

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Студенческое научное общество БарГУ

# **СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2018**

Материалы XIV Международной  
научно-практической конференции  
молодых исследователей

(Барановичи, 17 мая 2018 года)

В трёх частях

Часть 2

Барановичи  
БарГУ  
2018

УДК 001(082)

В часть 2 сборника материалов XIV Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2018» включены материалы докладов по актуальным проблемам различных научных направлений: Белорусское общество и вызовы глобальной цивилизации: социально-гуманитарные аспекты; педагогика: теория и практика; психология; экология, эколого-краеведческое образование, охрана природы; дошкольное, технологическое и эстетическое образование.

Сборник адресован преподавателям, обучающимся первой и второй ступени высшего образования и иным заинтересованным лицам.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), И. Я. Корниенко, Н. Ф. Захарченя (отв. ред.), Н. И. Дегиль,  
А. В. Демидович, А. В. Земоглядчук, Г. А. Никашина, Е. И. Пономарёва, Т. Е. Яценко

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе факультета педагогики  
и психологии детства учреждения образования «Могилёвский государственный университет  
имени А. А. Кулешова» М. Н. Дедулевич

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### БЕЛОРУССКОЕ ОБЩЕСТВО И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ

<b>Иценко А.Г., Кохович Ю.В.</b> Церковь и государство в работах А.В. Карташева: религиоведческий анализ . . . . .	7
<b>Казанина В. Ю.</b> Старинные декоративные кованные изделия Беларуси на антикварном арт-рынке XXI века . . . . .	9
<b>Капуста А. И.</b> Звон Хатыни – обращение к нашим сердцам . . . . .	12
<b>Кемалов А. Н.</b> События Октябрьской революции в Туркменском крае . . . . .	14
<b>Крэнт Д. А.</b> Вывучэнне гісторыі нацыянальных меньшасцей Беларусі ў 1930-х гг. . . . .	15
<b>Кулагин С. В.</b> Формирование итальянской нации в период Рисорджименто . . . . .	17
<b>Мажейко А. Д., Чиркун Д. В.</b> Этноконфессиональная страничка Брестчины . . . . .	19
<b>Ольшевский М. С.</b> Материалы сайта «Прессбол-онлайн» как исторический источник . . . . .	20

### ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

<b>Алекперова Ю. И.</b> Проблема адаптации первокурсников к образовательному процессу в высшей школе . . . . .	22
<b>Артёмова Е. В.</b> Применение кейс-технологии при обучении информатике в средней общеобразовательной школе . . . . .	26
<b>Ачкасова А. В.</b> Формирование начальных химических представлений в начальной школе . . . . .	27
<b>Бахарев Н. В.</b> Развитие спорта в сельской местности . . . . .	29
<b>Большакова А. А.</b> Элементы занимательной астрономии на уроках окружающего мира . . . . .	30
<b>Борейко Ю. Н.</b> Развитие познавательной активности младших школьников: диагностический аспект . . . . .	32
<b>Варламова Л. А.</b> Особенности изучения биохимической составляющей в школьных курсах биологии и химии учащимися с ОВЗ . . . . .	34
<b>Вовк Б. И.</b> Организация вводный инструктаж во время производственного обучения с применением инновационных подходов . . . . .	35
<b>Востров Д. А.</b> Проблема развития спорта в городах . . . . .	37
<b>Гордеева И. В.</b> Критерии и уровни готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков . . . . .	39
<b>Даниленко С. Н.</b> Становление и развитие народных училищ на территории Полоцкой губернии в период образовательных реформ Екатерины II . . . . .	41
<b>Дехтяр Е. В.</b> Представления будущих социальных педагогов о любви . . . . .	43
<b>Дубков Д. М.</b> Информационное общество и образование: некоторые современные тенденции . . . . .	44
<b>Ефимчик Е. А.</b> Методика работы социального педагога в среднем специальном учебном заведении . . . . .	46
<b>Земка О. В.</b> Особенности предпринимательского образования будущих учителей технологий . . . . .	47
<b>Иванюк В. К.</b> Развитие творческих способностей учащихся пятых классов: теоретический аспект . . . . .	49
<b>Ипатов Е. Б.</b> Развитие представлений о человеке как части природы. Виды самостоятельной работы при формировании анатомических и физиологических представлений . . . . .	51
<b>Каскевич Е. В.</b> Организация адаптации иностранных обучающихся в учреждении высшего образования как основа развития этнической толерантности . . . . .	53
<b>Каскевич Е. В.</b> Сравнительный анализ этнической идентичности белорусских и иностранных обучающихся . . . . .	55
<b>Конопацкая А. Э.</b> Использование компьютерных технологий при самостоятельной работе над иностранным языком как составляющая эффективного обучения . . . . .	56
<b>Конопацкая А. Э.</b> Педагогические условия применения компьютерной технологии в процессе обучения студентов университета иностранному языку . . . . .	57
<b>Кулаковская О. С.</b> Формирование здорового образа жизни современных подростков как социально педагогическая проблема . . . . .	59
<b>Лебедь-Великанова Е. Е., Глазырина Л. Д.</b> Специфика подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии . . . . .	60
<b>Литвинчик А. Е.</b> Проблема Интернет-аддикции среди подростков . . . . .	62
<b>Луцкая И. В.</b> Роль гаджетов в системе образования студентов . . . . .	64
<b>Міхайлава А. Л.</b> Этнапедагагічная падрыхтаванасць будучых сацыяльных педагогаў як адна з умоў работы ў полікультурных умовах Віцебскага рэгіёну . . . . .	69
<b>Мегем Е. И., Дещенко А. Н.</b> Развитие личности студента в проектно-технологической подготовке . . . . .	71
<b>Мишакина Д. С.</b> Доминирующие мотивы учебной деятельности студентов гуманитарных специальностей . . . . .	73
<b>Нохрина Е. С.</b> Развитие понятия «животные» в начальной школе . . . . .	74
<b>Плугина А. П.</b> Применение медиа в процессе подготовки будущих учителей начальной школы . . . . .	76
<b>Полюхович В. В.</b> Деструктивные граффити в подростковой среде как социально-педагогическое явление . . . . .	78
<b>Пукало В. М.</b> Отношение студенческой молодежи к самообразованию (результаты исследования) . . . . .	80
<b>Пупышева В. Я.</b> Инновационные технологии при обучении студентов с ограниченными возможностями . . . . .	82
<b>Радион Т. П.</b> Дидактическая модель развития толерантного отношения к лицам с ОПФР у будущих юристов на занятиях иностранным языком . . . . .	83

<b>Ромославская М. В.</b> Возможность инклюзивного образования детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности .....	85
<b>Рудковская И. В.</b> К вопросу о художественно-эстетическом воспитании в Германии .....	87
<b>Рудник А. О.</b> Методика работы социального педагога в учреждении интернатного типа .....	92
<b>Самильк В. И.</b> Подготовка будущих учителей биологии к природоохранной деятельности .....	93
<b>Стадухина Л. А.</b> Урок как основная форма организации учебной работы по естествознанию с использованием ЕНЛ .....	95
<b>Терехина А. А.</b> Развитие понятия «растения» в начальной школе с использованием естественнонаучной лаборатории .....	97
<b>Уваров Д. А.</b> Социально-педагогические проблемы обучения людей старшего возраста использованию средств тифлореабилитации .....	99
<b>Харитоненко А. И., Цись Д. И.</b> Анализ современных педагогических технологий используемых в системе школьного физического воспитания .....	100
<b>Харитоненко А. И., Бурчак Л. В.</b> Формирование экологической культуры школьников .....	102
<b>Церкович И. А.</b> Волонтерская деятельность обучающихся в образовательном пространстве университета .....	104
<b>Шмелёва Т. В.</b> Сравнительная педагогика Украины и Республики Польша .....	106
<b>Яшина А. А.</b> Готовность детей старшего дошкольного возраста к новой социальной позиции «школьник» .....	108

