

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет профориентации и довузовской подготовки

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Материалы II международной научно-методической конференции

17 мая 2018 года

Под редакцией А.Р. Аветисова



Минск БГМУ 2018

УДК 378.046:61(043.2)

ББК 74:5

А 43

А 43 **Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II**
международной науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск:
БГМУ, 2018. – 244 с.

ISBN 978-985-210-016-8

Освещается спектр вопросов, касающихся профориентации и довузовской подготовки. Сборник содержит материалы методических, научных и практических достижений в области профориентации и довузовской подготовки.

Предназначен для преподавателей подготовительных отделений, работников факультетов профориентации и довузовской подготовки.

УДК 378.046:61(043.2)

ББК 74:5

ISBN 978-985-210-016-8

ISBN 978-985-21-0016-8



© Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», 2018

Корженевич Ю.В.
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕЗЕРВЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ПРОГРАММЫ “HOT POTATOES” ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*Полесский государственный университет
Пинск, Беларусь*

Данная статья посвящена информационным компьютерным технологиям. Автор отмечает особую значимость и преимущества использования данных технологий в образовательном процессе. Особое внимание уделяется интерактивной компьютерной программе «Hot Potatoes». Описана работа с данной программой, показаны ее методические возможности.

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивная компьютерная программа, упражнения, преподавание русского языка как иностранного.

Korzhenevich Y.V.
**METHODOLOGICAL POTENTIAL OF INTERACTIVE COMPUTER
PROGRAMME “HOT POTATOES” FOR TEACHING RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE**

*Polessky State University
Pinsk, Belarus*

This article is devoted to information computer technologies. The author notes the special significance and advantages of using these technologies in the educational process. Particular attention is paid to the interactive computer programme "Hot Potatoes". The work with this programme is described, its methodical capabilities are shown.

Keywords: information technologies, interactive computer programme, exercises, teaching Russian as a foreign language.

Информатизация общества неизбежно привела к тому, что информационные технологии прочно и уверенно вошли во все сферы нашей жизни, в том числе и в сферу образования. Такого рода изменения вызвали необходимость радикально пересмотреть подходы к преподаванию в целом и иностранных языков в частности.

Использование информационных компьютерных технологий в преподавании иностранных языков является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятие развивающим, интересным и запоминающимся для учащихся. Более того, данные технологии позволяют эффективно осуществлять контроль и организовывать самостоятельную работу студентов.

Следует отметить, что самым сложным для усвоения аспектом для иностранцев является грамматика русского языка. Одним из эффективных способов решения данной проблемы может стать использование на занятиях интерактивной компьютерной программы «Hot Potatoes», разработанной в 1997-2003 гг. в Центре информационных технологий в гуманитарном образовании Университета Виктории, Канада (<http://web.uvic.ca/hcmc>).

«Hot Potatoes» – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов в данной области.

Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования студентам необходим только веб-браузер; сама программа требуется только преподавателям для создания и редактирования упражнений [1, с. 3].

С помощью программы можно создать 10 типов упражнений на различных языках по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации.

Упражнения создаются с помощью 5 блоков программы (каждый блок может рассматриваться как самостоятельная программа): JQuiz (Викторина) – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий); JCloze – заполнение пропусков; JMatch – установление соответствий (3 типа заданий); JCross – кроссворд; JMix – восстановление последовательности.

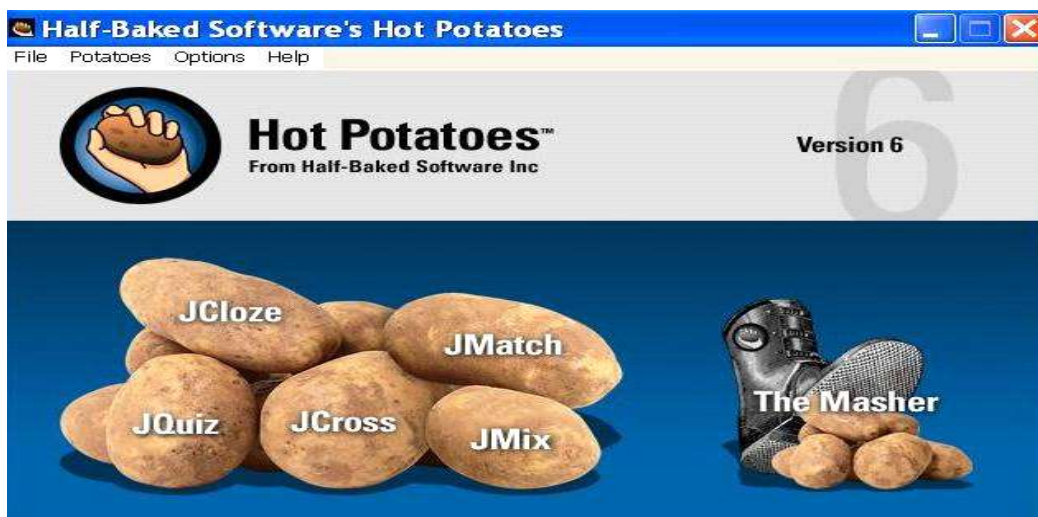


Рис. 1 – Блоки программы «Hot Potatoes»

Результат выполнения заданий оценивается в процентах [1, с.4].

