



УралГУФК • 50 лет

1970-2020

МАТЕРИАЛЫ

Всероссийской
научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»,

посвященной 50-летию УралГУФК

Часть 2

27-28
октября
2020 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА.
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 50-летию УралГУФК

Часть 2

г. Челябинск, 27-28 октября 2020 г.

Челябинск
2020

ББК 75 + 75.0
УДК 796 + 796.035

Актуальные проблемы спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры, рекреации и туризма. Адаптивная физическая культура и медицинская реабилитация: инновации и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 27-28 октября 2020 г.) : в 2 т. / под ред. Е. В. Быкова, Н.Ю. Мищенко. – Челябинск : УралГУФК, 2020. – Т. 2. – 452 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры, рекреации и туризма. Адаптивная физическая культура и медицинская реабилитация: инновации и перспективы», где нашли свое отражение работы аспирантов, преподавателей, научных сотрудников вузов России и зарубежных стран по направлениям: психолого-педагогические аспекты физической культуры и инновационные возможности их решения; современные аспекты управления развитием физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; развитие олимпийского образования; актуальные проблемы медицинской реабилитации: инновации и перспективы развития (совместно с Челябинским областным региональным отделением Союза реабилитологов России при поддержке главных внештатных специалистов Минздрава Челябинской области по медицинской реабилитации и травматологии и ортопедии); адаптивная физическая культура и адаптивный спорт, социально-реабилитационная работа (конференция включена в план проведения научных конгрессов и конференций Минспорта РФ на 2020 г., приказ Министерства спорта РФ от 31 декабря 2019 г. № 1165).

Материалы предназначены для отечественных и зарубежных ученых, специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности, тренеров, руководителей и специалистов государственных органов управления физической культурой и спортом, представителей спортивных учреждений, общественных организаций, сотрудников, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

Сборник материалов конференции выпущен при финансовой поддержке Минспорта РФ (контракт № 74 от 22 июня 2020 г.).

ISBN 978-5-93216-571-3

© УралГУФК, 2020
© Коллектив авторов, 2020

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Авторами статьи рассматриваются современные тенденции физического воспитания, которое нуждается в трансформации, в силу влияния в условиях современного образования, которое в условиях влияния внешних факторов на организм человека. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности не всегда вписываются в парадигму образования, которая должна решать социально-значимые задачи.

Необходимо систематизировать научные данные из различных областей знания, которые дают не только характеристику педагогического процесса, но и отвечает современным вызовам, затрагивающих социальные системы, независимо от возраста, образования, социального статуса. Стремление государств и личности к рекордным результатам – это веление времени и традиции как мировой религии спорта. Соотношение спорта и цивилизации с позиций «педагогической технологии» практически не освещено в научной литературе с позиций социокультурного взаимодействия. Гуманистическая конверсия физического воспитания рассматривается нами как обоснование интеграции научных знаний, мудрости и представления о трансформации физической культуры в эпоху цивилизационных перемен.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, школьники, студенты, телесность, цивилизации, базовые виды спорта.

Yakovlev A.N., Stadnik V.I.
Belarus, Pinsk
Polesie State University
Yak-33-c1957@mail.ru

PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES: PROBLEMS OF PERSPECTIV

Annotation. The authors of the article consider modern trends in physical education, which needs transformation, due to the influence under the conditions of modern education, which is under the influence of external factors on the human body. New types of physical culture and sports activities do not always fit into the paradigm of education, which should solve socially significant tasks.

It is necessary to systematize scientific data from various fields of knowledge, which not only characterize the pedagogical process, but also meet modern challenges affecting social systems, regardless of age, education, social status.

The desire of states and individuals for record results is the imperative of time and tradition as the world religion of sports.

The relationship between sport and civilization from the standpoint of "pedagogical technology" is practically not covered in the scientific literature from the standpoint of sociocultural interaction.

Humanistic conversion of physical education is considered by us as a substantiation of the integration of scientific knowledge, wisdom and ideas about the transformation of physical culture in the era of civilizational changes.

Keywords: physical culture and sports activities, schoolchildren, students, corporality, civilizations, basic sports.

В физическом воспитании назрели перемены, которые отвечают требованиям современности и рассматривается как исследование сущностных характеристик физической культуры и спорта, проявление их противоречивых и гармоничных взаимодействий, диссоциаций позволит выявить социокультурную эффективность будущих преобразований.

