;
- 2) возрастание неграмотности населения;
- 3) выполнение требований морали и права;
- 4) развитие научно-технической революции.

18. *Выделите формулировку, сущностно отображающую современную образовательную парадигму.*

- 1) Образование в массы!
- 2) Образование для избранных!
- 3) Образование на всю жизнь!
- 4) Образование через всю жизнь!

19. *Выделите определение термина «педагогика»:*

- 1) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания с самовоспитанием;
- 2) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- 3) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека;
- 4) наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.

20. *Объектом педагогики как науки является (являются):*

- 1) мораль и нравственность;

2) образование как целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах реальный целостный педагогический процесс;

3) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;

4) явления действительности, обуславливающие развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества.

21. Важнейшая педагогическая идея философской мысли эпохи Античности:

1) всестороннее развитие личности;

2) образование через всю жизнь;

3) перспективное развитие личности;

4) религиозный аскетизм, умерщвление плоти и духовного порабощения личности.

22. Формула, по которой осуществляется общее среднее образование в Республике Беларусь:

1) 1+3+5+2;

2) 3+5+2;

3) 4+5+2;

4) 4+6+2.

23. В развитии личности человека период его повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям (особенно к воздействию обучения и воспитания) – это период:

1) гетерохронный;

2) постпубертатный;

3) сенситивный;

4) синдиасмический.

24. Важнейшей основой активизации процесса обучения являются отношения:

1) объект-объектные;

2) объект-субъектные;

3) субъект-субъектные;

4) субъект-объектные.

25. *Действие, выполняя которое человек осознает его значение для других людей, т. е. его социальный смысл:*

- 1) деятельность;
- 2) поведение;
- 3) поступок;
- 4) эго.

26. *Сторонник теории географического детерминизма в развитии человеческой личности:*

- 1) А. Маслоу;
- 2) Ш. Монтескье;
- 3) Ж. Пиаже;
- 4) Б. Скиннер.

27. *Основной критерий, отличающий творчество от тривиального изготовления и массового производства:*

- 1) концептуальность;
- 2) технологичность;
- 3) уникальность достигнутого результата;
- 4) широкое воспроизводство.

28. *Исследователи, обосновавшие теорию этапности творческой деятельности человека:*

- 1) А. Маслоу, В. Вундт;
- 2) Б. Скиннер, Ж. Пиаже;
- 3) Г. Уоллес, А. Пуанкаре;
- 4) З. Фрейд, К. Юнг.

29. *Тип семейной организации, в рамках которой наследование фамилии, имущества, социального положения ведется по отцу, – это семья:*

- 1) неотрадиционная;
- 2) патрилинеальная;
- 3) патрилокальная;
- 4) синдиасмическая.

30. *Стиль семейного воспитания, для которого характерен определенный недостаток опеки и внимания взрослых по отношению к детям:*

- 1) агглютинация;
- 2) гиперпротекция;
- 3) гипопротекция;
- 4) резонерство.

Выделите верные варианты ответа (не более двух):

31. *Факторы, детерминирующие развитие человека:*

- 1) биологическое начало;
- 2) знания и умения;
- 3) мотивы и стимулы;
- 4) коммуникация и эмпатийность, социальная среда и самостоятельное начало («само...»).

32. *Побудительное начало в деятельности человека характерно для:*

- 1) знаний;
- 2) мотивов;
- 3) навыков;
- 4) способностей;
- 5) стимулов.

33. *Основными методами психологического исследования являются:*

- 1) беседа;
- 2) наблюдение;
- 3) тест;
- 4) физический эксперимент;
- 5) эмпатия.

34. *Основными принципами обучения являются принципы:*

- 1) наглядности;
- 2) объект-субъектности;
- 3) публичности;
- 4) сознательности и активности;

5) спорадичности.

