

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИК  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

Сборник научных статей

Гродно  
ГрГУ им. Я. Купалы  
2011

УДК 37.015.31:796/799(082)  
ББК 75.1  
С56

Рекомендовано Советом факультета физической культуры  
ГрГУ им. Я. Купалы.

Редакционная коллегия:

*Навойчик А.И.*, кандидат педагогических наук, доцент;  
*Шпаков А.И.*, кандидат медицинских наук, доцент;  
*Полещук А.М.*, ст. преподаватель кафедры теории и методики  
физической культуры.

Рецензенты:

*Нарскин Г.И.*, доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный работник физической культуры  
(Учреждение образования «Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»);  
*Мельникова О.Г.*, кандидат педагогических наук, доцент  
(Государственное учреждение образования  
«Гродненский областной институт развития образования»);  
*Сенин И.П.*, кандидат педагогических наук, доцент.

Под научной редакцией доктора педагогических наук,  
профессора *В.А. Баркова*.

С56 **Современные** проблемы методик физического воспитания и  
спортивной тренировки : Международный сб. науч. ст. / ГрГУ им.  
Я. Купалы ; редкол.: А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук;  
под науч. ред. В.А. Баркова. – Гродно : ГрГУ, 2011. – 319 с.  
ISBN 978-985-515-477-9

В сборнике представлены статьи студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, отражающие наиболее значимые результаты научных исследований различных аспектов методик физического воспитания и спортивной тренировки. Материалы сборника адресованы научным работникам в области теории и методик физического воспитания и спорта.

УДК 378.015.31:796/799(082)  
ББК 75.1

ISBN 978-985-515-477-9

© Учреждение образования  
«Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы», 2011

**А.Н. Королевич, Е.Е. Лебедь-Великанова**

### **ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытии своеобразия ребёнка, на создании для него индивидуальной коррекционно-развивающей программы, основанной на всестороннем комплексном изучении особенностей его развития. Для этого необходимо знание общетеоретических закономерностей ребёнка с нарушением в развитии, чтобы руководствоваться ими в педагогической работе.

Основная цель ранней диагностики и помощи ребёнку – обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост и достичь максимального успеха в развитии его возможностей.

Но, как известно, изучение ребёнка с отклонениями в развитии не может ограничиться только установлением степени и тяжести недостатка, а также включает компенсаторный процесс.

Все разнообразие нарушений в развитии неслышащего ребёнка не является следствием только ограниченного доступа звуковых раздражителей. Здесь как прямое следствие вытекают лишь нарушения в речевом развитии. Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Нарушение такой связи приводит к уменьшению получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов и тем самым влияет, в первую очередь, на процесс овладения всеми видами двигательных навыков (Трофимова Г.В., 1972; Носкова Л.П., 1991) [2].

Основная патология может вызвать цепочку следствий, которые, возникнув, становятся причинами новых нарушений и являются сопутствующими. Выявлено, что потеря слуха у детей сопровождается дисгармоничным физическим развитием в 62 % случаев, в 43,6 % – дефектами опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие и др.), в 80 % случаев – задержкой моторного развития. Сопутствующие заболевания наблюдаются у 70 % глухих детей. В ряде показано, что у детей с нарушением слуха отмечается задержка развития локомоторных статических функций, что, в свою

очередь, оказывает влияние на формирование межанализаторных связей, сужает «ближнее» пространство. Задержка в развитии «прямотостояния» (овладение сидением, ходьбой и т.д.) приводит к нарушению ориентировки в пространстве и в предметном мире.

Неслышащие дошкольники отличаются от своих слышащих сверстников соматической ослабленностью, недостаточной двигательной подвижностью.

Установлено, что неслышащие дети дошкольного возраста отстают от своих сверстников в психофизическом развитии на 1–3 года.