В данном случае перенос передовых методик в практику физического воспитания уникален, поскольку прошел многократную проверку и отбор на самых разных уровнях спортивной подготовки спортсменов. Развитие физической культуры и спорта — одно из важнейших слагаемых сильной социальной политики, для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей [1, С. 257-262; 2, С. 98-100].

На современном этапе процесс формирования здоровой нации для населения Республики Беларусь и России должен происходить в контексте постоянно меняющихся политических, социально-экономических преобразований, несомненно, в этом сложнейшем процессе масштабных преобразований нельзя недооценивать роль образовательной и научной парадигм [1, С. 257-262; 2, С. 98-100].

Факторы риска для здоровья населения делятся на 4 основные группы, каждая из которых имеет свой удельный вес:

1. Социально-экономические условия, стиль жизни составляют 49 – 53% всех факторов риска (алкоголизм, курение, наркомания, вредные условия труда, гиподинамия, бедность и нищета, стрессы чрезмерной урбанизации и пр.).

2. Генетика и биология человека (наследственные заболевания и наследственная предрасположенность) охватывают 18 – 22%.

3. Состояние здравоохранения (низкое качество медицинской помощи, ее запаздывание, неудовлетворительное долечивание и реабилитация) ответственно за 10% рисков для здоровья.

Качество внешней среды (загрязнения среды, жилища, продуктов питания, патогенные микроорганизмы, резкие колебания погоды и т.д.) определяет 17 – 20% всех рисков [1, С. 257-262; 2, С. 98-100].

В системе многоуровневого образования под влиянием внешних факторов создаются предпосылки «посмотреть» в будущее, выстраиваются необходимые причинно-следственные связи, закономерности, определяющие перспективность следствий, мыслительной деятельности, где решаются многоаспектные психолого-педагогические подходы, которые подтверждаются практикой, связанные с деятельностно-аксиологическим подходом, в реальной действительности, это подтверждается несогласованностью между телесным и психологическим содержанием педагогической рефлексии.

По существу изучаемой проблемы следует обратить пристальное внимание на различные классификации страхов, так как будущее юношей и девушек, в числе применяемых средств отмечены, наиболее востребованные в аспекте спортивного отбора:

- психофизиологическая диагностика - методика «простая зрительно-моторная реакция»;
- методика «реакция различения»;
- методика «реакция выбора»;
- помехоустойчивость.

Физическая активность, результат преобразования субъектами своего здоровья и здоровья окружающих, несмотря на гуманизацию образовательного процесса, личность продолжает, проявляется в ценностном отношении, волевых проявлениях, потребностях и интересе к

этому виду деятельности, инициативе и активности, свободе выбора, самостоятельности и творчества.

Современные образовательные учреждения ориентированы на разработку и реализацию такой образовательной системы, в которой можно перестраивать педагогическую деятельность для сохранения, укрепления и развития телесного здоровья на всех этапах онтогенеза.

Данное утверждение связано с необходимостью переоценки ценностей, поиском, осмыслением перспектив будущего, поэтому, логично, что появляется новый круг жизненных задач – это соотношение рационального и иррационального, что является показателем развития педагогики и психологии – это результат конкретизации целей (когнитивных, ценностно-смысловых, эмоционально-волевых) и мотивов, связанных с идеалом успешного человека и имеет большой отрыв от когнитивного компонента, которые фиксируются памятью.

В результате таких трансформаций иллюзорные представления, отражают процесс познания бытия, и иррациональное познание можно не выделять как отдельный от рационального, оно выдвигает другие формы освоения мира: веру, интуицию, инстинкт, чувства, переживания и т.п.

Конструирование любых технических средств, в том числе, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью основано на естественнонаучном процессе познания и рациональности.

Термины: «технология обучения», «педагогическая технология», «дидактическая технология» отражают:

- предметные или специфические умения, получение новых знаний в учебно-творческих ситуациях;
- метапредметные или универсальные учебные действия в индивидуальной образовательной траектории, др.;
- личностные изменения, такие как социальные компетенции, личностное самоопределение, готовность к саморазвитию, др.

В результате цивилизационных перемен в обществе можно определить системы координат: космос – индустрия – технологии, где природное тело как таковое перестало существовать и стало производным от экономики, политики, науки, спорта и т.д.