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Богданович А. Э.</b> Применение наглядности при изучении временных форм английского языка .....	110
<b>Богданович А. Э.</b> Феномен выделения фигуры из фона в процессе называния действий видеосюжетов на английском языке .....	112
<b>Быкова Н. А., Коновалова О. В.</b> Особенности перцептивного компонента общения в старшем дошкольном возрасте .....	114
<b>Вольнич У. С.</b> Характеристика пищевого поведения виктимной личности юношеского возраста .....	116
<b>Вольнич Я. С.</b> Динамические характеристики прокрастинации студентов педагогических специальностей .....	118
<b>Вольнич Я. С.</b> Прокрастинация студентов-перфекционистов в период переживания учебно-профессиональных кризисов .....	120
<b>Гилевская М. А.</b> Особенности проявления социофобии у экстравертов и интровертов .....	121
<b>Завадская А. О.</b> Самооценка как предпосылка возникновения тревожности у взрослых .....	123
<b>Кицун В. С.</b> Арт-терапевтические методы в психологической профилактике интернет-аддикции подростков .....	125
<b>Кишея И. Л., Михеева А. В.</b> Особенности проявления прокрастинации в период молодости: на примере студентов, состоящих и не состоящих в браке .....	126
<b>Латохина В. К., Быкова Е. А.</b> Взаимосвязь эмпатии и ценностных ориентаций у подростков .....	128
<b>Любавская М. В., Трацевская Д. В.</b> Зависимость развития различных видов памяти от работы правого и левого полушарий головного мозга .....	130
<b>Музыченко Н. В.</b> Эмоциональное выгорание педагогов гуо «горковская средняя школа» .....	132
<b>Подчашинская А. Н.</b> Родительское отношение как фактор перфекционизма подростков: теоретическое обоснование .....	134
<b>Подчашинская А. Н.</b> Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом .....	136
<b>Романов А. А.</b> Функции и механизмы профессионального самопознания студентов-теологов .....	138
<b>Рудаковская В. А., Мажей Ю. Н.</b> Мотивации к успеху и самоотношения будущих специалистов экономического профиля .....	140
<b>Степачёва С. Г.</b> Особенности эмпатии к родителям у учащейся молодежи из многодетных семей .....	142
<b>Тхорик Н. С., Малец Е. В.</b> Стратегии психической саморегуляции и выбора проблемно-решающего поведения в критических ситуациях у студентов-волонтеров .....	144
<b>Тхорик Н. С., Тересани Е. Э.</b> Особенности эмпатии у студентов, участвующих в волонтерстве .....	146
<b>Шакалида К. В.</b> Особенности предпочитаемых цветов женщинами, воспитывающих детей разного пола .....	148
<b>Шевко Т. Н.</b> Взаимосвязь отношения родителей к ребенку и вербальной креативности детей старшего дошкольного возраста .....	150
<b>Шевко Т. Н.</b> Взаимосвязь отношения родителей к семейной роли и креативности детей старшего дошкольного возраста .....	151
<b>Шерешкова Е. А.</b> Психологические трудности младших подростков в период адаптации к средней школе .....	152

## ЭКОЛОГИЯ, ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОХРАНА ПРИРОДЫ

<b>Василенок А. К.</b> Социальные и экологические аспекты лесной сертификации в Республике Беларусь .....	155
<b>Иванова И. М.</b> Организация практической деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания .....	156
<b>Кольченко Н. С.</b> Исследование токсичных свойств речки Эсмань .....	158
<b>Кохович Ю. В.</b> Структура и динамика сельскохозяйственных земель Брестской области .....	159
<b>Кочаровская Ю. Н., Волкова Е. М.</b> Особенности популяции <i>Andromeda Polifolia</i> L на карстовых болотах Тульской области .....	161