Нарушения двигательной сферы у детей проявляются:

1) в снижении уровня развития основных физических качеств: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и рук, скоростно-силовых качеств, скоростных качеств – от 12 до 30 %;

2) в трудности сохранения статического и динамического равновесия: отставание от нормы в статическом равновесии до 30 %, динамическом – до 21 %;

3) в недостаточно точной координации и неуверенности движений, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы;

4) в относительно низком уровне ориентировки в пространстве;

5) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности в целом по сравнению со слышащими детьми [2].

Отставание в сенсорном развитии неслышащих детей связано с вторичными дефектами: недоразвитием предметной деятельности, отставанием в развитии общения со взрослыми, как речевом, так и невербальном. Этим детям недоступны самостоятельный анализ ситуации, выделение существенных для выполнения данной деятельности свойств и отношений объектов. Только на третьем году жизни в деятельности детей начинает складываться практическая ориентировка в свойствах объектов, которая в основном проявляется в действиях с дидактическими игрушками. Предметная деятельность не становится ведущей у детей в раннем возрасте.

Отставание в развитии предметной и орудийной деятельности не только сказывается на формировании чувственной основы, но и находит свое отражение в уровне развития наглядного мышления у детей с нарушениями слуха. Изучение состояния наглядных форм мышления у детей свидетельствует об отставании не только в развитии наглядно-образного, но и наглядно-действенного мышления. Формирование наглядно-действенного, практичес-

кого мышления протекает у них со значительным отставанием во времени и с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей, несмотря на наличие общих тенденций развития.

Значительно медленнее, чем у слышащих, идет переход к свернутой ориентировке, ведущей к безошибочному выполнению задания. Большинство опирается на развернутую ориентировку. Свернутая ориентировка наблюдается в единичных случаях, тогда как у слышащих она становится преобладающей. Большинство детей с нарушением слуха остаются на низком уровне ориентировки на протяжении всего дошкольного возраста. Только небольшая часть детей к концу дошкольного возраста осваивает зрительную и свернутую ориентировку, что находит отражение в решении наглядно-образных задач [1].

Существенным качественным отличием в действиях детей с нарушением слуха является то, что у них речь не участвует в процессе решения наглядных задач, отсутствует планирующая функция речи. Процесс формирования речи тесно связан с развитием многих других способностей, которые выступают как предпосылки для ее возникновения и успешного развития. Например, надо специально развивать движение, способность к осознанному подражанию, особенно в младшем дошкольном возрасте общую выносливость как базовое качество для выполнения большого объема учебной работы в старшем дошкольном возрасте и позднее. Существует несколько причин для использования движений с целью стимуляции речи. Главная из них заключается в совпадении элементов речи и движения. Напряжение, интенсивность, ритм и пространственная направленность представляют собой биологические компоненты человеческого существа, а содержатся они как в движении, так и в речи. Движения помогают детскому воображению, доводят до аффективного состояния (в специально организованных играх), вызывая спонтанный голос и слуховое осознание своего голоса. Сама по себе речь также имеет комплексную структуру, т.е. включает в себя несколько компонентов, каждый из которых имеет общую со всеми или свою особую основу для развития.

Речь включает в себя восприятие, понимание, смыслообразование, перекодирование, программирование высказываний, воспроизведение (моторную реализацию). Восприятию и пониманию сопутствует прогнозирование, т.е. предугадывание содержания информации. Все это влияет на выбор речевых средств, на форму выражения.

Характерной особенностью нарушения слуха является зависимость от смены климатических условий, которая оказывает влияние на состояние здоровья, двигательную активность незлышащих детей в каждом биологическом ритме года. Установлено, что в начале и середине осени физическая работоспособность детей после летнего отдыха наилучшая, способствующая обучению новым движениям и развитию физических качеств. В переходный период от осени к зиме резко снижается физическая работоспособность, отмечается ухудшение самочувствия. После работы на выносливость наблюдается плохое восстановление, снижается ловкость, координация движений и глазомер. В зимний период стабилизируется физическая работоспособность – это наиболее благоприятный период для развития и совершенствования физических качеств и закрепления движений. Переходный весенний период отличается снижением двигательной активности и общего самочувствия незлышащих детей. В это время необходимо планировать больше игр и проводить занятия на основе игрового сюжета. Середина весны и весь летний период благоприятны для физического совершенствования [2].