Построение «заданной» обществом соматической модели в период постмодерна выражены по своему духу и мировоззрению, являются чувственно-материальными культурами, где телесный фактор занимает центральное место, в хаотичном пространстве фрагментарности телесность выступает как единственный способ преодоления обозначенного кризиса. Повышенное внимание к собственному телу является начальным этапом формирования отношения к себе как личности.

Применение новых педагогических технологий, характеризующихся насыщенным информационным потоком, интенсификацией обучения приводит к «отчуждению» учащихся от своих глубинных потребностей и, как следствие, ухудшения их здоровья.

Образование репрезентирует обучение через отчуждение, необходимо изменить себя, путем невербальных коммуникаций и паттернов поведения, самооценки физического образа «Я», самоотношения к телу.

Телесное развитие воздействуют на внутренние и на внешние переменные, не соответствие половому стереотипу телосложение вызывает у школьников ряд психологических проблем по трём основным направлениям: телосложение воздействует на соответствующие физические качества и способности; внешность имеет определённую социальную ценность; образ физического «Я», отражен в собственных способностях подростка, через восприятие и оценку окружающими.

Одним из направлений в деятельности по воспитанию физической культуры личности являются дидактические стратегии, которые обращены на телесность и соматизацию, единство наук о природе и человеке.

Парадигма образования в контексте практической реализации представлена на рисунке 1.

Таким образом, здоровье человека выходит на первый план общенациональной идеи (РБ и РФ), что нашло отражения в законе РФ «Об образовании», в национальной доктрине образования в РФ, в Концепции национальной безопасности РФ и др. документах РБ.

Выводы. Формирование молодежной субкультуры, непосредственно через локальные спортивные структуры (клубы, школы танца, центры спортивной формы и т.д.) затрагивает качественные показатели интеграции науки и образования, образования и бизнеса, которые должны приводить к созданию единых образовательных программ, курсов разных видов и типов; алгоритм действий и построение связей и взаимоотношений в образовании, которые направлены на синергию (эффективность и экономическую целесообразность).

Педагогический процесс
Здоровье сберегающая и телесно ориентированная деятельность (мотивация и установки; целеполагание)
Содержание многоуровневого образования (ценностные ориентации и смыслы здоровье сберегающей и телесно формирующей деятельности)
Формы организации занятий; методы (педагогические и профессионально-ориентированные); средства (интегрированные программы)
Результат (психолого-педагогические тесты)
Инновационная педагогическая система формирования телесно-двигательных характеристик в воспитательно-образовательном процессе ПолесГУ
Концепция телесного здоровья (основные принципы ФВ к здоровому стилю жизни и педагогика здоровья; реализация межпредметных связей ФК и наук о человеке и природе; эффективность педагогического процесса, гуманистическая направленность, непрерывность трансформации и системность, последовательность, комплексное решение и целостность)
Оценка и критерии, показатели (тесты) и уровни готовности студентов к ЗСЖ; рейтинговая оценка результатов (2 раза в год) и корректировка экспериментальной работы. Результат: - формирование новых представлений о «теле» и «телесности» человека; - взаимосвязь с физическими упражнениями, спортивными практиками и экстремальными видами спорта

Рисунок. 1 – Схема разработки здоровье сберегающих и телесно формирующих технологий физкультурно-спортивной деятельности (авторская редакция)

Сфера знаний о физкультурно-спортивной деятельности находится на стадии формирования, следовательно, фрагменты новой парадигмы излагаются на основе предметно-дисциплинарных знаний - биомеханики, психологии, дидактики.

Развитие личности волновали человечество еще в глубокой древности, особенно в олимпизме выделялись две проблемы: «романтическая» т.е. созидательно – коммуникативная, способствующая гармоничному развитию тела и духа человека; «прагматическая» - коммерческая, эмоционально-зрелищная; в этом смысле его тело – предмет товара, что наиболее полное отражение нашло в Древнем Риме.

Расцвет физического воспитания проявился в феномене олимпизма, который позволили на базе антропологического типа Древней Греции определить как «физическая культура».

Нейтрализации негативных стереотипов, относящихся к восприятию и оценке современного спорта, спортсменов-чемпионов в общественном мнении и имеющих «возможное достижение победы любой ценой», «негативное влияние спорта на духовную культуру» и т.п.;

Путь социального сравнения как более активного включения физических, морально-психологических качеств в компаративное пространство студенческой молодежи обеспечивается за счет состязательности, в частности, не исключает возможной деформации в виде смещения к зависти.

