

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
ЗДОРОВЬЕ-2017**

Материалы III Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, Республика Беларусь,
27—28 апреля 2017 года)

Барановичи
БарГУ
2017

УДК37.015.31 796(082)

В сборник включены научные статьи, представленные участниками из Беларуси, России, Украины, Латвии, Польши на III Международной научно-практической конференции «Здоровье—2017».

Материалы статей предназначены инструкторам и преподавателям дошкольных учреждений, школ, учреждений высшего образования, оздоровительных и реабилитационных центров, научным работникам, аспирантам, магистрантам и студентам.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. ред.), А. Н. Герасевич,
А. В. Земоглядчук, В. И. Козел, В. С. Лемешков, К. С. Тристень,

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания
и спорта Белорусского государственного университета В. М. Киселев,
кандидат биологических наук, доцент кафедры тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел
Республики Беларусь» В. В. Трифонов

6 ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ

УДК 378.1+378.096

Е. Е. Лебедь-Великанова

ПолесГУ, Пинск

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ (НА ОСНОВЕ СЕНСОМОТОРНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ)

Рассмотрено влияние сенсомоторной функциональной тренировки на развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а также в статье обсуждаются понятия «коммуникативная компетентность» и «эрготерапия».

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, эрготерапия, инструктор-методист по эрготерапии, сенсомоторная функциональная тренировка.

Введение. В настоящее время особенно остро стоит проблема профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения. В решении данной проблемы немаловажную роль играет кадровое обеспечение служб здравоохранения и образования высококвалифицированными специалистами, способными грамотно управлять резервами организма человека для укрепления его здоровья и профилактики наиболее часто встречающихся, зачастую приводящих к инвалидизации заболеваний.

Такие специалисты в странах СНГ уже имеются, к ним относятся специалисты по физической реабилитации (специалист по физическому образованию, физической культуре, обладающий глубокими знаниями сущности патологических процессов и болез-

ней, умеющий определять средства и методы воздействия на организм в зависимости от вида патологии и состояния больного), эрготерапии (специалист, имеющий высшее физкультурное образование с базовым средним медицинским образованием, владеющий знаниями, умениями и навыками по бытовой реабилитации и восстановительной трудотерапии людей с ограничениями), адаптивной физической культуре (специалист, организующий методическую работу образовательных и других учреждений по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп с целью создания реальных возможностей для их интеграции в общество) и т. д. [7].

Цель исследования: изучение проблемы развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Материалы и методы. Анализ литературы позволяет высказать мнение, что проблема развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии является совершенно новой. Однако необходимо отметить, что в сфере физической культуры и спорта в настоящее время рассматривается вопрос о новых специальностях и специализациях, среди которых «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)».

Теоретические основы коммуникативной компетентности студентов определяются исследователями (М. Н. Вяпютнев, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, М. В. Мазо) как способность осуществлять речевую деятельность, реализация коммуникативного поведения на основе системы компонентов: мотивационного (речевое поведение), когнитивного (знания), оперативного (преодоление противоречий, предписанных содержанием обучения). Вопросам изучения процесса формирования и развития коммуникативной компетентности специалиста посвящены исследования А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, М. И. Лукьяновой, И. И. Ревякиной, В. А. Слостенина, Н. В. Суловой, Н. Ф. Тальзиной, В. А. Якунина [4].

Исследователи Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская и П. В. Растяников считают коммуникативную компетентность синонимом понятию «компетентность в общении» и определяют ее как «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми» [3; 4; 6]. Коммуникативную компетентность Ю. Н. Емельянов

определяет как способность человека к эффективному общению с людьми, как «такой уровень сформированности межличностного опыта, который требуется индивиду, чтобы ...успешно функционировать в данном обществе» [5].

В исследованиях белорусских ученых проблемы коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии выделяются только в общем плане, а не конкретно. В Республике Беларусь названная тема не получила пока полного и всестороннего рассмотрения. В частности, не освещено должным образом влияние коммуникативной компетентности на профессиональную деятельность будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а также на эффективность процесса восстановления (взаимодействия) (реабилитации) людей с ограниченными возможностями.

Опираясь на приведенные доводы необходимости подготовки инструкторов-методистов по эрготерапии в Республике Беларусь, нам необходимо уточнить как ключевое понятие «эрготерапия». Оно происходит из греческого языка (*ergon* делать, действовать, работать, *therapeutein* лечить, ухаживать, сопровождать) и означает действие субъектов по проведению лечения, ухаживания за кем-то, сопровождение кого-то. Эрготерапия — комплекс мероприятий (медицинских, психологических, педагогических и социальных), направленных на восстановление утраченного либо достижение максимально возможного уровня функционирования и независимости во всех аспектах жизни (повседневной активности, продуктивной деятельности) [8]. Другими словами, для того чтобы взаимодействие между инструктором-методистом по эрготерапии и пациентом в целях лечения, ухаживания было эффективным, необходимо развивать те качества, которые будут способствовать этому. Прежде всего, это способность к эффективной коммуникации. Для выполнения подобных действий субъектами весьма важными являются коммуникативные компетенции, которые связаны с межличностными отношениями между субъектами и объектами.