<b>Курбанова Д. Д.</b> Изучение синантропных птиц своего края в процессе краеведческой работы по биологии . . . .	163
<b>Курко А. В.</b> Динамика численности лебедя-шипуна <i>Cygnus Olog</i> как показатель состояния водных объектов в городской среде . . . . .	164
<b>Ламоткин С. А., Гиль Е. В., Романюк Л. И.</b> Мониторинг экологического состояния лесов на основании анализа состава терпеноидов хвойных пород деревьев Литвинова А. Г. О новых находках <i>Eurytemora Velox</i> (сорепода, calanoida) в водотоках бассейна Днепра . . . . .	166
<b>Лучкина П. Н., Горелова С. В., Горбунов А. В.</b> Подбор с-4 растений для выращивания на загрязненных тяжелыми металлами почвах по физиологическим параметрам . . . . .	167
<b>Маргысюк Н. П., Карэцкая Д. С.</b> Тэкст галоўнай вуліцы горада Мінска з пункту гледжання будучага архітэктара . . . . .	169
<b>Оралова А. О.</b> Видовое разнообразие грызунов Курганской области и их охрана . . . . .	171
<b>Пахунова И. Н.</b> Лесистость природно-территориальных комплексов Беларуси . . . . .	173
<b>Роскач О. Н.</b> Геоэкологическое районирование Гомельской области . . . . .	175
<b>Тимакова Д. В., Лагунова Н. Л.</b> Изменение содержания фотосинтетических пигментов в листовых пластинах древесных растений в различных по загрязнению зонах г. Тулы . . . . .	178
<b>Титкова Ю. Н.</b> Особенности сельскохозяйственного использования земель физико-географических округов Беларуси . . . . .	180
<b>Хлебалина Н. А., Волкова Е. М.</b> Особенности флоры степного памятника природы «Белая гора» . . . . .	182
<b>Ющик Д. С., Веремейчик Л. А.</b> Современные методы индикации состояния окружающей среды . . . . .	184

### ДОШКОЛЬНОЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Андронович Е. В.</b> Экологическое образование детей пятого года жизни в процессе познавательной практической деятельности . . . . .	187
<b>Бабанова М. И.</b> Теоретические основы развития импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . . . . .	189
<b>Бляшук Л. П.</b> Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами игр-драматизаций . . . . .	191
<b>Борисенко Н. А.</b> Междисциплинарные связи как педагогическое условие формирования художественно-технических умений у будущих учителей технологий . . . . .	193
<b>Веремейчук Д. И.</b> Детские музыкальные школы искусств города Бреста: к вопросу о значении начального музыкального образования в городской художественной культуре . . . . .	195
<b>Волчек Р. Н.</b> Теоретические особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста . . . . .	197
<b>Гацко П. А.</b> Особенности овладения грамматическим строем речи детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . . . . .	198
<b>Зданевич А. А.</b> Проблемы развития связной речи детей пятого года жизни . . . . .	200
<b>Зиновчик В. Н.</b> Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества . . . . .	202
<b>Кабельникова Н. В.</b> Развитие зрительно-моторных функций в онтогенезе . . . . .	204
<b>Каптюх Н. М.</b> Сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению . . . . .	206
<b>Кириченко А. Н.</b> Развитие креативности учащихся основной школы в процессе проектно-технологической деятельности . . . . .	208
<b>Клюева Л. Н.</b> Развитие гармонического слуха у учащихся старших классов на факультативных занятиях сольфеджио . . . . .	210
<b>Комаровская А. О.</b> Логоритмика в комплексе коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с дизартрией . . . . .	212
<b>Лемеш Е. В.</b> Конструирование как средство личностного развития современного дошкольника . . . . .	213
<b>Лопух М. Н., Капуза Л. Г.</b> Выцінанка: ад тэмы да творчага выканання . . . . .	215
<b>Лось О. Н.</b> Общая характеристика концепции морального воспитания личности в дошкольном возрасте . . . . .	217
<b>Мареева Т. В.</b> Сущностная характеристика профессионального имиджа воспитателя учреждения дошкольного образования . . . . .	218
<b>Мельникова Т. Ю.</b> Адаптационный потенциал фонодизайна учреждений образования . . . . .	220
<b>Патейчук А. С.</b> Теоретические основы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники . . . . .	222
<b>Сорока М. Г.</b> Проектно-технологическая деятельность в общеобразовательных заведениях образования . . . . .	224
<b>Тюленева К. Э.</b> Эстетическое воспитание школьников . . . . .	226
<b>Ходорко Н. В.</b> Анимационные фильмы в развитии речи детей с общим недоразвитием речи . . . . .	228
<b>Ходорко Н. В.</b> Новые технологии в развитии связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . . . . .	230
<b>Холецкая Н. М.</b> Модель формирования социальной компетенции у дошкольников . . . . .	231
<b>Шакиров А. А.</b> Песочная терапия — как средство развития речи у детей дошкольного возраста . . . . .	233

## СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

**Введение.** В настоящее время этические проблемы интегрирования людей с ограниченными возможностями в общество все больше выходят на первый план. Это связано с повышением социальной и моральной ответственности данного контингента за вовлечение их в активную жизнь в целях обеспечения их нормальной жизнедеятельности на основе создания максимальных удобств с пользой для них самих и их социального окружения. Данные условия диктуют необходимость и важность подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, профессиональная деятельность которых напрямую связана с взаимодействием с лицами, имеющими особенности психофизического развития. В связи с этим нам необходимо рассмотреть специфику подготовки будущих специалистов по эрготерапии.

**Основная часть.** Прежде чем обосновать специфику подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, кратко обратимся к существующему понятию «специфика». По мнению С. И. Ожегова, специфика есть совокупность специфических особенностей [1, с. 694]. В социологическом энциклопедическом русско-английском словаре С. А. Кравченко понятие «специфика» представлено в нескольких вариантах: во-первых, как подробное обозначение, перечень; во-вторых, как уточнение, детализация; в-третьих, как технические условия, инструкция [2, с. 408]. На основании данных определений можно сделать вывод о том, что, рассматривая специфику подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, нам необходимо учитывать отличительные особенности данного вида подготовки, в процессе которой важной частью подготовки является общение.

Для определения специфики подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии нами была разработана учебная программа обучающихся курсов «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» для студентов дневной формы обучения факультета организации здорового образа жизни направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)». В программу обучающихся курсов был включен перечень методик развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. К данным методикам мы относим следующие: развитие невербальной коммуникации, развитие вербальной коммуникации, развитие коммуникативных интенций, развитие взаимной коммуникации, развитие коммуникации ради общения, развитие социальной коммуникации, развитие фиктивной коммуникации, развитие экспрессивной коммуникации, развитие коммуникации лицом к лицу, развитие коммуникативной толерантности. Каждая из этих методик включает получение навыков определенного содержания:

– *методика развития невербальной коммуникации* инструктора-методиста по эрготерапии представлена: общей характеристикой невербальных коммуникаций, исследованием уровня развития

невербальной коммуникации (тестирование), развитием подсистем — оптико-кинетической, паралингвистической, экстралингвистической;

– *методика развития вербальной коммуникации* инструктора-методиста по эрготерапии включает виды вербально-коммуникативных методов, специальную терминологию инструктора-методиста по эрготерапии. Содержанием методики является также развитие вербальной коммуникации с помощью словесных, игровых, наглядных и практических методов, совершенствование данного вида коммуникации в практических условиях с людьми с ограниченными возможностями;

