



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
(10-11 октября 2013 г.)**

ТОМ II

Министерство спорта Российской Федерации

Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике
Иркутской области

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске

Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»**

*Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
(10-11 октября 2013 г.)*

ТОМ II

г. Иркутск, 2013

УДК 796.011.3

ББК 75.04

А 43

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

А 43 «Актуальные проблемы развития системы физического воспитания, образования и подготовки спортивного резерва на современном этапе» материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (10-11 октября 2013 г.). Том II. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2013. – 155 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Публикации отражают результаты теоретических и эмпирических исследований отечественных и зарубежных авторов по направлениям работы конференции.

Сборник адресован специалистам сферы «физическая культура и спорт», участвующим в подготовке спортивного резерва, тренерам детско-юношеских спортивных школ, студентам и преподавателям высшего и среднего профессионального образования, методистам, педагогам общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений, научным работникам, а также всем лицам, интересующимся современными проблемами подготовки спортивного резерва, физического воспитания и физкультурного образования.

В материалах сохранено авторское изложение и выполнено лишь необходимое редактирование, в связи с чем, за качество и достоверность представленных материалов ответственность несет автор публикации.

Ответственные редакторы:

Воробьева Е.В. - д.п.н., доцент, директор Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Богданович Н.Г. - к. псих. н., доцент, зам. директора Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» по НИР

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске, 2013

УДК 796.011.3

ББК 75.04

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Л.И. Литвенчук¹, Е.П. Врублевский²

Беларусь, г. Пинск, ГУО «Средняя школа №15 г.Пинска»¹,
УО «Полесский государственный университет»²

Актуальность: Основной задачей, выдвинутой реформой общеобразовательной и профессиональной школы, является задача повышения качества учебно-воспитательного процесса и охрана жизни и здоровья детей. В области обучения иностранным языкам это означает поиск более эффективных средств обучения общению на иностранном языке. Одним из таких средств обучения является подвижная игра. В связи с тем, что сохранение и укрепление здоровья детей невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий можно и нужно использовать различные варианты подвижных игр. Они предупреждают утомляемость учащихся и являются необходимым моментом на уроках иностранного языка[1].

Ученики пятых классов, которые входили в экспериментальную группу относятся к младшему подростковому возрасту, для которого характерны подвижность, активность и вместе с тем большая утомляемость.

Специфика же урока иностранного языка такова, что от учеников требуется особое внимание, быстрота реакции. Использование игр на уроке дает возможность привести методику обучения иноязычной речевой деятельности в соответствие с психофизическими особенностями учащихся этой возрастной группы и, следовательно, сделать урок эффективным, интересным, увлекательным и здоровьесберегающим одновременно[2].

Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным, одновременно увлекательным и подвижным видом деятельности, она требует

огромной концентрации внимания. Тренирует память, развивает речь, оптимизирует активность детей.

Игровые упражнения увлекают даже самых слабо подготовленных и пассивных детей, и это положительно сказывается на их успеваемости.

Можно использовать игры различной подвижности на уроке, но если есть возможность провести часть занятия на открытом воздухе, это будет только плюсом.

Если говорить о внеклассной работе, можно устраивать физкультурные праздники, слеты, соревнования на иностранном языке. Дети без особых усилий, в процессе интересной для них деятельности, усваивают лексические и грамматические единицы.

Подвижные игры организуются по определенным правилам, согласно которым дети действуют, общаются. Это общение должно осуществляться на иностранном языке. А сочетание движений, аудирования, говорения позволяет довести используемый в игре речевой материал до степени автоматизма.

Вот некоторые игры, которые использовались на уроках. И вызвали у детей большой интерес.

Butterflies and birds (Бабочки и птички)

Животные, *jungle animals*, играют в одну веселую игру. Она называется «Butterflies and birds», «Бабочки и птички». Хотите тоже в нее поиграть? Сейчас я возьму свою волшебную палочку и я превращу мальчиков в птичек, а девочек в бабочек. *Boys, turn around. You are birds now. Girls, turn around. You are butterflies now. The girls are butterflies.* Я буду совой. *I am an owl.* Если я говорю «Fly here», вы «летаете» здесь, около меня. Если я говорю «Fly away, birds!», птички (мальчики) «улетают» вот сюда, к этому стулу-дереву, а я ловлю тех птичек, которые не успели улететь (бабочки не улетают, остаются на месте, их я ловить пока не буду). Если я говорю «Fly away, butterflies!», бабочки (девочки) «улетают» к стулу-дереву, а я ловлю тех бабочек, которые не успели улететь (птички не улетают, остаются на месте, их я ловить пока не буду). Те, кого я поймала, садятся на стульчики и ждут окончания игры.

Father, mother, sister, brother (Папа, мама, сестра, брат)

Дети встают в круг, слушают песню и передают по кругу мячик. У кого в слове *you* окажется мячик, выходит в середину круга. Он должен покружиться, если поется *dance, dance* или попрыгать, если поётся *jump, jump*, или заплакать понарошку, потом он снова становится на свое место. Мячик передается пока, не кончится песня.