Результаты и обсуждение. Для развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии мы использовали сенсомоторную функциональную тренировку, которая включает тренировку сенсорных систем (слухового и зрительного анализатора), тренировку координации движений, игровую деятельность.

Тренировка слухового и зрительного анализаторов повышают эффективность, результативность, активность устного общения, а также способствуют правильному восприятию обратной связи при взаимодействии. Под обратной связью в ситуации (акте) общения подразумевается решение коммуникативных задач, реализуемое в реактивных (речевых или неречевых) действиях собеседников. Для установления обратной связи в устной коммуникации необходимы, во-первых, внимание к собеседнику: понимать не только его слова, но и поведение в процессе общения (мимика, взгляд, жест, интонация и т. п.); во-вторых, постоянный самоконтроль, необходимость своим речевым и неречевым поведением помогать собеседнику понять вас. О важной роли двигательного анализатора в развитии высших психических функций человека утверждали В. М. Бехтерев, Л. В. Нейман и Л. С. Выготский [1; 2]. Они обратили внимание педагогов на взаимосвязь речи и движения. Для развития координации движений проведены упражнения на развитие координации движений, а также игры для развития скорости реакции и умения быстро принимать решение. Так, еще голландский историк Johan Huizinga (1872—1945) когда-то назвал игры отличительной особенностью нашего вида. Для него человечество отличается не как Homo Sapiens, «человек разумный», а как Homo ludens — «человек играющий».

Выводы. Развитие коммуникативной компетентности является важнейшей составляющей образовательного процесса будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Развитие коммуникативной компетентности на основе сенсомоторной функциональной тренировки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии позволит улучшить эффективность профессиональной подготовки данных специалистов, а также повысить качество, эффективность и результативность общения с людьми с ограниченными возможностями.

The author examines the influence of sensorimotor functional training on the development of communicative competence of future instructors-methodologists on ergotherapy, and also discusses such concepts as “communicative competence” and “ergotherapy”.

Key words: communicative competence, instructor-methodologist of ergotherapy, ergotherapy, sensorimotor functional training.

Список цитируемых источников

1. *Бехтерев, В. М.* Основы учения о функциях мозга / В. М. Бехтерев. — СПб. : Изд. Брокгауз и Ефрон, 1905—1907.
2. *Выготский, Л. С.* Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960.
3. *Жуков, Ю. М.* Эффективность делового общения / Ю. М. Жуков. — М. : Знание, 1988. — 63 с.
4. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании : авт. версия / И. А. Зимняя. — М. : Моск. исслед. центр подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
5. *Емельянов, Ю. Н.* Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. — Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. — 166 с.
6. *Петровская, Л. А.* Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. — М. : Изд-во МГУ, 1989. — 216 с.
7. *Полякова, Т. Д.* Структура и содержание подготовки специалистов по направлениям «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения : V Регион. науч.-практ. конф. — Витебск, 2005. — С. 43—45.
8. *Смычек, В. Б.* Реабилитация больных и инвалидов / В. Б. Смычек. — М. : Мед. лит. 2009. — 560 с.

Материал поступил в редакцию 22.04.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
------------------------------	---

1 АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Герасевич А. Н., Асенкевич Р., Ножка И. А., Шитов Л. А., Пархоц Е. Г. Современные особенности и региональные нормативы физического развития детей и молодежи	8
Макарова Н. В. Комплексная оценка развития координационных качеств детей старшего дошкольного возраста	18
Рафикова А. Р. Антропологические аспекты физического развития и двигательной активности студентов, готовящихся к управленческой деятельности	22
Ножка И. А., Новаш Т. С., Самусик А. И. Скандинавская ходьба как способ повышения двигательной активности	28
Шарикало Н. А. Определение физического развития детей старшего дошкольного возраста	35
Черник В. Ф. Анализ соответствия параметров ученической мебели антропометрическим показателям школьников по данным за 2000 и 2015 годы	41
Яковлев А. Н., Давыдов В. Ю. Спортивный отбор в аспекте антропологических и генетических показателей школьников и студентов	43