Таким образом, особенности развития наглядного мышления, как и развития восприятия, у детей с нарушением слуха свидетельствуют о своеобразии развития чувственного познания, практической ориентировки, осмысления закономерностей, существующих в предметном мире.

Организованное движение обостряет чувство ребенка к разным степеням напряжения, продолжительности, быстроты, акцентированию и развивает ощущение собственного тела, которым можно потом легче управлять в макродвижениях, переходя к контролю микродвижений артикуляционной мускулатуры.

Также можно выделить пять периодов, в которые происходит изменение общего самочувствия, состояния здоровья и характера двигательной активности незлышащих детей.

#### *Список литературы*

1. Питерси, М. Маленькие ступеньки / М. Питерси, Р. Трилор. – М.: 1998. – 129 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

*Королевич А.Н.*, Полесский государственный университет. E-mail: anika82@mail.ru.

*Лебедь-Великанова Е.Е.*, Полесский государственный университет.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
<i>Акулькова Н.Л., Касьяненко Е.В.</i> Зависимость результатов сдачи экзаменационной сессии студентов от посещаемости ими учебных занятий.....	4
<i>Александронец В.Н.</i> Методы и технологии в физическом воспитании студентов.....	5
<i>Ахмаева И.В., Кучерова О.Ю.</i> Факультативные занятия по системе «Пилатес» в процессе физического воспитания студентов.....	9
<i>Бабурова Н.А., Гончар Е.Г.</i> Повышение профессиональной мотивации студентов в сфере физической культуры, спорта и туризма.....	12
<i>Балашова В.Н.</i> Специфика развития равновесия у детей с нарушением интеллекта.....	16
<i>Баркова В.В.</i> Профессионально-прикладное физическое образование студентов педагогических специальностей при занятии в СМГ.....	20
<i>Борищук А.Н.</i> Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе обучения плаванию.....	23
<i>Бородич Е.О.</i> Исследование степени сложности программного материала по баскетболу в рамках предмета «Физическая культура и здоровье».....	27
<i>Ботвинко Н.И.</i> Особенности развития скоростных способностей юных пловцов 12–14 лет.....	31
<i>Василенко Н.С.</i> Комплексная оценка физической подготовленности студентов.....	35
<i>Василец В.А.</i> Упражнения танцевального характера как средство повышения физической готовности детей 6–7 лет к обучению в школе.....	38
<i>Власова Н.А.</i> Особенности развития максимальной частоты движений у спортсменок.....	41
<i>Воронович Ю.В.</i> Методика оперативного биомеханического контроля техники тяжелоатлетических упражнений.....	44
<i>Wysocka A., Wyszowski J.</i> «Sprawność fizyczna» i «Sprawność motoryczna» w świetle literatury.....	49
<i>Wysocki C., Klimowicz P.</i> Rola lekcji wychowania fizycznego w kształtowaniu zainteresowań aktywności ruchowej dzieci.....	53