– *методика развития коммуникативных интенций* инструктора-методиста по эрготерапии представлена типологией коммуникативных интенций. Содержание методики предусматривает исследование уровня развития коммуникативных интенций, которые проявляются в оказании помощи, поддержки людям с ограниченными возможностями в решении сложных проблем и жизненных ситуаций;

– *методика развития взаимной коммуникации* инструктора-методиста по эрготерапии заключается в оценке способности к взаимной коммуникации, в развитии взаимной коммуникации с детьми, имеющими речевые нарушения, умственной отсталостью, а также с детьми с аутизмом, в развитии взаимной коммуникации с пациентами различных нозологических групп;

– *методика развития социальной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии* представлена понятиями и видами социальной коммуникации, оценкой социальной коммуникации, развитием социальной коммуникации в процессе общения с людьми с ограниченными возможностями в группах;

– *методика развития фиктивной коммуникации* инструктора-методиста по эрготерапии. Выполнение самостоятельных заданий по развитию фиктивной коммуникации с людьми с ограниченными возможностями, связанными с воображаемой коммуникацией;

– *методика развития экспрессивной коммуникации* инструктора-методиста по эрготерапии. Экспрессивная коммуникация как показатель индивидуально-личностных характеристик человека. Исследование экспрессивной коммуникации. Тренинг по развитию экспрессивной коммуникации;

– *методика развития коммуникации лицом к лицу* инструктора-методиста по эрготерапии. Развитие коммуникации лицом к лицу при непосредственном взаимодействии с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития, а также с людьми с ограниченными возможностями разных нозологических групп;

– *методика развития коммуникативной толерантности* инструктора-методиста по эрготерапии. Оценка общей коммуникативной толерантности инструктора-методиста по эрготерапии. Развитие коммуникативной толерантности в процессе групповых дискуссий, анализа конфликтных ситуаций, дидактических, деловых, ролевых игр.

По окончании обучающих курсов было проведено анкетирование будущих специалистов по эрготерапии, перечень методик был нами ограничен, выделены следующие методики, на наш взгляд, имеющие место в подготовке будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. При этом в данном исследовании нами взяты те методики, которые, по нашему мнению, являются наиболее актуальными. К этим методикам относятся: методика развития вербальной и невербальной коммуникации, методика развития фиктивной коммуникации, методика развития экспрессивной коммуникации.

Помимо указанных нами выбранных методик в специфике подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии понадобилось указать основные качества, необходимые в профессиональной деятельности специалистов по эрготерапии. В этой связи нами была изучена работа И. Р. Ракей «Коммуникационно-педагогические аспекты процесса физического совершенствования человека в современных условиях», в которой наряду с профессиональными способностями будущего инструктора-методиста по эрготерапии он говорит о важности культурологического аспекта и выделяет качества, без которых не может работать будущий специалист-профессионал по эрготерапии: духовность, внимание, понимание, добропорядочное отношение к человеку и его проблемам, коммуникабельность. Очень важным и необходимым для лечения пациентов, считает И. Р. Ракей, является тесное сотрудничество инструктора-методиста по эрготерапии с самим пациентом, его родственниками, родителями, а также повседневный контакт со всеми профессиональными структурами, участвующими в лечении (медперсоналом, психологами, социологами, психотерапевтами и другими службами), проявляя при этом способности к общению, умение оперативно решать текущие и внезапно возникающие проблемы, не нарушая обычного ритма, способности к обучению по ходу лечения, способности к общению с людьми как в работе с коллегами, так и с пациентами. К огромному сожалению, при подготовке будущих инструкторов-методистов по эрготерапии вопросам общения, культуры общения в учебном процессе практически не уделяется внимание. Лишь эпизодически затрагиваются эти проблемы при подготовке кадров, а системное представление и знания в этой области отсутствуют [3, с. 29].