Список литературы

1 Яковлев А.Н. Ориентации техногенной цивилизации на непрерывное обновление результатов в спорте / А.Н. Яковлев, И.А. Грец // Спорт. Олимпизм. Гуманизм: межвузовский сборник научных трудов / Под. ред. С.А. Корневского, К.Н. Ефременкова, Р.А. Пирожникова. – Смоленск : СГИФК, 2004. – Выпуск 5. –С. 257-262.

2 Яковлев А.Н. Восприятие будущего в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью: проблемы и перспективы / А.Н. Яковлев, Е.П. Врублевский, В.И. Стадник, А.А. Кравчинин, М.А. Яковлева, Н.А. Глушенко // Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал. – 2020. – № 1. – С. 98-100.

СОДЕРЖАНИЕ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

Аминов Р. Х., Афанасьев А. А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	3
Бережная С.Е., Осиченко Е.Д., Калиновская Т.Н. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ АКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	5
Быков В.С., Целищев В.Ю., Сафина И.В., Гомжина Ю.А. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	8
Васина И.И. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	13
Вашляева И.Р., Шачкова Т.А. РОЛЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА ВО ВНЕДРЕНИИ КОМПЛЕКСА «ГТО» СРЕДИ СТУДЕНТОВ ЕИФК «УРАЛГУФК»	15
Виноградов С.А. ПЕДАГОГ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	19
Винокуров А.С. КИБЕРСПОРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДОСУГОВЫХ ПРАКТИКАХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ. ВЛИЯНИЕ ДАННОГО ВИДА СПОРТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЁЖИ.....	22
Волобуев Д.В., Колмогорова Н.В. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ОМСКА И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	24
Гаврилик М.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ	28
Гаинцев С.В., Гаинцева О.И. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УСТАНОВКИ К ВЕДЕНИЮ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	34
Гернега К.С., Латыпова Д.Р., Бриль А.Е. ПРОЦЕСС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	37
Денисова Г.С., Казанцев И.С. СОВРЕМЕННЫЕ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	41
Жабиков В.Е., Кузьмин А.М., Жабакова Т.В. ТЕЗАУРУС ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	48
Калугина Г.К. АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ».....	51
Карпова О.Л. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55

Кобец Е.А., Кривошей Н.Н. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В РЕГБИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
Комиссаров Б.Ю., Левченко В.И., Литасов П.П. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ СИЛОВЫХ СТРУКТУР	62
Макаренко В.Г. УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
Максимов М. А. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	68
Мищенко Н.Ю. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПИЛАТЕСА НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕВУШЕК 15-17 ЛЕТ	71
Мищенко Н. Ю. РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ 16-17 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРНОГО ЗАЛА	78
Молокова О.В., Голубина Н.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ	85
Найн Ан. А. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ	90
Найн Ан. А. РОССИЯ, Г. ЧЕЛЯБИНСК ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	94
Новичкова Н.Г. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА.....	98
Новоселова О. А., Кулешова М.В. Бутюгина М. Г. ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С РАЗНЫМИ РЕЖИМАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЗА ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	101
Осадчая Л.А., Суркова П.В. ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ И АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «УРАЛГУФК»	104
Пасикова С.С. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	108
Петрова Л.И. ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	110
Пигалова Л.В., Воронцов В.В. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	116

Поборончук Т.Н., Силантьева А.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	119
Попова А.А. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КООРДИНАТАХ САМОПОЗНАНИЯ	123
Приходов Д.С., Коцарева Е.С., Кузнецов А.Л. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДДЕРЖАНИИ ЗДОРОВЬЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВА К СПОРТИВНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	128
Приходько А.Ю., Баранов В.И., Айзман Р.И. ВЛИЯНИЕ НЕГАТИВИЗМА КАК СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЮНОШЕЙ СТУДЕНТОВ	132
Пустозеров А.И., Макунина О.А. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ УРАЛГУФК	135
Пыжьянов И.В., Репина А.И., Хорькова А.П. СИСТЕМА «РУССКИЙ СИЛОМЕР» КАК МЕТОД ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	139
Радченко Д.Г., Строева Е.Д., Кара-Сал А.Ч. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	142
Рогов О.С., Поляк Д.А., Устюгов А.А. ЗНАЧЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	145
Рыбакова П. Д., Казарина А. С. РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ САМООЦЕНКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	146
Рыжков В. А. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В СИСТЕМУ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ШКОЛЫ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	148
Сазонов И.Ю., Тарасевич И.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	153
Самсонов С.А., Базанина Т.А., Мельникова В.М. ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗАХ РОССИИ.....	156
Сафронова И.В., Маврина Н.В. О ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	158
Сачковская В.В. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	163
Симонова А.К. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	165
Слепцова А.С. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС» КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСТЬ-КУТСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	169
Сморгунов С.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА.....	171

