



УралГУФК • 50 лет

1970-2020

МАТЕРИАЛЫ

Всероссийской
научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ:

ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»,

посвященной 50-летию УралГУФК

Часть 2

27-28
октября
2020 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА.
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 50-летию УралГУФК

Часть 2

г. Челябинск, 27-28 октября 2020 г.

Челябинск
2020

ББК 75 + 75.0
УДК 796 + 796.035

Актуальные проблемы спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры, рекреации и туризма. Адаптивная физическая культура и медицинская реабилитация: инновации и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 27-28 октября 2020 г.) : в 2 т. / под ред. Е. В. Быкова, Н.Ю. Мищенко. – Челябинск : УралГУФК, 2020. – Т. 2. – 452 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры, рекреации и туризма. Адаптивная физическая культура и медицинская реабилитация: инновации и перспективы», где нашли свое отражение работы аспирантов, преподавателей, научных сотрудников вузов России и зарубежных стран по направлениям: психолого-педагогические аспекты физической культуры и инновационные возможности их решения; современные аспекты управления развитием физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; развитие олимпийского образования; актуальные проблемы медицинской реабилитации: инновации и перспективы развития (совместно с Челябинским областным региональным отделением Союза реабилитологов России при поддержке главных внештатных специалистов Минздрава Челябинской области по медицинской реабилитации и травматологии и ортопедии); адаптивная физическая культура и адаптивный спорт, социально-реабилитационная работа (конференция включена в план проведения научных конгрессов и конференций Минспорта РФ на 2020 г., приказ Министерства спорта РФ от 31 декабря 2019 г. № 1165).

Материалы предназначены для отечественных и зарубежных ученых, специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности, тренеров, руководителей и специалистов государственных органов управления физической культурой и спортом, представителей спортивных учреждений, общественных организаций, сотрудников, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

Сборник материалов конференции выпущен при финансовой поддержке Минспорта РФ (контракт № 74 от 22 июня 2020 г.).

ISBN 978-5-93216-571-3

© УралГУФК, 2020
© Коллектив авторов, 2020

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье представлены результаты: внедрения концепции повышения эффективности физического воспитания студентов, на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Концепция отражает исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, обосновывает необходимость учёта средовых факторов и представляет физкультурно-спортивную среду как динамическую целостность, в которой создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре и спорте.

В статье определено место физкультурно-спортивной среды в профессионально-образовательном и культурном пространстве вуза, сформулированы функции физкультурно-спортивной среды в процессе комплексного педагогического воздействия ее на личность. Определена эффективность физического воспитания студентов в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Ключевые слова: Физическое воспитание, физическая культура, физкультурно-спортивная среда

Haurylik M.V.
Republic of Belarus, Pinsk,
Polesky State University,
E-mail: gavrilik.m@polessu.by

THE EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS UNDER THE CONDITIONS OF AN INTEGRATED EDUCATIONAL PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ENVIRONMENT

Annotation. The article presents the results of the introduction of the concept of increasing the efficiency of physical education of students, based on the organization of an integrated educational physical culture and sports environment. The concept reflects research approaches to solving the problem under study, substantiates the need to consider environmental factors and presents the physical culture and sports environment as a dynamic integrity, in which conditions are created for the balanced development of the students' personalities and their self-realization in physical culture and sports.

The article defines the place of the physical culture and sports environment in the professional, educational and cultural space of the university, formulates the functions of the physical culture and sports environment in the process of its complex pedagogical influence on the personality. The efficiency of physical education of students in the conditions of an integrated educational physical culture and sports environment is determined.

Key words: Physical education, physical culture, physical culture and sports environment

Актуальность проблемы инновационного преобразования сложившейся системы физического воспитания на основе принципиально нового подхода к организации занятий физической культурой и спортом у студенческой молодежи, подчеркивают многие ученые (В. А. Коледа, В.К. Бальсевич, В.И. Загвязинский, И.В. Манжелей, В.И.Столяров, С.И. Филимонова,

Е.К. Куликович, В.М. Куликов, И. И. Лосева, В. А. Овсянкин, С.Д. Фурманов и др.) поэтому ими особое внимание уделяется вопросам организации занятий студентов по учебной дисциплине «Физическая культура» и повышению их эффективности.