Об особенностях работы специалиста по эрготерапии в детской практике говорит в своей книге «Эрготерапия для детей с аутизмом: эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС» Кара Косински, считая, что данный специалист должен, прежде всего, нравиться ребенку, иметь позитивное отношение к работе, проявлять энтузиазм во время занятий, поощрять ребенка, уметь выслушать родителей, мотивировать ребенка к работе [4, с. 11].

Само понятие «эрготерапия» происходит от латинского языка: “ergon” означает труд, занятие, выполнение, “therapia” — лечение. В медицинском издании В. Б. Смычка «Реабилитация больных и инвалидов»

понятие «эрготерапия» трактуется как комплекс мероприятий (медицинских, психологических, педагогических и социальных), направленных на восстановление утраченного либо достижение максимально возможного уровня функционирования и независимости во всех аспектах жизни (повседневной активности, продуктивной деятельности, отдыхе) [5, с. 220].

Эрготерапия (окупационная терапия) как академическая дисциплина о повседневной деятельности индивидов и как новая реабилитационная профессия освещается в полной мере только в зарубежной научной и профессиональной литературе. Следует отметить, что первые работы по эрготерапии появились в начале XX столетия в Канаде и США: В. Т. Baldwin, W. R. Dunton, В. Т. Grane, А. Meyer, Е. J. Upham [6—8]. К настоящему времени эрготерапия функционирует во многих странах как институт эффективной вторичной социализации. Многие ученые занимаются исследованиями в области теории и философии эрготерапии: М. А. McColl, M. Law, G. Keilhoth, E. Townsed, E. Yerxa [9—12].

**Заключение.** Специфика подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии должна включать в себя: во-первых, развитие определенных качеств, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности данных специалистов, которые будут способствовать эффективному взаимодействию с лицами с особенностями психофизического развития; во-вторых, определенные методики развития коммуникаций, в нашем случае — методику развития вербальной и невербальной коммуникации, методику развития фиктивной коммуникации, методику развития экспрессивной коммуникации.

#### Список цитируемых источников

1. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведова. — М. : Совет. энцикл., 1975. — 847 с.
2. *Кравченко, С. А.* Социологический энциклопедический русско-английский словарь : более 10 000 единиц / С. А. Кравченко. — М. : Астрель : АСТ : Транзиткнига, 2004. — 511 с.
3. *Ракей, И. Р.* Коммуникационно-педагогические аспекты процесса физического совершенствования человека в современных условиях / И. Р. Ракей // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии: научно-педагогическая школа Т. Д. Поляковой и М. Д. Панковой : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2008 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2008.
4. *Косински, К.* Эрготерапия для детей с ранним детским аутизмом : эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС / К. Косински ; пер. с англ. У. Жарниковой ; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2017. — 192 с.
5. *Смычек, В. Б.* Реабилитация больных и инвалидов / В. Б. Смычек. — М. : Мед. лит., 2009. — 560 с.
6. *Dunton, W. R.* The principles of occupational therapy / W. R. Dunton // Public Health Nurse. — 1918. — 320 p.
7. *Meyer, A.* The philosophy of occupational therapy / A. Meyer // British of Sociology, 1922. — P. 1—10.
8. *Upham, E. J.* Some principles of occupational therapy / E. J. Upham // The Modern Hospital, 1917. — P. 409—413.
9. *McColl, M. A.* Holistic occupational therapy: historical meaning and contemporary implications / M. A. McColl // Canadian Journal of Occupational Therapy, 1994. — P. 72—77.
10. *Law, M.* Muriel Driver Memorial Lecture : The environment: A focus for occupational therapy / M. Law // Canadian Journal of Occupational Therapy, 1991. — P. 171—180.
11. *Keilhoth, G.* Conceptual foundations of occupational therapy / G. Keilhoth. — Philadelphia, PA : F. A. Davis, 1992. — 303 p.
12. *Yerxa, E.* The philosophical base of occupational therapy : 2000 AD / E. Yerxa. — Rockville, MD : American Occupation al therapy Association, 1979. — 256 p.