35. Основными методологическими требованиями к любой технологии обучения являются:

- 1) воспроизводимость;
- 2) научность и концептуальность;
- 3) спорадичность;
- 4) субъективность;
- 5) уникальность и неповторимость.

36. Важными признаками семьи являются:

- 1) наличие высшего профессионального образования;
- 2) наличие гетеросексуальной связи и устоявшейся системы родственных отношений;
- 3) обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности;
- 4) осуществление экономической деятельности;
- 5) осуществление профессионально-педагогической деятельности.

37. Расположите виды межличностных взаимодействий в порядке нарастания их интенсивности (например, АБГВ):

- А) дружба;
- Б) любовь;
- В) симпатия;
- Г) товарищество.

38. Определите верно последовательности этапов развития малой социальной группы (например, ГАБВД):

- А) группа-ассоциация;
- Б) группа-коллектив;
- В) группа-кооперация;
- Г) группа-корпорация;
- Д) номинальная группа.

39. Определите верно хронологическую последовательность возникновения стилей во французской живописи XIX в. (например, ГАБВ):

- А) бакалавр;
- Б) доктор наук;
- В) лицензиат;
- Г) магистр наук.

40. Определите верно последовательность проведения педагогического эксперимента (например, БАВ):

- А) констатирующий;
- Б) уточняющий;
- В) формирующий.

41. Соотнесите верно:

- 1) Аристотель;
- 2) В. Вундт;
- 3) К. Юнг;
- 4) А. Маслоу.

- А) авторство первого трактата по психологии;
- Б) основание первой в Европе лаборатории психологических исследований;
- В) введение в научный оборот принципа разделения людей на экстравертивный и интровертивный психологические типы;
- Г) обоснование «Я-концепции» и теории потребностей.

42. Соотнесите верно элементы двух множеств:

- 1) меланхолик;
- 2) сангвиник;
- 3) флегматик;
- 4) холерик.

- А) слабый тип нервной системы с повышенной чувствительностью, ранимостью и неуверенностью в себе;

Б) сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы с характерной энергичностью, активностью, доброжелательностью и коммуникабельностью;

В) сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы с высокой работоспособностью, терпением, сочетаемыми с медлительностью и малой реактивностью;

Г) сильный, неуравновешенный тип нервной системы с высокой активностью, повышенной возбудимостью, вспыльчивостью.

43. Соотнесите верно элементы двух множеств:

- 1) индивидуализм;
- 2) коллективизм;
- 3) конформизм;
- 4) нигилизм.

А) организация отношений с людьми на основе исключительно личной выгоды и личных интересов;

Б) предпочтение интересов группы, сознательное подчинение интересам коллектива;

В) приспособление к господствующему мнению, суждениям и оценкам;

Г) отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни.

44. Соотнесите верно элементы двух множеств:

- 1) введение в научный оборот термина «дидактика»;
- 2) обоснование классно-урочной системы;
- 3) обоснование теории поэтапного формирования умственных действий;
- 4) обоснование бихевиоризма – теории научения.

А) В. Ратке;

Б) Я. А. Коменский;

В) П. Гальперин, Н. Талызина;

Г) Б. Скиннер, Ж. Пиаже.

Определите верно понятие, термин:

45. Активность живого организма, направленная на взаимодействие с окружающей средой, – это

46. Заданные природно-генетические и анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей человека, – это

47. Исследователь в области психологии, выделявший в структуре личности человека бессознательное начало, – это

48. Закономерность процесса развития личности, заключающаяся в несовпадении во времени фаз развития отдельных органов и функций, – это

49. Высшим этапом творческой деятельности человека является

50. Фамилия мыслителя, обосновавшего теорию воспитания джентльмена, – это

51. Умения, доведенные до автоматизма, – это

52. Целенаправленно организованный процесс, осуществляемый с целью формирования личности и получения тех или иных качественных личностных приращений, – это

53. Специальная педагогика, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования глухонемых и глухих, детей и взрослых, – это

54. Стиль семейного воспитания, для которого характерно отсутствие какой-либо заботы о ребенке, – это

КОМПЛЕКС ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. ОБОБЩЕНИЕ ВАРИАНТ Б

Выделите верный вариант ответа:

1. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в способности отражать объективный мир в его связях и отношениях, – это:

- 1) психика;
- 2) психология;
- 3) феноменология;
- 4) философия.