2 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА

Антипова В. Е, Антипов В. А, Черкашин Д. А. Медико-педагогическое обеспечение участников движения «Спорт для всех», массового оздоровительного и адаптивного спорта	48
Герасевич А. Н., Козырева О. В., Шитов Л. А., Пархоц Е. Г. Возрастные особенности и прикладное значение показателей физической подготовленности учащихся и студенческой молодежи	54
Гордиевская Т. В., Шитов Л. А., Шаров А. В. Особенности адаптации сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма юных спортсменов в соревновательном периоде годичного цикла подготовки	62
Журавский А. Ю. Медико-биологическое сопровождение спортивной деятельности гребцов на байдарках и каноэ	68
Лемешков В. С. Современная система построения спортивной тренировки в спортивной ходьбе и ее принципы	72
Манкевич А. Н., Давыдов Д. Ю. Анализ полиморфизма генов PPARA, PPARB, PPARG2 и PPARGC1A у спортсменов, занимающихся плаванием и греблей на байдарках	77

Мартынюк Н. С. Утренняя гимнастика и здоровье воспитанников	82
Панченко А. Е., Сундуков А. С., Кузьмин В. А., Панов Е. В., Кудрявцев М. Д. Современные особенности обучения школьников основам закаливания	87
Тристенъ К. С. Мотивация студентов — будущих педагогов при выборе средств гигиены полости рта	92
Трифонов В. В., Ранцев Н. П. Влияние выполнения физической нагрузки на типы саморегуляции кровообращения	98
Шаров А. В., Гоголюк Ф. К. Координационная тренировка как новый аргумент спортивного совершенствования	102
Шумихина И. И. Оценка регуляторных систем организма и физической работоспособности у лёгкоатлетов	109

3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Кобринский М. Е., Рудая Д. В. Концептуальные подходы к становлению олимпийского образования	114
Кузьмин В. А, Соц В. Н., Сундуков А. С., Кудрявцев М. Д, Панов Е. В. Проблемы укрепления и сохранения здоровья учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта	119
Кшыська С. Арттерапия и ее роль в процессе формирования социальных компетенций	125
Масловская Ю. И. Влияние соревновательного метода на отношение студентов к занятиям физической культурой	135
Метель А. И. Модель организации образовательного процесса интеллектуально-ориентированных учащихся в лицее Белорусского государственного университета	140
Пантюк И. В., Янушевич И. И., Воробьева О. А., Семенцов А. Ю., Зуева Е. Н. Реализация положений законодательства Республики Беларусь в области культурного наследия как фактор формирования нравственного здоровья молодежи	148
Рудая Д. В. Физическая культура как эффективное средство социально-педагогической поддержки детей, находящихся в условиях депривации	151
Рзаева Ж. В., Лобец Л. Д. Особенности эмпатии у педагогов	157
Старовойтова Т. Е., Мискевич Т. В. Комплексная методика индивидуализации физических нагрузок в специальной медицинской группе	162
Степанов А. П. Иерархия значимости факторов — дейторов здоровья	168
Хольченкова Н. Н. Принципы и функции хореографической деятельности в аспекте здоровьесбережения детей и молодежи	173
Черник В. Ф. Влияние традиционной и современной образовательных технологий на показатели умственной работоспособности школьников	179
Rodziewicz-Gruhn J., Ortenburger D., Wąsik J., Szerła M. The relationship between health, coping with stress and the appearance of psychosomatic disorders. Selected aspects	184

4 ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕКРЕАЦИИ РАЗНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Бугаевский К. А. Физическая реабилитация после односторонней овариоэктомии	191
Добрынина Л. А. Физическая реабилитация женщин 60—65 лет с сахарным диабетом I типа на санаторном этапе	196
Николаева Е. В. Адаптивная физическая культура в условиях вспомогательной школы для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	202
Новикова Т. В. Программа физической реабилитации детей 8—12 лет с ДЦП в форме спастической диплегии	208
Самоленко Т. В., Апайчев А. В. Особенности двигательной активности и профессиональной деятельности мужчин второго зрелого возраста	214

5 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ЛФК И ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ШКОЛЬНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Колясов Р. Р., Колясова В. Н. Функциональная проба с физической нагрузкой: исследование сердечно-сосудистой системы	218
Кравец А. А. Методики диафрагмального дыхания в физической реабилитации лиц с поясничными дорсопатиями и избыточным весом/ожирением	224

6 ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Лебедь-Великанова Е. Е. Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии (на основе сенсорной функциональной тренировки)	229
Луговская О. Н., Смоленский А. В., Золичева С. Ю., Беличенко О. И. Гематологические аспекты кратковременного курсового применения нормобарической гипоксии у баскетболисток	233
Орлова Н. В., Козлова Н. И. Организационно-деятельностные игры — эффективное средство профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учреждений высшего образования	239
Шило О. В. Системы анализа результатов тренировочного процесса	244