В последние годы некоторые авторы (И.В. Манжелей, Н.С. Бутыч, С.И. Филимонова, О.В. Шинкаренко, С.В. Щетинина) качественное улучшение процесса физического воспитания обучающихся связывают с созданием физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения, как совокупности условий и возможностей для саморазвития и самовыражения личности в сфере физической культуры и спорта.

Степень научной разработанности темы показывает, что до настоящего времени не определено место физкультурно-спортивной среды в профессионально-образовательном и культурном пространстве вуза.

Поскольку формирование личности студента осуществляется в среде образовательного учреждения, то наличие в нем качественной физкультурно-спортивной среды, является необходимой составляющей общей социокультурной среды вуза, так как она создает предпосылки условия для индивидуализации и дифференциации проявления и развития способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности. Это в свою очередь определило цель нашего исследования: разработать концепцию повышения эффективности физического воспитания студентов на основе создания интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Концепция предполагает реализацию трех основных подходов к решению проблемы исследования – системный, средовой и личностно ориентированный.

В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем, он ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразных типов связей структуры сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Понятие системы подчеркивает упорядоченность, целостность, наличие определенных закономерностей.

Системный подход проявляется в том, что среда выступает связующим звеном между обществом и личностью. Физкультурно-спортивная среда функционирует как специфическая составляющая, включает в себя относительно устойчивые, системные связи, деятельность и отношения, в которых личность наделяется определенной ролью субъекта общественно значимой деятельности и обладает возможностями саморазвития.

Целостность и универсальность физкультурно-спортивной среды выражены содержанием физкультурной деятельности, методами физического воспитания и спортивной тренировки, организационными формами реализации учебного процесса, методами контроля, определяющими общую стратегию развития физической культуры [1, 2].

Средовой подход рассматривается как способ построения воспитательно-образовательного процесса, основанный на особом понимании сущности воспитания, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного педагогического воздействия на личность обучаемого в область формирования воспитывающей (развивающей, обучающей) среды как совокупности системных формирующих влияний пространственно-предметного и социокультурного окружения. При такой организации физического воспитания включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействии со средой, в которой происходят саморазвитие и самовыражение личности.

Средовой подход можно отнести к практико-ориентированному подходу, мы его используем для построения интегрированной физкультурно-спортивной среды, выявления факторов, влияющих на развитие личности студента. При этом, важное значение имеет реализация личностно ориентированного подхода, под которым понимается методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности.

Личностно ориентированный подход направлен, прежде всего, на удовлетворение потребностей и интересов студента. Применение этого подхода предполагает изменение взаимоотношений между педагогом и студентом. Реализация личностно-ориентированного подхода основывается на внедрении инновационных технологий, изменении содержательной

сущности физического воспитания студентов позволяющей учитывать их индивидуальные особенности и мотивационно-потребностные установки [1,2].

Среда вуза выступает связующим звеном между обществом и личностью. Взаимодействие физкультурно-спортивной среды и личности обучаемого заключалась в комплексном влиянии педагогических форм и средств на личность. Направленность этого воздействия реализовывалась в ряде функций среды: обучающей, воспитательной, формирующей, контролирующей. Обучающая функция среды проявлялась в результате взаимодействия систем «преподаватель – студент» и «преподаватель – студенческий коллектив».

Формирующая функция данной среды выражалась в том, что обучаемый включался в систему объективных функциональных отношений и деятельности, способствующей активизации и развитию значимых личностных качеств и профессиональных компетенций. Воспитательная функция физкультурно-образовательной среды реализовывалась в результате создания условий для воздействия на личность с целью формирования ее мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей, физической и общей культуры, понимания социальных обязанностей.

В основе контролирующей функции среды лежала методика оценивания студентов по физической культуре, определяемая факультетом здорового образа жизни. Разработан и внедрен «Дневник контроля управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура», что позволило дополнительно активизировать механизмы педагогического контроля и самоконтроля студентов.

В условиях реализации данной концепции, предполагались принципиальные изменения в организации учебного процесса по физической культуре студентов связанные с постепенным сокращением аудиторных занятий с преподавателем и увеличением доли управляемой самостоятельной работы [2, 3].

Так согласно учебным планам различных специальностей трудоемкость учебной дисциплины «Физическая культура» составляет 140 часов в год. Аудиторная нагрузка (занятия с основным преподавателем) составляет на 1-2 курсах 42 часа в год, оставшаяся часть занятий реализуется, как управляемая самостоятельная работа студентов, что в педагогической практике проявляется через планомерный переход от обязательных форм к физическому самосовершенствованию студентов.

