

**Европейский университет в Санкт-Петербурге
Санкт-Петербургский экономико-математический институт РАН**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ИССЛЕДОВАНИЮ И МОДЕЛИРОВАНИЮ
В ЭКОНОМИКЕ, ФИНАНСАХ И БИЗНЕСЕ**

Материалы конференции молодых ученых

**Санкт-Петербург
2008**

Современные подходы к исследованию и моделированию в экономике, финансах и бизнесе: Материалы конференции Европейского университета в Санкт-Петербурге и Санкт-Петербургского экономико-математического института РАН. – СПб.: Изд-во Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2008. — xxx с.

Сборник подготовлен на основе материалов, представленных на конференции «Современные подходы к исследованию и моделированию в экономике, финансах и бизнесе», организованной Европейским Университетом в Санкт-Петербурге и Санкт-Петербургским экономико-математическим институтом РАН 18-19 апреля 2008 г. в Санкт-Петербурге.

Статьи не подвергались научному редактированию. Все тексты представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Авторы, 2008

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Т. В. Жоголь

*УО «Полесский государственный университет»,
Аспирантура Минского института управления*

За последние примерно 15 лет переходного периода экономики Республики Беларусь к рыночному регулированию, банки, ввиду специфики своей деятельности, заняли особое место во взаимосвязях субъектов хозяйствования, государства, международных отношениях. Соответствующий сектор системы образования, обслуживающий кредитные учреждения, в свою очередь получил толчок развитию в определённом направлении – удовлетворении потребности кредитно-финансовых структур в специалистах необходимого качества и уровня подготовки.

Рассматриваемый период в полтора десятка лет в системе образования помимо прочих отличительных особенностей характеризуется появлением и активным развитием учреждений образования негосударственной формы собственности – частных, а также международных учебных заведений. Особенно заметно их влияние на структуру высшей школы (Рисунок 1).

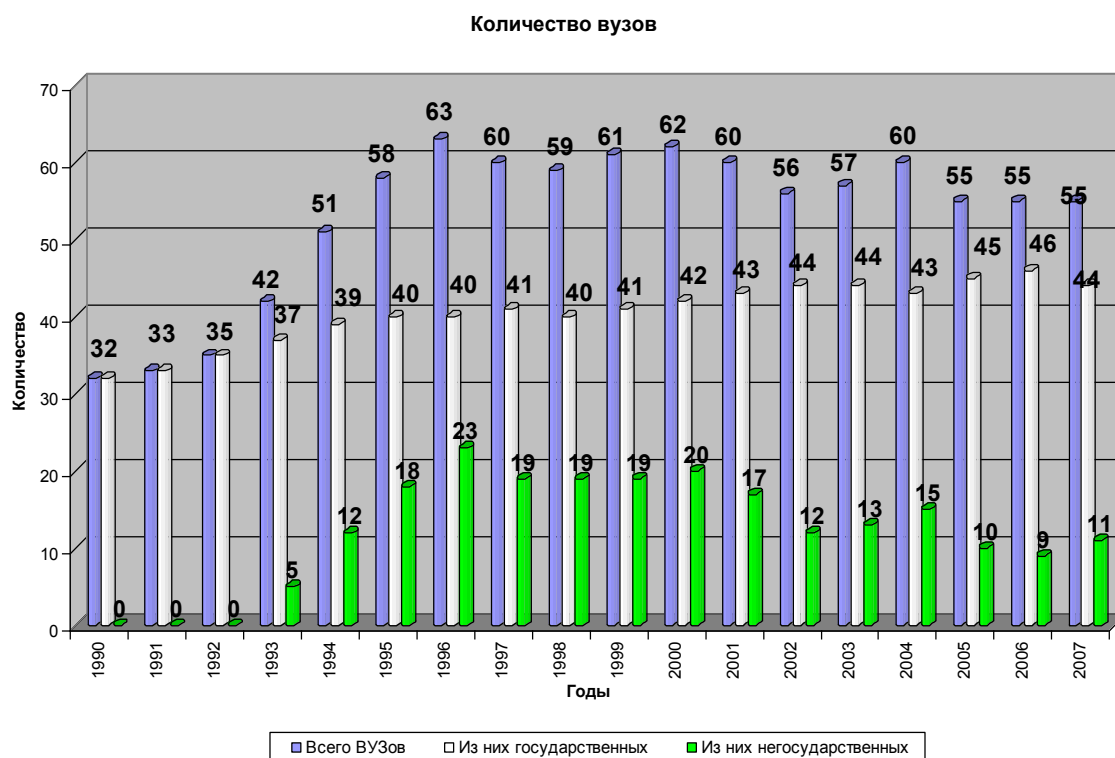


Рисунок 1 – Количество высших учебных заведений Республики Беларусь за период 1990-2007 годы