Father, Father, Father, Father, Father, I see you!

(Ребенок, которому достался мяч, выходит в круг)

Mother, Mother, Mother, Mother, Mother, I see you!

(Ребенок, которому достался мяч, выходит в круг)

Father, lets dance, dance! Mother, lets dance, dance!

(Два вышедших в круг ребенка кружатся, затем становятся на свои места)

Brother, Brother, Brother, Brother, Brother, I see you!

(Ребенок, которому достался мяч, выходит в круг)

Sister, Sister, Sister, Sister, Sister, Sister,

(Ребенок, которому достался мяч, выходит в круг)

Brother lets jump, jump! Sister, lets jump, jump!

(Два вышедших в круг ребенка прыгают, затем становятся на свои места)

Baby, Baby, Baby, Baby, Baby, I see you!

(Ребенок, которому достался мяч, выходит в круг)

Father, mother, sister, brother

Father, mother, sister, brother

Father, mother, sister, brother (waaaa!)

(Вышедший в круг ребенок изображает плачущего малыша, затем становится в круг)

Rain (Дождик)

Несколько детей надевают на голову ободки из картона, на которых изображены капельки дождя. Остальные дети начинают прогонять дождь, а дети с ободками убегают и прячутся:

Rain, Rain.

Go away.

Come again another day.

DADDY wants to play.

Rain, rain, go away.

Rain, Rain.

Go away.

Come again another day.

MOMMY wants to play.

Rain, rain, go away.

Rain, Rain.

Go away.

Come again another day.

BROTHER wants to play.

Rain, rain, go away.

Rain, Rain.

Go away.

Come again another day.

SISTER wants to play.

Rain, rain, go away.

Rain, Rain.

Go away.

Come again another day.

BABY wants to play.

Rain, rain, go away.

Rain, Rain.

Go away.

Come again another day.

ALL THE FAMILY wants to play.

Rain, rain, go away.

В любой момент водящий может крикнуть: «Rain!»

По этому сигналу дети с ободками на голове выбегают из укрытия и стараются коснуться убегающих. Тот, кого намочил дождь, садится на корточки и ждет, какое распоряжение даст ему ребенок с ободком (Run! Swim! Jump! и т.д.)

Выполнив задание, ребенок возвращается на свое место.

Owl (Совушка)

Цель игры: развивать речевые навыки детей, активизировать лексику: day, night, come away, wolves, run! Birds, fly! Cats, climb! Frogs, jump! Fish, swim! Dogs, run! И т.д.

Выбирается водящий и совушка. Водящий объявляет детям: «Day! Birds, fly!»

Дети летают, подражая птицам. Водящий: Night!

Дети замирают на месте, как будто уснули. Совушка вылетает из своего укрытия и забирает того, кто пошевелился.

Водящий объявляет детям: Day! Dogs, run!

Дети бегают, подражая собачкам. Водящий: Night!

Дети засыпают, а сова снова ищет жертву.

Выводы: Внедрение подвижных игр в структуру урока иностранного языка позволили учитывать возрастные и физиологические особенности учащихся и широко

использовать дидактические возможности игры. Благодаря играм успешно развивались навыки восприятия и воспроизведения речи, был обогащен словарный запас детей. Прочно отложились в памяти многие грамматические структуры. Дети почувствовали себя на уроке эмоционально комфортнее, увереннее. Учащиеся отмечали тот факт, что уроки для них стали интереснее, доступнее и приятнее.

При организации учебного процесса следует помнить о том, что особенность детей, это свобода движений, готовность к познанию мира, фантазия и воображение. Это те преимущества, которые должны быть максимально использованы взрослыми, и тогда наши ученики дадут прекрасные плоды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка: 5-й кл.: Пособие для учителя/ И.Е. Колесникова. – Мн.: Нар. Асвета, 1990. – 112с.
2. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И.В. Чупаха. - М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. – 400с.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ III. ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕ- МЕННОМ ЭТАПЕ

<i>Аксенова А.В.</i> СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)	3
<i>Антипина Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
<i>Бархатова М.А., Кинозерова М.А., Лыженкова Р.С.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ	7
<i>Большакова Т.А.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ПИЛАТЕСА У ЖЕНЩИН, СТРАДАЮЩИХ БОЛЯМИ В СПИНЕ И ИМЕЮЩИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ	11
<i>Бутырин В.В., Сигаев А.В., Якимов К.В.</i> ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МИНИ-ВОЛЕЙБОЛА КАК ВИДА СПОРТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ	13
<i>Володин В.Н., Яковлев Д.С.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	17
<i>Врублевский Е.П., Петрукович Н.П.</i> НОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	19
<i>Глухова Е.Л., Глухов Ф.И.</i> ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	23
<i>Гончаров А.А.</i> НОВАЯ ШКОЛА ГЛАЗАМИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	26
<i>Грошев В. А., Бобкова А. И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИГРЫ В ЯПОНСКИЙ МИНИ-ВОЛЕЙБОЛ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	28
<i>Губарь Н.У., Губарь С.А., Антипина Н.В., Королева А.А.</i> НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	31
<i>Данилов А.Б., Чупрова Е.Д.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ САМЫХ ПОПУЛЯРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ АЭРОБНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИТНЕСА	34
<i>Демина С.А.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, РАЗВИВАЕМЫХ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПЛОВЦОВ	37
<i>Джанвелян В. Г.</i> ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	41
<i>Дорофеева Е.В., Давыдова Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	42