Степанова О.А., Кочурова Л.А. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	174
Танцикужин Н.О. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	176
Трофимова Н.П., Кириленко А.М. ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОСТИ ИНФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПУТЁМ ПОДДЕРЖАНИЯ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	179
Фролов Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И СЕМЬИ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	182
Черепанов В.С, Радченко Д.Г РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	185
Черкесова К.И., Черкесов В.И., Черкесова Е.И. О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА. ВОЛЯ КАК СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ	190
Черкесова К.И., Черкесов В.И., Черкесова Е.И., ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	192
Шарманова С. Б., Ключникова Е. В. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ГИМНАСТИКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ДЕВОЧКАМИ 8–9 ЛЕТ	194
Яковлев А.Н, Стадник В.И. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	199
Ярошенко Д.В. ВОЗМОЖНОСТИ НАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ МОДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	203
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА»	
Абрамов Э.Н., Глубоких О.А. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ТЕРРИТОРИИ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА	206
Артемьева Л.Ф., Артемьев С.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ РЕГИОНА И СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	209
Белова С.К. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ В ГОСТЕПРИИМСТВЕ И ТУРИЗМЕ: ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА. КАДРОВЫЕ ЗАДАЧИ	213
Береснева К.В., Антоненко М.Н. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРОТИВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕГРАДАЦИИ ПРЕДМЕТА	218
Богдан Н.В. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ СТУДИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	219

Бородина Е.С. ОТНОШЕНИЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ДОПИНГА	222
Валеев Д.Р. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИИ.....	225
Иванова Д.А. ГОРНЫЙ ТУРИЗМ КАК РЕКРЕАЦИОННАЯ УСЛУГА И РОЛЬ ГОРНОГО ГИДА	228
Ишимова И.Н. ХАРАКТЕРИСТИКИ МАССОВОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ	233
Козюра Е.Р. МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	238
Кокорина Д.А., Колчина М.Н. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	241
Коноплев В.В. ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НА РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖМЕНТА ЕДИНОБОРСТВ В РОССИИ	242
Кутепова О.Е. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	245
Кутепова О.Е., Радионова Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТОВ.....	248
Лачина Т.А., Чирков М.А., Чистяков М.С. К ВОПРОСУ О ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПЕРСОНАЛА ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА.....	250
Лигута А.В., Лигута В.Ф. МНОГОЛЕТНЯЯ ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИЦ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СРЕДЫ ПРОЖИВАНИЯ.....	254
Лопашова А.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	259
Ляшко Ю. Е. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	263
Максимов М. А. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	266
Максимова Т.В., Назайкина Т.В. КРИЗИС В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ: КТО ВЫЖИВЕТ?	269
Мартыросова Т.А., Путинцева П.П. СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ: СОСТОЯНИЕ КАДРОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ	271
Морозова А.С. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ	272
Нохрина Н.Н. ПОНЯТИЕ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»	275
Озерова Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СПОРТ–НОРМА ЖИЗНИ» НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	278

Осеева Ю.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ КАФЕДРЫ ТУРИЗМА И СЕРВИСА	281
Подскребалин Н.И. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РЕКРЕАЦИИ.....	283
Татур А.В., Татур В.А., Дергоусова Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	287
Фомичева А. В. МОДЕЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	295
Холодов О.М., Свиридов А.С. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ СПОРТА	298
Шакиров В.Р., Попов А.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	301

«РАЗВИТИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА Л. М. КУЛИКОВА)»

Винокуров А.С. КИБЕРСПОРТ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ОЛИМПИЙСКИЕ ВИДЫ СПОРТА	304
Логинов В.В., Шакирова М.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЛИМПИЙСКОЙ АКАДЕМИИ УРАЛА ПО РАЗВИТИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ	306
Мартиросова Т.А., Бондаренко О.В. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	309
Медведев А.В. ИСКУССТВО И СПОРТ: ФУТБОЛ В ЗЕРКАЛЕ ИСКУССТВА (МЫСЛИ ПО ПОВОДУ СТИХОТВОРЕНИЯ К. ВАНШЕНКИНА).....	313
Чернов С.В., Мишук Д.Е. АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ	316