Во время аудиторных занятий преподаватель, обсуждает со студентом его личные мотивы к занятиям, предпочтительные для студента виды физкультурно-спортивной деятельности, целеполагание. Далее определяется индивидуальная траектория развития студента (физкультурно-образовательная, физкультурно-оздоровительная, физкультурно-развивающая, физкультурно-спортивная).

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по дисциплине с выделением обязательных видов самостоятельной работы, а также обо всех видах двигательной активности и видах спорта доступных для него с учетом индивидуальной траектории самосовершенствования согласно его интересам, потребностям и возможностям. Каждому студенту для проведения УСР предлагается на выбор различные формы и виды занятий физической культурой и спортом. Ориентируясь, на свои личностные потребности студент осуществляет выбор приемлемой для него формы самостоятельной работы из предлагаемого на выбор перечня.

Согласно, расписания занятия проходят два раза в неделю по два часа, однако студент в рамках управляемой самостоятельной работы сам определяет вид двигательной активности, например: плавание или легкая атлетика, фитнес, или катание на коньках, а может и волейбол и т.д. Кроме этого, студентам предоставлена возможность индивидуального выбора времени занятий, в удобное для него время, что по нашему мнению позволит существенно увеличить уровень двигательной активности студентов.

Такой путь обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоения студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно и рационально осуществлять физкультурно-спортивную деятельность. Вариативность содержания и добровольно-альтернативный характер занятий, использование конструктивных и гуманистических методов организации взаимодействия субъектов физического воспитания снимут противоречие, характерное для традиционного образовательного

процесса между содержанием дисциплины «Физическая культура» и директивными, унифицированными методами организации учебного процесса [4, 5]. Предоставление студентам права свободы выбора видов физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, а также обеспечение доступной физкультурно-спортивной среды будет способствовать формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре и повышать их заинтересованность к занятиям в целом.

С целью определения эффективности разработанной концепции интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды ВУЗа проводился педагогический эксперимент, в котором приняли участие 1395 студентов факультета банковского дела, экономического и биотехнологического факультетов Полесского государственного университета. Участники были распределены по половому (гендерному) признаку. Количество девушек, принявших участие в нашем эксперименте, составило 983 человека, из которых были сформированы экспериментальная группа 605 человек - ЭГ/д (n=605) и контрольная группа 378 человек - КГ/д (n=378). Количество юношей составило 412 человека, из которых были сформированы экспериментальная группа 257 человек - ЭГ/ю (n=257), и контрольная группа 155 человек - КГ/ю (n=155).

Таблица 1. - Динамика показателей девушек ЭГ/д и КГ/д

Время тестирования	КГ/д до эксперимента	КГ/д после эксперимента	Прирост, %	до эксперимента	после эксперимента	Прирост, %	*W до эксперимента	p	*W после эксперимента	p
Прыжок в длину с места, см	178,3±16,3	183,7±14,2	3,1%	177,8±16,3	190,4±13	7,1%	0,30	<0,05	8,05	>0,05
Наклон вперед из положения сидя, см	18,3±6,5	20,6±5,6	12,6%	18,1±6,5	24±4,9	32,3%	0,41	<0,05	9,67	>0,05
Сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, раз	7,5±4,7	9,2±4,6	21,7%	7,6±6,1	10,7±6	41,3%	0,16	<0,05	12,01	>0,05
Поднимание туловища из положения лёжа, раз за 1 мин.	50,1±7,2	52,7±6,4	5,1%	50,3±7,3	55,5±6,9	10,2%	0,53	<0,05	6,61	>0,05
Челночный бег 4 x 9 м, с	10,3±0,47	10,15±0,43	1,4%	10,28±0,47	10,08±0,45	2,0%	0,41	<0,05	2,56	>0,05
Бег 30 м, с	5,05±0,3	5±0,28	0,9%	5,03±0,3	4,95±0,25	1,5%	0,48	<0,05	2,29	>0,05
Бег 1500 м, с	461,7±17,7	425,1±16,8	7,9%	462,9±17,9	403,6±16,4	12,8%	1,14	<0,05	16,74	>0,05

