

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Забайкальский государственный университет

**Эффективность реализации
государственной молодёжной
политики: опыт регионов
и перспективы развития**

*VII Международная
научно-практическая конференция*

23 апреля 2020 г.

г. Чита

Чита
ЗабГУ
2020

УДК 082
ББК я54
Э 94

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия

В. Н. Лаврикова (отв. редактор), канд. социол. наук, доцент
кафедры социологии, Забайкальский государственный
университет, г. Чита

А. А. Русанова, канд. пед. наук, зав. кафедрой социологии,
Забайкальский государственный университет, г. Чита

А. В. Шаниева, канд. социол. наук, доцент кафедры социологии,
Забайкальский государственный университет, г. Чита

Э 94 **Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития** : материалы VII Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет ; [ответственный редактор В. Н. Лаврикова]. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 170 с.

ISBN 978-5-9293-2601-1

В сборник VII Международной научно-практической конференции «Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития» вошли материалы, посвященные различным проблемам молодежи российских регионов и анализу основных направлений государственной молодежной политики.

Издание предназначено для специалистов сферы государственной молодежной политики, организаторов работы с молодежью и всех тех, чья профессиональная или научная деятельность связана с молодым поколением.

**УДК 082
ББК я54**

ISBN 978-5-9293-2601-1

© Забайкальский государственный
университет, 2020

*Лаптиева Людмила Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физического воспитания,
Полесский государственный университет,
г. Пинск, Беларусь*

*Витковская Галина Николаевна,
психолог,
Мозырский государственный медицинский колледж,
г. Мозырь, Беларусь*

Исследование профессиональных предпочтений учащихся медицинского колледжа

Для успешного становления в трудовой деятельности медицинских работников особое значение имеет устойчивость профессионального интереса. Исследование профессиональных предпочтений учащихся способствует рациональной организации учебно-воспитательного процесса в медицинском колледже.

***Ключевые слова:** учащиеся, медицинский колледж, сестринское дело, лечебное дело, медико-диагностическое дело*

Введение. Профессиональное самоопределение представляет собой длительный и динамический процесс, который включает выбор профессии и становление в ней.

Учитывая тот факт, что медицинские работники со средним образованием работают в различных сферах здравоохранения, важным критерием при выборе профессии является возможность находить личностный смысл в профессиональной деятельности, самостоятельно планировать свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе специализации и места работы.

Многообразие направлений профессиональной деятельности для медицинских работников со средним образованием в учреждениях здравоохранения позволяет молодым людям, желающим посвятить себя медицине, осуществить выбор профессии в соответствии со своими требованиями и способностями.

В этом аспекте, на наш взгляд, определенный интерес представляет исследование особенностей профессионального самоопределения учащихся медицинского колледжа в предстоящей профессиональной деятельности.

Целью нашей работы явилось исследование профессиональных предпочтений учащихся медицинского колледжа.

Материал и методы исследования.

В исследовании приняли участие 136 учащихся первого курса Мозырского медицинского колледжа.

Методы исследования: анализ литературы, опрос, анкетирование, методы статистической обработки.

Результаты исследований и их анализ.

Медицинские работники со средним специальным образованием работают в разных типах учреждений здравоохранения (больница, поликлиника, станция скорой помощи, роддом, фельдшерско-акушерский пункт и др.), на разных рабочих местах (медсестра процедурного кабинета, палатная медсестра, фельдшер скорой помощи, акушерка роддома и др.).

Подготовку медицинских работников со средним специальным образованием осуществляют медицинские колледжи. При обучении учащихся в медицинском колледже педагогическому коллективу следует учитывать, что становление будущих медицинских работников в профессии будет успешным в том случае, если выбор ее был осознанным, знания требований профессии к профессиональным и личностным качествам специалиста достоверными применительно к выбранной трудовой деятельности, профессиональный интерес устойчивым [1].