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АДАПТИВНЫЙ СПОРТ. СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА»

Абраменко А.В., Коломиец О. И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЧЕТАНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ И ТРЕНАЖЕРА «БОСУ» В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СО СПАСТИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА	320
Антоненко М.Н., Казаченко Е.А. ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	323
Галюков И.А., Галюкова Н.И. РОЛЬ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	326
Галюков И.А., Галюкова Н.И. МНОГОФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	328
Димура И.Н., Рябова А.В. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (АУТИЗМ)	330

Ершов Н.О., Крученко А.А. РАЗВИТИЕ СЛЕДЖ-ХОККЕЯ КАК ПАРАЛИМПИЙСКОГО ВИДА СПОРТА.....	334
Земледельцева А.Ю., Бегидова Т.П. ТЮТОР – СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	336
Кондакова О.Н. ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	341
Малыгина О.А. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	343
Марчук Н.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	346
Певцов А.М. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	351
Перик Д.В., Радченко Д.Г. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	353
Плющева Н.С. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АДАПТИВНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	356
Понкратенко А.М., Сазонова Е.А. АППАРАТ S.W.A.S.H. ПРИ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ТАЗОБЕДРЕННЫХ СУСТАВОВ.....	359
Попова А.Ф., Попов А.Н., Жильцов М.Б. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	362
Репина А.И. КОРРЕКЦИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	366
Светлакова М. В. ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА.....	370
Светлакова М.В. ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ: ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА	373
Тимофеева И.В., Салимов М.И. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	376
Шульц Н.В., Харина И.Ф. ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ	379
Чипышев А.В., Кошкина К.С., Быков Е.В. АДАПТИВНЫЙ СПОРТ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ СО СТОЙКИМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	383
Шамшаева Н.А., Быков Е.В., Чипышев А.В. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ.....	386

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ: ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Аглиуллин Д.А. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ПРОБЛЕМАХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОГО ХАРАКТЕРА	391
Вадутов Р.Р. КРИО-МАССАЖ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА НА ПОЯСНИЧНОМ ОТДЕЛЕ ПОЗВОНОЧНИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИНАМИЧЕСКОГО ФИКСАТОРА	394
Кириллова Я.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	397
Куценко Л.В., Сидорова Е.В. РЕАБИЛИТАЦИЯ ВО ФРАНЦИИ.....	400
Мануковская Т.В. ДОСТУПНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	403
Николаева И.В., Сумная Д.Б., Садова В.А., Кулешова М.В. ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ У ПАЦИЕНТОВ С ПАНИЧЕСКИМИ АТАКАМИ ПОД ВЛИЯНИЕМ КАРБОНИК-ТЕРАПИИ.....	405
Огуй В.О. РАЗВИТИЕ ВИБРОАКУСТИЧЕСКОГО МАССАЖА И ВИБРОМАССАЖА В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ И МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	409
Перемазова Р. Г., Сабирьянова Е. С. ВЛИЯНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ И РЕЛАКСАЦИОННЫХ ТЕХНИК НА ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ЖЕНЩИН СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	412
Петрушкина Н.П., Коломиец О.И., Быков Е.В. ВЛИЯНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО РОДОРАЗРЕШЕНИЯ.....	415
Пинегин А.Л., Бегидова Т.П. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ: ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	420
Пономарева П.В., Акулова Т.Н., Плаксина Н.В., Смирнова Е.В. ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНО-ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА	423
Садова В.А., Кинзерский А.А., Кинзерский С.А., Быков Е.В., Сумная Д.Б., Сумный Н.А. РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА.....	427
Суркова П.В. АРТ-ТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ.....	432
Циммерман В.В., Кондакова О.Н. ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНИК НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ФЕРТИЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОЖИРЕНИЕМ	434
Шалаева А.Б. АКТУАЛЬНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ У ЛЮДЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	439
Якушева А.Н., Шингарева В.А. КОРРЕКЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЛИЦ С ДОРСОПАТИЯМИ ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА МЕТОДОМ ВИСЦЕРО-МОТОРНОГО МАССАЖА.....	442