* используется статистический критерий Вилкоксона-Манна-Уитни. $W(0.05) = 1,96$

Выявлено, что у девушек ЭГ/д и КГ/д что на начальном этапе исследования по показателям: прыжок в длину с места; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; бег 30 м; челночный бег 4x9 м; бег 1500м; поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с.; наклон вперед из положения сидя, ноги врозь статистически достоверных различий не имелось. После проведения эксперимента результаты значительно различаются: по показателю прыжок в длину с места результаты после завершения эксперимента результаты изменились следующим образом в ЭГ/д (190,4±13), тогда, как в КГ/д (183,7±14,2) эмпирическое значение критерия оказывается больше критического $W_{эмп} = 8,05 > 1,96$, ($p > 0,05$); по показателю наклон впе-

ред из положения сидя, ноги врозь после завершения эксперимента результат в ЭГ/д ($24 \pm 4,9$), тогда, как в КГ/д ($20,6 \pm 5,6$), эмпирическое значение $W_{эмп} = 9,67 > 1,96$ ($p > 0,05$); по показателю сгибание и разгибание рук в упоре лежа после завершения эксперимента результаты изменились следующим образом в ЭГ/д ($9,2 \pm 4,6$), тогда, как в КГ/д ($10,7 \pm 6$) $W_{эмп} = 12,01 > 1,96$ ($p > 0,05$); по показателю поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с. после завершения эксперимента результаты в ЭГ/д ($55,5 \pm 6,9$), тогда, как в КГ/д ($52,7 \pm 6,4$) $W_{эмп} = 6,61 > 1,96$ ($p > 0,05$); по показателю челночный бег 4x9 м после завершения эксперимента результаты в ЭГ/д ($10,08 \pm 0,45$) в КГ/д ($10,15 \pm 0,43$) значение $W_{эмп} = 2,56 > 1,96$ ($p > 0,05$); в беге на 30 м результаты, после эксперимента в ЭГ/д ($4,95 \pm 0,25$), тогда, как в КГ/д ($5,0 \pm 0,28$) $W_{эмп} = 8,05 > 1,96$ ($p > 0,05$); в беге 1500 м после повторного тестирования результат в ЭГ/д ($403,6 \pm 16,4$) в КГ/д ($425,1 \pm 16,8$), значение $W_{эмп} = 16,74 > 1,96$ ($p > 0,05$).

Таблица 2.- Динамика показателей физической подготовленности КГ/ю и ЭГ/ю

Время тестирования	КГ/ю до эксперимента	КГ/ю после эксперимента	Пр иро ст, %	ЭГ/ю до эксперимента	ЭГ/ю после эксперимента	Пр иро ст, %	*W до эксперимента	p	*W после эксперимента	p
Прыжок в длину с места, см	$228,1 \pm 19,5$	$248,5 \pm 20,3$	8,9 %	$231,3 \pm 21$	$264,2 \pm 20,9$	14,2 %	1,84	<0,05	7,23	>0,05
Наклон вперед из положения сидя, см	$12,6 \pm 7,3$	$15,3 \pm 7,7$	21,4 %	$12,3 \pm 8,1$	$16,5 \pm 8$	34,2 %	0,24	<0,05	1,98	>0,05
Сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, раз	$44,6 \pm 9$	$49,2 \pm 9,1$	10,4 %	$43 \pm 11,1$	$53,2 \pm 12,2$	23,7 %	0,84	<0,05	5,02	>0,05
Подтягивание на высокой перекладине, раз	$9,5 \pm 4,7$	$11,2 \pm 4,6$	17,1 %	$9,2 \pm 6,1$	$12,5 \pm 6$	34,9 %	0,83	<0,05	2,16	>0,05
Поднимание туловища из положения лёжа, раз за 1 мин.	$47,3 \pm 7,3$	$52,9 \pm 7,6$	11,8 %	$48,6 \pm 7,7$	$57,9 \pm 7,9$	19,0 %	1,75	<0,05	5,91	>0,05
Челночный бег 4 x 9 м, с	$9,25 \pm 0,51$	$9,07 \pm 0,5$	2,0 %	$9,17 \pm 0,55$	$8,85 \pm 0,48$	3,5 %	1,77	<0,05	4,24	>0,05
Бег 30 м, с	$4,42 \pm 0,27$	$4,37 \pm 0,22$	1,2 %	$4,37 \pm 0,29$	$4,24 \pm 0,2$	2,9 %	1,91	<0,05	5,60	>0,05
Бег 3000 м, с	$849,9 \pm 41,2$	$685,7 \pm 43,2$	19,3 %	$854,6 \pm 50,5$	$663,4 \pm 52$	22,4 %	1,66	<0,05	4,15	>0,05

* используется статистический критерий Вилкоксона-Манна-Уитни. $W(0.05) = 1,96$

Выявлено, что на начальном этапе исследования у юношей КГ/ю и ЭГ/ю по показателям: прыжок в длину с места; подтягивание на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; бег 30 м; челночный бег 4x9 м; бег 3000 м; поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с; наклон вперед из положения сидя, ноги врозь статистически достоверных различий между ЭГ/ю и КГ/ю не выявлено.