Появившись в 1993 году, негосударственные вузы устремились к закреплению своих позиций, и их количество быстро достигло максимальной величины в 1996 году – 23 вуза. После чего наблюдается постепенное уменьшение их доли в системе высшего образования, которое с некоторыми периодами стабилизации наблюдается до сих пор.

Если рассматривать банковское направление в подготовке экономистов, то можно проследить следующие изменения. Появившиеся с 1993 года негосударственные вузы сразу предложили абитуриентам для освоения банковские специальности. Поскольку данное направление в образовании оказалось достаточно востребованным, то и количество негосударственных вузов, предлагающих на рынке образовательных услуг такой продукт, не только сильно возросло, но превысило аналогичный объём предложений государственных высших учебных учреждений. С 2002 года наблюдается обратная тенденция – объём государственных вузов, получивших возможность готовить специалистов для банков, сравнялся и в последующем стал вдвое большим по сравнению с негосударственными (Рисунок 2). Причём подготовкой специалистов для банков активно стали заниматься не только специализированные вузы, но и универсальные – университеты, как вновь образовавшиеся, так и уже существующие.



Рисунок 2 – Количество высших учебных заведений с банковскими специальностями

В целом же доля негосударственных вузов достигала наибольшей величины - 63 % - в 1995 и 1996 годах. В последние годы она составляет приблизительно 32-33 % от общего числа банковских вузов.

Диапазон специальностей также в рассматриваемый период сильно варьировался. Среди высших учебных заведений банковского профиля разнообразие специальностей подверглось заметным колебаниям независимо от формы собственности. Скорее всего, это связано с постоянным поиском учебными заведениями оптимального соотношения спроса кредитных учреждений и абитуриентов на определённые специальности, и своими возможностями предлагать наиболее конкурентоспособную, материально и технически обеспеченную для них базу. Так, среди негосударственных вузов начиная с 1994 года по 1998 наблюдался рост количества банковских специальностей, после чего произошёл заметный спад и, в последние годы, относительная стабилизация (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Количество банковских специальностей, предлагаемых вузами

В государственных вузах колебания были более неравномерными, и после относительной стабилизации в 2004-2006 годах снова произошло резкое увеличение предлагаемых банковских специальностей (Рисунок 3).

Почти такие же тенденции отмечаются и в части предлагаемых вузами специализаций (Рисунок 4). На 1997 и 1998 годы приходится пик предложения банковскими вузами разнообразия специализаций. Отмечается также общий спад аналогичного предложения негосударственными вузами, а также резкое увеличение объёма специализаций вузами государственной формы собственности.