2. Объектом психологии является:

- 1) психика как феномен;
- 2) психологический эксперимент;
- 3) факты, закономерности и механизмы психики;
- 4) человек.

3. В XVII в. психология представляется как:

- 1) наука о душе;
- 2) наука о поведении;
- 3) наука о сознании;
- 4) экспериментальная научная область.

4. Наиболее древний метод психологических исследований – это:

- 1) моделирование;
- 2) наблюдение;
- 3) тестирование;
- 4) эксперимент.

5. Автором первого исторического трактата по психологии является:

- 1) Аристотель;
- 2) Демокрит;
- 3) Платон;
- 4) Сократ.

6. *Избирательная направленность на тот или иной объект, сосредоточение на нем – это:*

- 1) внимание;
- 2) воображение;
- 3) память;
- 4) представление.

7. *В структуре деятельности человека его внутреннее побуждающее начало – это:*

- 1) деяние;
- 2) мотив;
- 3) поступок;
- 4) стимул.

8. *Господствующая психологическая направленность человека на окружающих характерна для:*

- 1) интроверта;
- 2) сангвиника;
- 3) холерика;
- 4) экстраверта.

9. *Согласно «Я-концепции» самооценка человека является завышенной в случае, если в его психологической структуре преобладает:*

- 1) «Я-адекватное»;
- 2) «Я-идеальное»;
- 3) «Я-реальное»;
- 4) «Я-фантастическое».

10. *В психологической структуре личности по К. Платонову подструктурой, которая включает в себя убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания, является:*

- 1) подструктура биологических конституциональных свойств;
- 2) подструктура направленности;
- 3) подструктура опыта;

4) подструктура форм отражения.

11. Исследователь, обосновавший положения теории потребностей человека и «Я-концепцию» личности:

- 1) Э. Берн;
- 2) А. Маслоу;
- 3) З. Фрейд;
- 4) К. Юнг.

12. Вид внимания, при котором отсутствует сознательный выбор направления и регуляции:

- 1) непроизвольное;
- 2) опосредованное;
- 3) слепопроизвольное;
- 4) произвольное.

13. Тип темперамента, который представляет собой сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы с высокой работоспособностью, выдержкой, терпением (данные качества сочетаются с медлительностью и малой реактивностью, пластичностью):

- 1) меланхолик;
- 2) сангвиник;
- 3) флегматик;
- 4) холерик.

14. Выделите темпераменты, которые представляет собой сильные типы нервной системы:

- 1) интроверт, экстраверт;
- 2) меланхолик, сангвиник;
- 3) флегматик, холерик;
- 4) эмпат, дивергент.

15. Способность человека воспринимать и осознанно сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека – это:

- 1) агглютинация;

- 2) катарсис;
- 3) эмпатия;
- 4) эустресс;

16. В соответствии со своей этимологией понятие «педагогика» буквально означает:

- 1) детоведение;
- 2) любомудрие;
- 3) обрабатывание почвы;
- 4) обучение подобных.

17. Образовательная парадигма, в рамках которой приоритет имеют интересы светской власти и государства:

- 1) государственноцентрическая;
- 2) детоцентрическая;
- 3) личностноцентрическая;
- 4) педоцентрическая.

18. Выделите формулировку, сущностно отображающую образовательную парадигму, господствовавшую в обществе до середины 50-х гг. XX в.

- 1) Образование в массы!
- 2) Образование для избранных!
- 3) Образование на всю жизнь!
- 4) Образование через всю жизнь!