После завершения эксперимента сравнительный анализ показал, что наблюдаются изменения в результатах педагогических тестов студентов: по показателю прыжок в длину с места результаты после завершения эксперимента результаты в ЭГ/ю ($264,2 \pm 20,9$), тогда, как в КГ/ю ($248,5 \pm 20,3$) полученное эмпирическое значение критерия $W_{эмп} = 7,23$ больше критического $W_{эмп} = 7,23 > 1,96$ ($p > 0,05$); по показателю наклон вперед из положения сидя ЭГ/ю

(16,5±8), тогда, как в КГ/ю (15,3±7,7) $W_{эмп}=1,98>1,96$ ($p>0,05$); по показателю сгибание и разгибание рук в упоре лежа результат в ЭГ/ю (53,2±12,2), тогда, как в КГ/ю (49,2±9,1) полученное $W_{эмп}=5,02$, то есть $W_{эмп}=5,02>1,96$ ($p>0,05$); по показателю подтягивание на высокой перекладине, результаты в ЭГ/ю (16,5±8), тогда, как в КГ/ю (11,2±4,6) $W_{эмп}=2,16>1,96$ ($p>0,05$); по показателю поднимание туловища из положения лежа на спине за 60с после завершения эксперимента результаты изменились следующим образом в ЭГ/ю (57,9±7,9), тогда, как в КГ/ю (52,7±6,4) $W_{эмп}=5,91>1,96$ ($p>0,05$); по показателю челночный бег 4х9 м после завершения эксперимента результаты в ЭГ/ю (8,85±0,48) в КГ/ю (9,07±0,5) значение $W_{эмп} = 4,24 > 1,96$ ($p>0,05$); в беге на 30 м после эксперимента результаты в ЭГ/ю (4,24±0,2), тогда, как в КГ/ю (4,37±0,22) $W_{эмп}=5,60>1,96$ ($p>0,05$); в беге на длинные дистанции 3 000м после повторного тестирования результат в ЭГ/ю (663,4±52) в КГ/ю (685,7±43,2) значение $W_{эмп} = 4,15 > 1,96$ ($p>0,05$).

Обоснована концепция физического воспитания студентов в рамках которой сформирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда. В условиях реализации данной концепции, предполагались принципиальные изменения в организации учебного процесса по физической культуре студентов связанные с постепенным сокращением аудиторной нагрузки и увеличением доли управляемой самостоятельной работы [3-А]. Управляемая самостоятельная работа представлена как основное звено разработанной нами концепции повышения эффективности физического воспитания студентов,

Организация физического воспитания и создание физкультурно-спортивной среды основаны на использовании возможностей вариативной части содержания программы по физической культуре, рациональном использовании управляемой самостоятельной работы (планирование, организация и контроль), что создает наиболее благоприятные условия для самоопределения студентов в выборе видов двигательной активности и их включения в самостоятельную двигательную деятельность.

Предоставление студентам права свободы выбора видов физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, а так же обеспечение доступной физкультурно-спортивной среды способствует формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре и повышает их заинтересованность к занятиям в целом [2-А, 4-А]. Выявлена эффективность физического воспитания студентов в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Эффективность физического воспитания в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды выразилась в повышении показателей физической подготовленности, экспериментальных групп ЭГ/д и ЭГ/ю по отношению к контрольным КГ/ю и КГ/д. Анализ итоговых результатов педагогического эксперимента показал, что у студентов экспериментальных групп произошли достоверно значимые положительные изменения по всем исследуемым показателям.