Для исследования профессиональных предпочтений учащихся медицинского колледжа нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие учащиеся первого курса УО «Мозырский государственный медицинский колледж», обучающихся по специальностям – «Сестринское дело» квалификация «Медицинская сестра» – 81 человек, «Лечебное дело» квалификация «Фельдшер-акушер» – 55 человек, «Медико-диагностическое дело», квалификация «Фельдшер-лаборант» 46 – человек.

Исследование проводилось методом анкетирования. Результаты анкетирования приведены в таблице.

**Исследование профессиональных предпочтений учащихся
до поступления в медицинский колледж**

<i>Кем Вы хотели быть до поступления в медицинский колледж?</i>				
<i>Варианты ответов</i>	<i>Квалификация «Медицинская сестра» N=81</i>		<i>Квалификация «Фельдшер-акушер» N=55</i>	
	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>
Медработник	42	51,9	31	56,4
Учитель, воспитатель	18	22,2	8	14,5
Психолог	3	3,7	1	1,8
Нет ответа	9	11,1	4	7,3
Юрист, работник МВД	1	1,2	3	5,5
Ветеринар	1	1,2	2	3,6
Бухгалтер, экономист	-	-	2	3,6
Другие варианты ответов квалификация «Медицинская сестра»: актриса, хоккеист, инженер по ТБ, косметолог, фотограф, парикмахер и др.	7	8,7	-	-
Другие варианты ответов квалификация «Фельдшер-акушер»: машинист, дальнотбойщик, программист, художник и др.	-	-	4	7,3

Проведенное исследование показало, что 51,9% учащихся, обучающихся по специальности «Сестринское дело» и 56,4% учащихся, обучающихся по специальности «Лечебное дело» при поступлении в медицинский колледж имели четкую профессиональную ориентацию на специальность «Медицинский работник».

Остальные учащиеся до поступления в колледж имели желание получить другую специальность, не связанную с медициной.

На момент поступления в колледж не определились в будущей профессиональной деятельности 11,1% учащихся, обучающихся по специальности «Сестринское дело» и 7,3% учащихся, обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Нами было также проведено исследование профессиональных предпочтений 46 учащихся, обучающихся по специальности «Медико-диагностическое дело», квалификация «Фельдшер-лаборант».

Данное исследование показало, что 13 (28,3%) учащихся на момент поступления в медицинский колледж имели выраженную ориентацию на медицинскую специальность и хотели работать в сфере здравоохранения. Треть опрошенных (23,9%) не имели определенных профессиональных предпочтений, 22 учащихся (47,8%) желали работать в областях, не связанных с медициной. Наиболее частыми ответами респондентов были: психолог – 3 человека (6,5%), сотрудник МВД – 3 (6,5%), учитель – 2 (4,3%). Среди других вариантов ответов названы: художник, кинолог, стюардесса, археолог, хореограф, актриса, танцовщица и др.

Выводы.

1. Успешность профессиональной деятельности во многом определяется осознанностью выбора профессии и устойчивым профессиональным интересом

2. Исследование профессиональных предпочтений учащихся первого курса показало, что более половины респондентов, обучающихся по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело» имеют устойчивый интерес к выбранной профессии.

3. Выраженную ориентацию на специальность «Медико-диагностическое дело» имеют около трети учащихся.

4. Формированию профессиональной направленности учащихся медицинского колледжа будет способствовать рациональная организация учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Кухарчук А. М. Ценципер А. Б. Профессиональное самоопределение учащихся. Минск: Народная асвета, 1976. 127 с.