19. Теорию воспитания джентльмена в педагогике обосновал:

- 1) К. Гельвеций;
- 2) Д. Дидро;
- 3) Дж. Локк;
- 4) Ш. Монтескье.

20. Предметом педагогики как науки является (являются):

- 1) мораль и нравственность;

2) образование как целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах реальный целостный педагогический процесс;

3) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;

4) явления действительности, обуславливающие развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества.

21. Важнейшая педагогическая идея философской мысли эпохи Средневековья:

1) всестороннее развитие личности;

2) образование через всю жизнь;

3) перспективное развитие личности;

4) религиозный аскетизм, умерщвление плоти и духовного порабощения личности.

22. Кодекс об образовании в Республике Беларусь вступил в силу с:

1) 2001 г.;

2) 2005 г.;

3) 2010 г.;

4) 2011 г.

23. Способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт – это:

1) образованность;

2) обучаемость;

3) обученность;

4) пубертатность.

24. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является:

1) научная теория познания;

2) теория деятельности;

3) учение о высшей нервной деятельности;

4) учение о сигнальных системах.

25. *Тип поведения человека в коллективе, для которого характерны предпочтение интересов группы и сознательное подчинение интересам коллектива, – это:*

- 1) коллективизм;
- 2) конформизм;
- 3) нонконформизм;
- 4) эгоизм.

26. *В современной теории воспитания важнейший по своей значимости объект направленности процесса воспитания – это:*

- 1) коллектив;
- 2) личность воспитателя;
- 3) личность ребенка;
- 4) семья.

27. *Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена, – это:*

- 1) поколение;
- 2) семья;
- 3) социальный класс;
- 4) страта.

28. *Исследователи, обосновавшие положения теории поэтапного формирования умственных действий:*

- 1) П. Гальперин, Н. Талызина;
- 2) А. Маслоу, В. Вундт;
- 3) Б. Скиннер, Ж. Пиаже;
- 4) З. Фрейд, К. Юнг.

29. *Тип семейной организации, в рамках которой наследование фамилии, имущества, социального положения ведется по матери, – это семья:*

- 1) матрилинеальная;

- 2) неотрадиционная;
- 3) синдиасмическая;
- 4) эгалитарная.

30. *Стиль семейного воспитания, для которого характерны чрезмерная опека и внимания взрослых по отношению к детям:*

- 1) агглютинация;
- 2) гиперпротекция;
- 3) гипопротекция;
- 4) резонерство.

Выделите верные варианты ответа (не более двух):

31. *Формами мышления являются:*

- 1) знания и умения;
- 2) мотив;
- 3) понятие;
- 4) стимулы;
- 5) суждение и умозаключение.

32. *К свойствам внимания относятся:*

- 1) возбуждение и торможение;
- 2) концентрация и устойчивость;
- 3) объективность, субъективность;
- 4) объем и переключаемость;
- 5) раздражимость и чувствительность.

33. *К эмоциональным процессам относятся:*

- 1) аффект, страх;
- 2) настроение, страсть;
- 3) ощущение, восприятие;
- 4) память, внимание;
- 5) эмпатия, катарсис.

34. *Методами теоретического исследования в педагогической науке являются:*

- 1) анализ, синтез, классификация, систематизация;

- 2) лонгитюдные, сравнительные;
- 3) обобщение эмпирического материала;
- 4) определение коэффициента вариации и дисперсии;
- 5) регистрация, ранжирование, шкалирование.

35. *Видами образования в Республике Беларусь, согласно Кодексу об образовании, являются:*

- 1) дошкольное, школьное;
- 2) начальное, базовое, общее среднее;
- 3) очное, заочное, соискательство, экстернат;
- 4) профессионально-техническое, среднее специальное, высшее;
- 5) школьное, лицейское, гимназическое.