Список литературы:

1. Быков, Е.В. Состояние здоровья студентов подготовительной группы и их адаптация к дифференцированным программам физической подготовки / Е.В. Быков, С.М. Зубков // Физическая культура и здоровье студентов вузов: матер. IV междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009. – С. 84–85.
2. Гаврилик М.В. Интегрированная физкультурно-спортивная среда учреждения высшего образования / М.В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук: научно-практический журнал. - 2020. - № 1. - С. 55-61.
3. Гаврилик М.В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием / М.В. Гаврилик // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка : научно-методический журнал. - 2019. - № 1 (53). - С. 40-45.
4. Гаврилик М. В Организационные основы интегрированной физкультурно-спортивной среды и эффективность физического воспитания студентов / М.В Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук: научно-практический журнал. - 2019. - № 2. - С. 48-54.
5. Гаврили, М.В. Эффективность физического воспитания студентов на основе создания физкультурно-спортивной среды / М.В. Гаврилик // Здоровье для всех №1(2020). Пинск: ПолесГУ, 2020, - С.37-44.

СОДЕРЖАНИЕ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

Аминов Р. Х., Афанасьев А. А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	3
Бережная С.Е., Осиченко Е.Д., Калиновская Т.Н. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ АКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	5
Быков В.С., Целищев В.Ю., Сафина И.В., Гомжина Ю.А. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	8
Васина И.И. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	13
Вашляева И.Р., Шачкова Т.А. РОЛЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА ВО ВНЕДРЕНИИ КОМПЛЕКСА «ГТО» СРЕДИ СТУДЕНТОВ ЕИФК «УРАЛГУФК»	15
Виноградов С.А. ПЕДАГОГ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	19
Винокуров А.С. КИБЕРСПОРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДОСУГОВЫХ ПРАКТИКАХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ. ВЛИЯНИЕ ДАННОГО ВИДА СПОРТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЁЖИ.....	22
Волобуев Д.В., Колмогорова Н.В. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ОМСКА И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	24
Гаврилик М.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ	28
Гаинцев С.В., Гаинцева О.И. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УСТАНОВКИ К ВЕДЕНИЮ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	34
Гернега К.С., Латыпова Д.Р., Бриль А.Е. ПРОЦЕСС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	37
Денисова Г.С., Казанцев И.С. СОВРЕМЕННЫЕ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	41
Жабиков В.Е., Кузьмин А.М., Жабакова Т.В. ТЕЗАУРУС ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	48
Калугина Г.К. АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ».....	51
Карпова О.Л. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55

Кобец Е.А., Кривошей Н.Н. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В РЕГБИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
Комиссаров Б.Ю., Левченко В.И., Литасов П.П. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ СИЛОВЫХ СТРУКТУР	62
Макаренко В.Г. УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
Максимов М. А. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	68
Мищенко Н.Ю. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПИЛАТЕСА НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕВУШЕК 15-17 ЛЕТ	71
Мищенко Н. Ю. РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ 16-17 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРНОГО ЗАЛА	78
Молокова О.В., Голубина Н.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ	85
Найн Ан. А. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ	90
Найн Ан. А. РОССИЯ, Г. ЧЕЛЯБИНСК ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	94
Новичкова Н.Г. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА.....	98
Новоселова О. А., Кулешова М.В. Бутюгина М. Г. ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С РАЗНЫМИ РЕЖИМАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЗА ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	101
Осадчая Л.А., Суркова П.В. ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ И АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «УРАЛГУФК»	104
Пасикова С.С. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	108
Петрова Л.И. ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	110
Пигалова Л.В., Воронцов В.В. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	116

Поборончук Т.Н., Силантьева А.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	119
Попова А.А. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КООРДИНАТАХ САМОПОЗНАНИЯ	123
Приходов Д.С., Коцарева Е.С., Кузнецов А.Л. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДДЕРЖАНИИ ЗДОРОВЬЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВА К СПОРТИВНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	128
Приходько А.Ю., Баранов В.И., Айзман Р.И. ВЛИЯНИЕ НЕГАТИВИЗМА КАК СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЮНОШЕЙ СТУДЕНТОВ.....	132
Пустозеров А.И., Макунина О.А. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ УРАЛГУФК	135
Пыжьянов И.В., Репина А.И., Хорькова А.П. СИСТЕМА «РУССКИЙ СИЛОМЕР» КАК МЕТОД ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	139
Радченко Д.Г., Строева Е.Д., Кара-Сал А.Ч. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	142
Рогов О.С., Поляк Д.А., Устюгов А.А. ЗНАЧЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	145
Рыбакова П. Д., Казарина А. С. РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ САМООЦЕНКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	146
Рыжков В. А. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В СИСТЕМУ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ШКОЛЫ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	148
Сазонов И.Ю., Тарасевич И.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	153
Самсонов С.А., Базанина Т.А., Мельникова В.М. ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗАХ РОССИИ.....	156
Сафронова И.В., Маврина Н.В. О ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	158
Сачковская В.В. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	163
Симонова А.К. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	165
Слепцова А.С. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС» КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСТЬ-КУТСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	169
Сморгунов С.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА.....	171