<i>Гавраш Т.Г.</i> Об использовании фитнес-программ для целенаправленного развития двигательных способностей волейболисток.....	57
<i>Гаврилик М.В., Масловский Е.А., Костючик И.Ю.</i> Некоторые экспериментальные данные о влиянии «позных» технологий на механизмы вертикализации и обучения передвижению детей с церебральным параличом.....	62
<i>Гавроник В.И., Лушневский А.К., Маклаков В.А.</i> Совершенствование технико-тактической подготовки военнослужащих по рукопашному бою.....	68
<i>Герасимова Ю.Е.</i> Характеристика типичных ошибок, возникающих на этапе начального обучения аэробике.....	74
<i>Гордеева И.В.</i> Сущностная характеристика профессиональной компетентности будущих специалистов физкультурно-оздоровительной деятельности.....	78
<i>Гуд С.А., Гриневич В.Г., Метлушко В.И.</i> Роль и значение физической культуры в системе школьного воспитания.....	81
<i>Гусинец Е.В., Зиновенко К.А.</i> Амплитудно-частотные характеристики мышц квалифицированных спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики.....	85
<i>Гусинец Е.В., Савушкина Я.Э.</i> Средства восстановления и разминки в легкой атлетике как основа повышения работоспособности и профилактики травматизма.....	92
<i>Диканева А.Ю.</i> Темпы и особенности физической подготовленности юных таэквондистов.....	96
<i>Długolecka A.</i> Psychospołeczne i motoryczne uwarunkowania efektywności gry w grach sportowych.....	100
<i>Дойняк Ю.П.</i> Уровень физической подготовленности студентов, проживавших в различных экологических регионах.....	104
<i>Есьман И.В.</i> Направленное развитие психических процессов у детей 6–7 лет средствами подвижных игр.....	106
<i>Жлабо А.А.</i> Оценка показателей уровня развития двигательных качеств во взаимосвязи с существующими критериями оценки учебных достижений.....	110
<i>Зайко Е.Л.</i> Характеристика и дидактические функции электронного средства обучения по туризму для общеобразовательной школы.....	112
<i>Зинченко Н.А.</i> Адаптивное физическое воспитание в вузе.....	118



<i>Зинченко Н.А., Блоцкий А.С., Лобанова Е.С.</i> Физическая культура как важнейший компонент формирования целостного развития личности студента.....	121
<i>Знатнова Е.В.</i> Анализ проблемы деформации стопы у детей старшего дошкольного возраста.....	124
<i>Иванов С.А.</i> Метапредметное содержание олимпийского образования школьников.....	129
<i>Казеко А.Е.</i> Туристическая деятельность как естественная форма активности.....	133
<i>Кирич Д.В.</i> Информационное сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий.....	136
<i>Клинов М.В.</i> Теоретические основы культурно-досуговой компетентности старшеклассников сельских школ.....	138
<i>Ковалева И.С.</i> Характеристика видов и средств гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста.....	142
<i>Ковальчук П.С.</i> Направления оздоровления женщин зрелого возраста.....	149
<i>Козел А.В.</i> Влияние занятий физической культурой на физическую подготовленность учащихся среднего школьного возраста.....	151
<i>Королевич А.Н., Лебедь-Великанова Е.Е.</i> Психофизическое развитие и двигательные способности глухих детей дошкольного возраста.....	154
<i>Косяк Л.С.</i> Проблемы семей, воспитывающих детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.....	158
<i>Кривицкая Н.А.</i> Актуальные вопросы планирования тренировочного процесса высококвалифицированных метателей молота.....	163
<i>Кудин А.М., Бернацкая Е.М.</i> Научное обоснование методики качественной оценки техники баскетбола в общеобразовательной школе.....	167
<i>Кучерова А.В.</i> Эффективность развития физических способностей у школьников на уроках физической культуры и здоровья.....	171
<i>Ленец О.И., Кудин А.М., Бернацкая Е.Н.</i> Оценка уровня готовности учителей физической культуры преподавать баскетбол.....	174
<i>Лис О.А.</i> Физическая подготовленность учащихся средних специальных учебных заведений.....	179