36. *Важными условиями эффективного воспитания личности являются:*

- 1) беспрекословное подчинение учеников воспитателю;
- 2) гуманное отношение к ребенку;
- 3) наличие системы поощрения и наказания;
- 4) невмешательство воспитателя в интересы ребенка;
- 5) положительное отношение воспитанников к оказываемым на него воспитательным воздействиям.

37. *Расположите в верной последовательности формы чувственного познания (например, АБВ):*

- А) восприятие;
- Б) ощущение;
- В) представление.

38. *Расположите этапы (стадии) творческого мышления в верной последовательности (например, БАВГ):*

- А) инкубация;
- Б) озарение;
- В) подготовка;
- Г) проверка.

39. Установите правильную последовательность основных компонентов педагогического процесса (например, АГБВ):

- А) операционально-деятельностный;
- Б) оценочно-результативный;
- В) содержательный;
- Г) целевой.

40. Расположите последовательно ступени в структуре системы образования в Республике Беларусь (например, ВАБГД):

- А) базовое образование;
- Б) высшее профессиональное образование;
- В) дошкольное пропедевтическое образование;
- Г) начальное образование;
- Д) третья ступень общего среднего образования.

41. Соотнесите верно элементы двух множеств:

- 1) Г. Ле Бон;
- 2) Р. Дарендорф;
- 3) З. Фрейд;
- 4) Э. Берн.

- А) теория поведения толпы;
- Б) теория социального конфликта;
- В) теория бессознательного в человеке;
- Г) обоснование ролевого начала в структуре личности человека.

42. Соотнесите верно элементы двух множеств:

- 1) номинальная группа;
- 2) группа-ассоциация;
- 3) группа-кооперация;
- 4) группа-коллектив.

А) имеет формальные признаки существования, в основе отношений лежит общий интерес или опыт совместного пребывания;

Б) имеет официальную структуру и общую цель деятельности, а согласованное мнение достигается с трудом;

В) имеет общую цель и единство деятельности, систему ответственной зависимости, стремление к совместным действиям, хотя полное психологическое единство еще не достигнуто;

Г) имеет высокий уровень развития отношений, организации и единства, устойчивое стремление к совместной деятельности, а согласованное мнение легко достижимо.

43. Соотнесите верно элементы двух множеств:

- 1) сурдопедагогика;
- 2) тифлопедагогика;
- 3) олигофренопедагогика;
- 4) логопедия.

А) обучение и воспитание глухих и слабослышащих;

Б) обучение и воспитание слепых и слабовидящих;

В) обучение и воспитание умственно отсталых;

Г) обучение людей с нарушением речи.

44. Соотнесите верно элементы двух множеств:

- 1) теория естественного воспитания;
- 2) обоснование теории трудового воспитания;
- 3) обоснование теории стресса, эустресса;
- 4) обоснование структуры личности.

А) Ж. Ж. Руссо;

Б) А. С. Макаренко;

В) Г. Селье;

Г) К. Платонов.

Определите верно понятие, термин:

45. Активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива, – это

46. В структуре деятельности человека его внешнее побуждающее начало – это

47. Фамилия ученого, основателя практической психологии –

48. Сенсорный процесс, заключающийся в целостном отражении предметов, ситуаций и событий, возникающем при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, – это

49. Форма искаженной (трансформированной) информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности, – это

50. Фамилия мыслителя, обосновавшего классно-урочную систему обучения, – это

51. Элементы деятельности, выражающиеся в способности человека применять свои знания с учетом требований конкретной ситуации, – это

52. Целенаправленно организованный процесс взаимодействия участвующих в нем субъектов, осуществляемый с целью усвоения знаний, освоения умений и навыков, – это

53. Наивысшая степень развития выдающихся способностей человека – это

54. В структуре творческой деятельности личности этап временного отвлечения от решения задачи – это