Степанова О.А., Кочурова Л.А. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	174
Танцикужин Н.О. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	176
Трофимова Н.П., Кириленко А.М. ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОСТИ ИНФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПУТЁМ ПОДДЕРЖАНИЯ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	179
Фролов Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И СЕМЬИ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	182
Черепанов В.С, Радченко Д.Г РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	185
Черкесова К.И., Черкесов В.И., Черкесова Е.И. О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА. ВОЛЯ КАК СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ.....	190
Черкесова К.И., Черкесов В.И., Черкесова Е.И., ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	192
Шарманова С. Б., Ключникова Е. В. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ГИМНАСТИКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ДЕВОЧКАМИ 8–9 ЛЕТ	194
Яковлев А.Н, Стадник В.И. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	199
Ярошенко Д.В. ВОЗМОЖНОСТИ НАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ МОДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	203
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА»	
Абрамов Э.Н., Глубоких О.А. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ТЕРРИТОРИИ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА.....	206
Артемьева Л.Ф., Артемьев С.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ РЕГИОНА И СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....	209
Белова С.К. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ В ГОСТЕПРИИМСТВЕ И ТУРИЗМЕ: ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА. КАДРОВЫЕ ЗАДАЧИ	213
Береснева К.В., Антоненко М.Н. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРОТИВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕГРАДАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	218
Богдан Н.В. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ СТУДИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	219

Бородина Е.С. ОТНОШЕНИЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ДОПИНГА	222
Валеев Д.Р. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИИ.....	225
Иванова Д.А. ГОРНЫЙ ТУРИЗМ КАК РЕКРЕАЦИОННАЯ УСЛУГА И РОЛЬ ГОРНОГО ГИДА	228
Ишимова И.Н. ХАРАКТЕРИСТИКИ МАССОВОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ	233
Козюра Е.Р. МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	238
Кокорина Д.А., Колчина М.Н. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	241
Коноплев В.В. ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НА РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖМЕНТА ЕДИНОБОРСТВ В РОССИИ	242
Кутепова О.Е. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	245
Кутепова О.Е., Радионова Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТОВ.....	248
Лачина Т.А., Чирков М.А., Чистяков М.С. К ВОПРОСУ О ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПЕРСОНАЛА ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА.....	250
Лигута А.В., Лигута В.Ф. МНОГОЛЕТНЯЯ ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИЦ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СРЕДЫ ПРОЖИВАНИЯ.....	254
Лопашова А.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	259
Ляшко Ю. Е. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	263
Максимов М. А. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	266
Максимова Т.В., Назайкина Т.В. КРИЗИС В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ: КТО ВЫЖИВЕТ?.....	269
Мартырозова Т.А., Путинцева П.П. СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ: СОСТОЯНИЕ КАДРОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ	271
Морозова А.С. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ	272
Нохрина Н.Н. ПОНЯТИЕ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»	275
Озерова Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СПОРТ–НОРМА ЖИЗНИ» НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	278

Осеева Ю.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ КАФЕДРЫ ТУРИЗМА И СЕРВИСА	281
Подскребалин Н.И. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РЕКРЕАЦИИ.....	283
Татур А.В., Татур В.А., Дергоусова Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	287
Фомичева А. В. МОДЕЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	295
Холодов О.М., Свиридов А.С. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ СПОРТА	298
Шакиров В.Р., Попов А.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	301

**«РАЗВИТИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА Л. М. КУЛИКОВА)»**

Винокуров А.С. КИБЕРСПОРТ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ОЛИМПИЙСКИЕ ВИДЫ СПОРТА	304
Логинов В.В., Шакирова М.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЛИМПИЙСКОЙ АКАДЕМИИ УРАЛА ПО РАЗВИТИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ	306
Мартыросова Т.А., Бондаренко О.В. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	309
Медведев А.В. ИСКУССТВО И СПОРТ: ФУТБОЛ В ЗЕРКАЛЕ ИСКУССТВА (МЫСЛИ ПО ПОВОДУ СТИХОТВОРЕНИЯ К. ВАНШЕНКИНА).....	313
Чернов С.В., Мишук Д.Е. АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ	316