Содержание

<i>Зимирев Г. И.</i> Воспроизводство педагогического персонала Забайкальского края как задача региональной молодежной политики: опыт социолого-статистического анализа	5
<i>Зимирев Г. И.</i> Идеино-политическая работа вузовского комсомола в 1970-е годы: опыт социальной автобиографии	11
<i>Кошелев М. С.</i> Адаптация иностранных студентов как особое направление реализации государственной молодежной политики в вузе	15
<i>Крикунова В. А., Артюшенкова Е. В.</i> Политическая активность студенческой молодежи на примере г. Читы	19
<i>Лаврикова В. Н.</i> Современные социальные технологии патриотического воспитания молодежи	24
<i>Лаптиева Л. Н., Витковская Г. Н.</i> Исследование профессиональных предпочтений учащихся медицинского колледжа	31
<i>Лига Е. М.</i> Молодежные социально ориентированные организации как инновационный вид социальной практики	35
<i>Макарова И. А.</i> Формирование молодежной компьютерной аддикции ...	39
<i>Мороз А. И.</i> Общество «Долой неграмотность» в Восточном Забайкалье	41
<i>Нархов Д. Ю., Нархова Е. Н., Хорова П. А., Мишин Л. В.</i> Творчество как форма социальной активности студенческой молодежи	45
<i>Нархов Д. Ю., Ярутина С. А.</i> Теоретические аспекты обеспечения информационной безопасности молодежи	50
<i>Нархова Е. Н., Репин В. П.</i> Концептуализация военно-патриотического воспитания в государственной молодежной политике	55
<i>Подольская И. Н., Плотников А. В.</i> Воспитание патриотизма на основе социально-культурного взаимодействия в досуговой сфере	59
<i>Филиппова Е. В.</i> Дихотомия семейных ценностей в современном русском обществе	63
<i>Шаниева А. В.</i> Привлекательность научной карьеры в глазах молодого поколения	73
<i>Цогоев Б. И.</i> Профилактика девиантного поведения в молодежной среде	79
<i>Балашова Н. В., Ардашова Ю. И.</i> Социальная помощь старшеклассникам с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении	81

<i>Батоцыренова Ц. Б., Жилыева М. С.</i> Социальная реабилитация детей-инвалидов в условиях комплексного медико-социального центра «Росток»	87
<i>Батракова М. С., Васильева М. С.</i> Военно-патриотическое направление волонтерской (добровольческой) деятельности	92
<i>Бейгуленко Ю. М., Бейгуленко О. В.</i> Безработица в молодежной среде как социально-экономическая проблема Забайкальского края	98
<i>Добина Е. Д.</i> Предпринимательство в профессиональной сфере организатора работы с молодежью	103
<i>Зельманчук Е. А., Нархова Е. Н.</i> Потенциал студенчества в коррекции ценностных ориентаций школьников	108
<i>Зорихина С. В., Иванова О. А.</i> Социальная поддержка студенческой молодежи в современных условиях	112
<i>Коновалов Д. В., Лаврикова В. Н.</i> Политическое поведение и политическая культура молодежи: соотношение понятий	118
<i>Литвиненко А. К., Кохан С. Т.</i> Интеграция в общество лиц с нарушением зрения посредством социальных проектов на примере Клуба интеллектуальных современных искусств «КИСИ» ЗабГУ	123
<i>Литвиненко А. К.</i> Молодежные движения и организации как способ воспитания в СССР и современной России	128
<i>Литвинов А. Е., Бейгуленко О. В.</i> Социальная адаптация военнослужащих по призыву в Вооруженных силах Российской Федерации	132
<i>Ондар А. В., Бейгуленко О. В.</i> Профессиональная мотивация студентов к социальной работе	138
<i>Павловская А. А.</i> К проблеме управления социализацией молодежи в условиях города	142
<i>Рогалева А. А., Бахаровская Е. В.</i> Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе	145
<i>Севастьянов А. А., Нархова Е. Н.</i> Технологии реализации молодежных предпринимательских инициатив	149
<i>Соловьева Д. Д.</i> Национальная безопасность и патриотическое воспитание	153
<i>Ушакова А. П.</i> Влияние кинематографа на формирование личности молодого человека	155
<i>Федоров А. А., Жилыева М. С.</i> Технологии формирования мотивации специалистов по социальной работе	161
<i>Чапыгина А. А., Щеткина И. А.</i> Проблема молодежной безработицы в России	165