<i>Дорохова Т.Н.</i> СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ	46
<i>Дудкина С.Г.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТА- НИЯ	48
<i>Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Сиваков И.В.</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ЕЁ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	51
<i>Иданова Т.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕ- СКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИНВАЛИДОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	53
<i>Коденцев С.В., Брель П.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ СМИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	56
<i>Кротова А.О., Ольховская Е.Б.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗРЕНИЕМ	58
<i>Кугно Э.Э.</i> ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЗЮДО НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ	61
<i>Литвенчук Л.И., Врублевский Е.П.</i> ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	62
<i>Литвинова О.В., Павлова С.Е.</i> АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНОШЕЙ ТХЭКВОНДИСТОВ ГОРОДА ИРКУТСКА	65
<i>Лыженкова Р.С., Ерошкина А.И.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СО- ВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	67
<i>Малых О.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПЕТЕЛЬ TRX В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИ- РОВКЕ У МУЖЧИН С ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЗВОНОЧНИКА	70
<i>Митина Н. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ	73
<i>Орлова С.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПОВЫШЕ- НИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	74
<i>Оршонова И.Г.</i> РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА И НАРОДНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОС- ПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	76
<i>Пампура Н.А., Романов В.Н., Кириенкова В.М., Володина Ю.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ Н.А.КУРГАНСКОГО ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИ- ЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ У СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО МЕ- ДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ	79
<i>Проходовская Р.Ф.</i> ОСНОВНЫЕ СТАДИИ СИСТЕМНОГО СТРУКТУРНОГО «СЛЕДА» АДАПТАЦИИ К ФИ- ЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ	82
<i>Ракоца А.И., Бомин В.А., Коваливнич В.В.</i> РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ИРКУТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕН- НОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ	84
<i>Рогов Д.Г.</i> ТРАДИЦИОННОЕ УШУ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	85

<i>Семизоров Е.А.</i> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМОВ И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ	88
<i>Сивун Н.Ф.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ГРАЦИЯ» МАУЗ ГКБ №8 И КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ	90
<i>Скидан А.А., Севдалев С.В., Врублевский Е.П.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗА- НЯТИЙ ШЕЙПИНГОМ СО СТУДЕНТАМИ	93
<i>Суханова Т.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ РЕШЕНИЮ	96
<i>Сухинина К.В., Простакишина Н.Н., Гордеева Е.И.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ ИГУ ЗА 2002- 2012 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ	98
<i>Харчевникова Ю.С., Садовникова А.М.</i> К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ	103
<i>Червоний Т.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ	105
<i>Чергинец В.П.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И ПСИХОФИ- ЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	109
<i>Шаравин К.А., Брель П.Ю.</i> ВОРКАУТ. ПЕРСПЕКТИВА ДВУРОВОВОГО СПОРТА	111
<i>Шигильдеева Ж. Д.</i> ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКЕ, КОТОРУЮ НЕ ПИШУТ В КОНСПЕКТЕ	112
<i>Шигильдеева Ж. Д.</i> ЭФФЕКТИВНО РАБОТАТЬ – ЗНАЧИТ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СВОЙ ОПЫТ ЗАБОТЫ О ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	114
<i>Юшина А.В.</i> ОБ ОПЫТЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА «АДАПТИВНЫЙ ПАУЭРЛИФТИНГ»	116

**НАПРАВЛЕНИЕ IV.
ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

<i>Балдухаева И.И. (г. Иркутск)</i> УЧАСТИЕ ИРКУТСКИХ СПОРТСМЕНОВ В БЕЛЫХ ОЛИМПИАДАХ	120
<i>Белова И.Ю., Клименко О.Е.</i> ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИ- АЛЬНОСТИ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЗАБГУ	123
<i>Бондаренко Н.Л.</i> ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБ- РАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА ИРКУТСКА	125
<i>Вотякова Т.В.</i> ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СУЩЕСТВЕННАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ЭКО- ЛОГИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИ- ТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	128

<i>Кабачкова А.В., Захарова А.Н., Дмитриева А.М., Сосуновский В.С.</i> ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	132
<i>Овчинникова Л.В.</i> ОЛИМПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	135
<i>Пружинин К.Н., Пружинина М.В.</i> ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	137