**«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АДАПТИВНЫЙ СПОРТ.
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА»**

Абраменко А.В., Коломиец О. И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЧЕТАНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ И ТРЕНАЖЕРА «БОСУ» В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СО СПАСТИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА	320
Антоненко М.Н., Казаченко Е.А. ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	323
Галюков И.А., Галюкова Н.И. РОЛЬ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	326
Галюков И.А., Галюкова Н.И. МНОГОФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	328
Димура И.Н., Рябова А.В. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (АУТИЗМ)	330

Ершов Н.О., Крученко А.А. РАЗВИТИЕ СЛЕДЖ-ХОККЕЯ КАК ПАРАЛИМПИЙСКОГО ВИДА СПОРТА.....	334
Земледельцева А.Ю., Бегидова Т.П. Тьютор – СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	336
Кондакова О.Н. ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	341
Малыгина О.А. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	343
Марчук Н.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	346
Певцов А.М. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	351
Перик Д.В., Радченко Д.Г. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	353
Плющева Н.С. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АДАПТИВНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	356
Понкратенко А.М., Сазонова Е.А. АППАРАТ S.W.A.S.H. ПРИ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ТАЗОБЕДРЕННЫХ СУСТАВОВ.....	359
Попова А.Ф., Попов А.Н., Жильцов М.Б. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	362
Репина А.И. КОРРЕКЦИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	366
Светлакова М. В. ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА.....	370
Светлакова М.В. ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ: ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА	373
Тимофеева И.В., Салимов М.И. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	376
Шульц Н.В., Харина И.Ф. ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ	379
Чипышев А.В., Кошкина К.С., Быков Е.В. АДАПТИВНЫЙ СПОРТ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ СО СТОЙКИМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	383
Шамшаева Н.А., Быков Е.В., Чипышев А.В. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ.....	386

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Аглиуллин Д.А. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ПРОБЛЕМАХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОГО ХАРАКТЕРА	391
Вадутов Р.Р. КРИО-МАССАЖ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА НА ПОЯСНИЧНОМ ОТДЕЛЕ ПОЗВОНОЧНИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИНАМИЧЕСКОГО ФИКСАТОРА	394
Кириллова Я.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	397
Куценко Л.В., Сидорова Е.В. РЕАБИЛИТАЦИЯ ВО ФРАНЦИИ.....	400
Мануковская Т.В. ДОСТУПНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	403
Николаева И.В., Сумная Д.Б., Садова В.А., Кулешова М.В. ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ У ПАЦИЕНТОВ С ПАНИЧЕСКИМИ АТАКАМИ ПОД ВЛИЯНИЕМ КАРБОНИК-ТЕРАПИИ.....	405
Огуй В.О. РАЗВИТИЕ ВИБРОАКУСТИЧЕСКОГО МАССАЖА И ВИБРОМАССАЖА В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ И МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	409
Перемазова Р. Г., Сабирьянова Е. С. ВЛИЯНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ И РЕЛАКСАЦИОННЫХ ТЕХНИК НА ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ЖЕНЩИН СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	412
Петрушкина Н.П., Коломиец О.И., Быков Е.В. ВЛИЯНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО РОДРАЗРЕШЕНИЯ.....	415
Пинегин А.Л., Бегидова Т.П. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ: ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	420
Пономарева П.В., Акулова Т.Н., Плаксина Н.В., Смирнова Е.В. ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНО-ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА	423
Садова В.А., Кинзерский А.А., Кинзерский С.А., Быков Е.В., Сумная Д.Б., Сумный Н.А. РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА.....	427
Суркова П.В. АРТ-ТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ.....	432
Циммерман В.В., Кондакова О.Н. ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНИК НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ФЕРТИЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОЖИРЕНИЕМ	434
Шалаева А.Б. АКТУАЛЬНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ У ЛЮДЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	439
Якушева А.Н., Шингарева В.А. КОРРЕКЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЛИЦ С ДОРСОПАТИЯМИ ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА МЕТОДОМ ВИСЦЕРО-МОТОРНОГО МАССАЖА.....	442