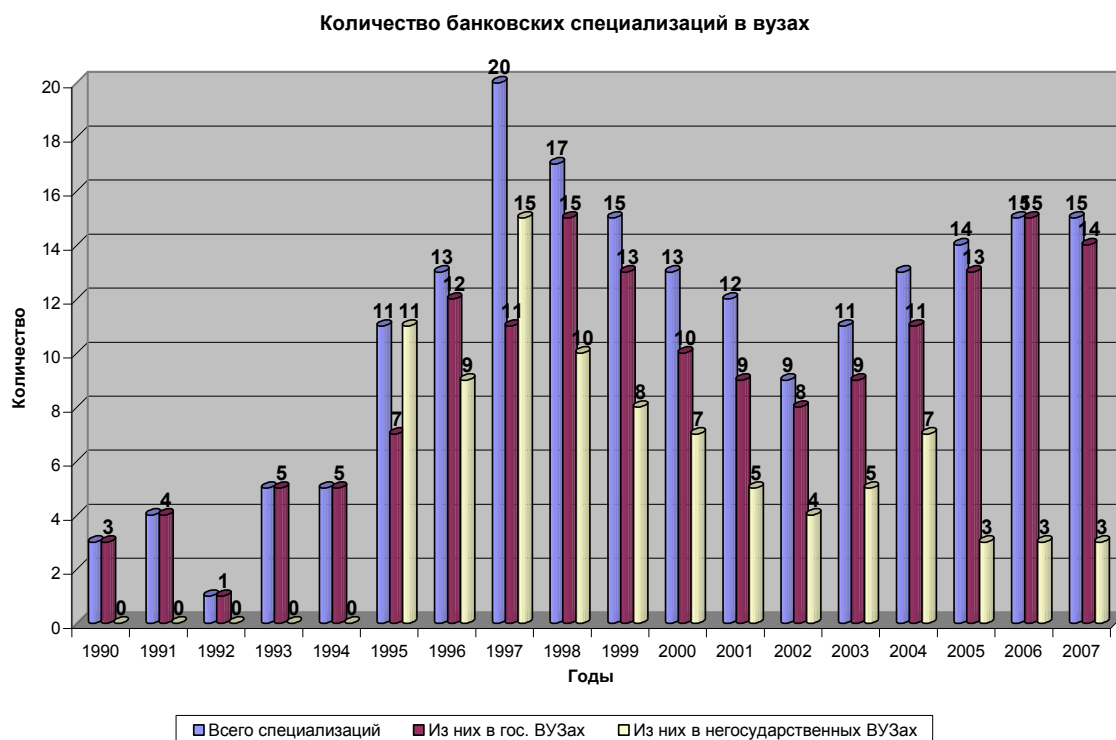


Рисунок 4 – Количество специализаций, предлагаемых банковскими вузами

Самыми распространёнными специальностями во все годы оставались «финансы и кредит» со специализациями в первые годы рассматриваемого периода – «государственный бюджет» и «кредит», а также «бухгалтерский учёт, анализ и аудит (специализация - в банках или кредитных учреждениях)». Позднее, в 1992 году появились и затем снова надолго исчезли «банковское дело» и «страхование». С 1995 года появляется юридическая специальность – «правоведение» со специализацией «налоговое и банковское право», в дополнение к которой в 2004 году произведён набор одним из негосударственных вузов по специальности «экономическое право» со специализацией «правовое регулирование финансов и кредита». А с 1996 по 1998 годы осуществляется набор по специальностям «актуарная математика» со специализациями «финансовый менеджмент», «математика страхования» и «математика финансового рынка». В этот же период появляется ещё одна, ставшая банковской, специальность – «экономическая кибернетика» со специализацией «информационные банковские системы», на смену которой пришло «программное

обеспечение информационных технологий» со специализацией «банковские компьютерные системы». С 1996 года идёт подготовка по специализации «менеджмент в банковском деле» (специальность «менеджмент»), которая с 2004 года сменяется «финансовым менеджментом», а также «финансовым и банковским менеджментом». Однако самой диверсифицированной во все рассматриваемые годы остаётся специальность «финансы и кредит», которая в разное время насчитывала от двух до двенадцати специализаций.

Таким образом, можно отметить, что за период 1990-2007 годы произошло радикальное изменение структуры образовательной системы, в том числе и в части подготовки экономических кадров банковского профиля. Колебания в объёме предлагаемых высшими и средне-специальными учреждениями специальностей и специализаций для банков говорят о стремлении оптимизировать соотношение спроса и предложения на соответствующем секторе рынка образовательных услуг. Поскольку возможность сделать карьеру в банковских структурах в наших сегодняшних реалиях представляется серьёзной перспективой для абитуриентов, равно как и получить экономическую специальность вообще по-прежнему престижно, то и учебные заведения, как государственные, так и частные и международные, предпочитают предлагать интересующие потенциального покупателя образовательные продукты именно на коммерческой основе. Поэтому возникает перепроизводство экономических кадров, в том числе и банковского профиля, что ведёт в свою очередь к диспропорции в распределении выпускников, так как многие из них не получают рабочее место по специальности по объективным причинам. После чего наблюдается спад «популярности» данных специальностей среди будущих студентов. В то же время в банках не всегда наблюдается 100%-ное заполнение вакансий работниками соответствующей квалификации. Поэтому возникает необходимость исследования рынка потребления банковских специалистов соответствующими учреждениями в разрезе требуемых специализаций, а также рынка предложения учреждениями образования, которые (предложения) должны опережать, упреждать эти требования.