ТЕСТОВЫЙ КОМПЛЕКС. ВАРИАНТ А

1	2	12	2	23	3	34	1, 4	45	поведение
2	3	13	2	24	3	35	1, 2	46	задатки
3	1	14	1	25	3	36	2, 3	47	З. Фрейд
4	1	15	1	26	2	37	ВГАБ	48	гетерохронность
5	2	16	2	27	3	38	ДАВГБ	49	озарение
6	3	17	4	28	3	39	АВГБ	50	Локк
7	1	18	4	29	2	40	АВБ	51	навыки
8	1	19	3	30	3	41	1А2Б3В4Г	52	воспитание
9	2	20	4	31	1, 4	42	1А2Б3В4Г	53	сурдопедагогика
10	3	21	1	32	2, 5	43	1А2Б3В4Г	54	депривация
11	4	22	3	33	1, 2	44	1А2Б3В4Г		

ТЕСТОВЫЙ КОМПЛЕКС. ВАРИАНТ Б

1	1	12	1	23	2	34	1, 3	45	деятельность
2	1	13	3	24	1	35	1, 4	46	стимул
3	3	14	3	25	1	36	2, 4	47	Вундт
4	2	15	3	26	3	37	БАВ	48	восприятие
5	1	16	1	27	2	38	ВАБГ	49	слухи
6	1	17	1	28	1	39	ГВАБ	50	Коменский
7	2	18	3	29	1	40	ВГАБД	51	умения
8	4	19	3	30	2	41	1А2Б3В4Г	52	обучение
9	4	20	2	31	3, 5	42	1А2Б3В4Г	53	гениальность
10	2	21	4	32	2, 4	43	1А2Б3В4Г	54	инкубация
11	2	22	4	33	1, 2	44	1А2Б3В4Г		

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
2. Аксенчик, Н. В. Педагогика и психология личностного и профессионального развития. Электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Аксенчик, В. Л. Лозицкий // E-Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://moodle.polessu.by/enrol/index.php?id=749>. – Дата доступа : 24.10.2019.
3. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. – Минск : Дикта, 2009. – 396 с.
4. Башаркина, Е. А. Гуманистическое воспитание подростков / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 200 с.
5. Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.
6. Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск : БГУ, 2005. – 143 с.
7. Вайнштейн, Л. А. Психология управления : курс лекций / Л. А. Вайнштейн. – Минск : БГУ, 2007. – 207 с.
8. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики / Г. Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск : Тетра Системс, 2011 – 191 с.
9. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
10. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003. – 383 с.
11. Козубовский, В. М. Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2005. – 448 с.

12. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2001. – 305 с.

13. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 г. № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – 2. – С. 9–40.

14. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб. : Питер, 2009. – 272 с.

15. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

16. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

17. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, А. И. Подольской, В. А. Сластенина. – М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.

18. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

19. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

20. Талайко, С. В. Психология личности: курс лекций : учеб.-метод. пособие / С. В. Талайко. – Мозырь : МГПУ, 2006. – 234 с.

21. Урбанович, А. А. Психология управления : учеб. пособие / А. А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2003. – 640 с.

22. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – М. : Ин-т псих. РАН, 2011. – 464 с.

23. Шарухин, А. П. Психология менеджмента : учеб. пособие / А. П. Шарухин. – СПб. : Речь, 2005. – 352 с.

24. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология / П. Н. Шихирев. – М. : ИП РАН, 2004. – 448 с.

Учебное издание

Аксенчик Наталья Владимировна
Лозицкий Вячеслав Леонтьевич

**Педагогика и психология личностного
и профессионального развития:
дидактические материалы для студентов
учреждений высшего образования**

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск *П. Б. Пигаль*

Редактор *Т. И. Андросюк*
Корректор *Ю. В. Цвикевич*

Подписано в печать 16.11.2019 г. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Ризография.
Усл. печ. л. 2,03. Уч.-изд. л. 0,91.
Тираж 125 экз. Заказ № 275.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Полесского государственного университета.
225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23.