<i>Лисименко О.В.</i> Методика диагностики потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры дошкольников.....	183
<i>Лушневский А.К., Гаверник В.И., Иванов В.А.</i> Совершенствование механизмов управления движениями как основа развития координационных способностей военнослужащих.....	187
<i>Любич Ф.Ф.</i> Проблемы паралимпийского спорта.....	193
<i>Максименя И.Ю.</i> Особенности техники работы рук при лазании на искусственном и естественном рельефе.....	197
<i>Matuszelańska T.</i> Selekcja w strzelectwie sportowym w Polsce.....	202
<i>Микитчук Н.А.</i> Информатизация учебного процесса по волейболу в общеобразовательных учреждениях.....	209
<i>Патрусов А.В.</i> Интерес в структуре мотивации к занятиям физической культурой.....	213
<i>Поболь В.З.</i> Отношение студентов специальных медицинских групп к занятиям физической культурой.....	215
<i>Поленский В.А.</i> Анализ чемпионатов мира по греко-римской борьбе в аспекте подготовки спортсменов к олимпийским играм.....	219
<i>Полещук А.М., Бондарейко А.А., Оникий В.О., Сенкевич Т.Я.</i> Суть пространственной ориентировки и ее роль в двигательной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	221
<i>Полещук А.М., Костюк И.В., Синяк Ю.Л.</i> Адаптация подвижных игр к особенностям младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	226
<i>Пристромов А.Г.</i> Особенности развития физических качеств скалолазов 12–14-летнего возраста на этапах годичной подготовки.....	233
<i>Ptaszyński R.</i> Zmienność parametrów kinematycznych w biegach na różnych dystansach u dzieci w wieku 10 –12 lat.....	237
<i>Рабенюк И.С.</i> Влияние двигательной активности на здоровье младших школьников.....	241
<i>Романко О.Г.</i> Возрастная динамика развития скоростно-силовых способностей школьников.....	244
<i>Рыбачок А.П., Храмов В.В., Сухецкий В.К.</i> Научно-методические основы электронного средства обучения по легкой атлетике для школьников.....	247

<i>Сак Ю.В.</i> Методика лыжной подготовки будущего учителя начальных классов.....	251
<i>Скорина А.А.</i> Методические аспекты отбора дзюдоистов на этапе начальной спортивной специализации.....	254
<i>Старавойтова Т.И.</i> Развитие гибкости у учащихся начальных классов 8–9 лет средствами гимнастики.....	259
<i>Стародубцева С.Г.</i> Методика применения физической нагрузки для молодых спортсменов в спортивном ориентировании.....	265
<i>Тонкоблатова И.В., Романчук Е.В.</i> Информационные технологии активного обучения как основа для организации самостоятельной работы студентов физкультурных специальностей.....	269
<i>Угликов С.А.</i> Организационные аспекты обеспечения безопасности школьников во время занятий физическими упражнениями.....	273
<i>Филипский А.Ю., Кравченко А.А.</i> К вопросу об оптимальном двигательном режиме.....	277
<i>Флерко А.Н., Дойняк И.П.</i> Применение метода проектов на уроках физической культуры и здоровья.....	282
<i>Хлебус В.Н.</i> Актуальные вопросы отбора в спортивных играх.....	285
<i>Царун В.В.</i> Влияние оздоровительных занятий на функциональное состояние студенток-первокурсниц.....	288
<i>Чудаков Ю.Н., Шимах Р.Н.</i> Методика оценки профессиональной подготовленности студентов факультета физической культуры по предмету «Гимнастика и методика преподавания».....	292
<i>Шарикало Н.А.</i> Координационные способности в системе укрепления здоровья дошкольников.....	297
<i>Шелег Н.А.</i> О зависимости итогов экзаменационной сессии от состояния мотивационно-потребностной сферы студентов.....	301
<i>Шимах Р.Н., Чудаков Ю.Н., Тюненкова Е.В.</i> Физическое состояние студентов факультета физической культуры 2001 и 2010 годов набора.....	303
<i>Ядченко Е.Н., Зыкун Ж.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения студентов вузов.....	307
<i>Ярчак И.Л.</i> Использование на занятиях физической культуры комплексной системы упражнений калланетик.....	311