Шестая версия программы содержит также дополнительный блок Masher (Инструменты), который позволяет объединять созданные упражнения и другие учебные материалы в тематические блоки, уроки и учебные курсы.

Создание упражнения происходит в несколько этапов:

- ввод данных;
- настройка конфигурации упражнения;

- преобразование данных в упражнение – формат веб-страницы (HTML) – для последующей работы обучающихся и сохранения упражнения;
- сохранение файла данных упражнения в формате конкретного блока программы (для возможного внесения изменений).

Кроме того, созданные упражнения и ответы можно распечатывать и объединять в тематические блоки и уроки с помощью программы Masher (Инструменты) [1, с. 10].

Общие для всех заданий настройки позволяют изменить *подзаголовки и инструкции к заданиям* (Название/ Инструкции); *тексты помощи и обратной связи* (Кнопки); *комментарии* (Подсказки/Комментарии); *оформление заданий* – шрифт, цвет фона, текста и т.п. (Внешний вид); *установки таймера*, ограничивающего время выполнения задания (Таймер).

Необходимо отметить, что при изучении грамматики русского языка важным является не только ознакомление с грамматическим явлением, но и этап тренировки и закрепления, а также правильного употребления данного явления в речи. Поэтому перед преподавателем ставится важная задача разработки комплекса упражнений, который поможет студентам овладеть грамматическим материалом по заданной теме. Обладая широким спектром методических возможностей для создания упражнений, интерактивная программа «Hot Potatoes» представляет собой эффективный способ решения поставленной задачи.

Ниже продемонстрированы варианты упражнений, которые можно создать с помощью различных блоков программы «Hot Potatoes». В качестве материала для упражнений были использованы некоторые парные глаголы движения, употребление которых в русской речи иностранных студентов сопряжено с серьезными трудностями [2].

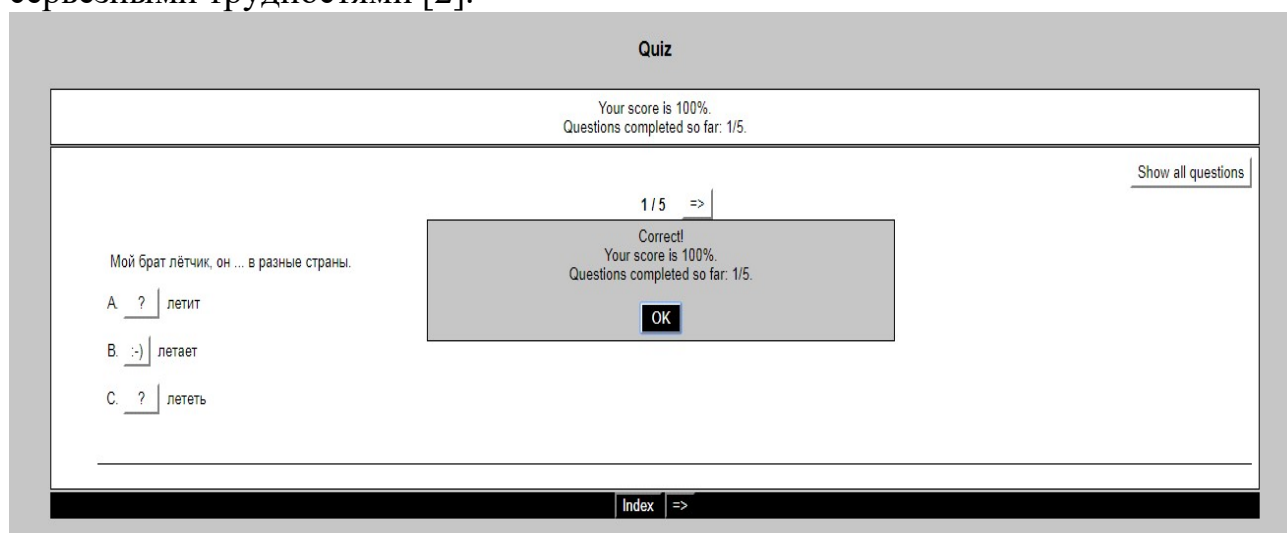


Рис. 2 – Пример интерактивного упражнения (вопросы с множественным выбором ответа) с использованием блока JQuiz

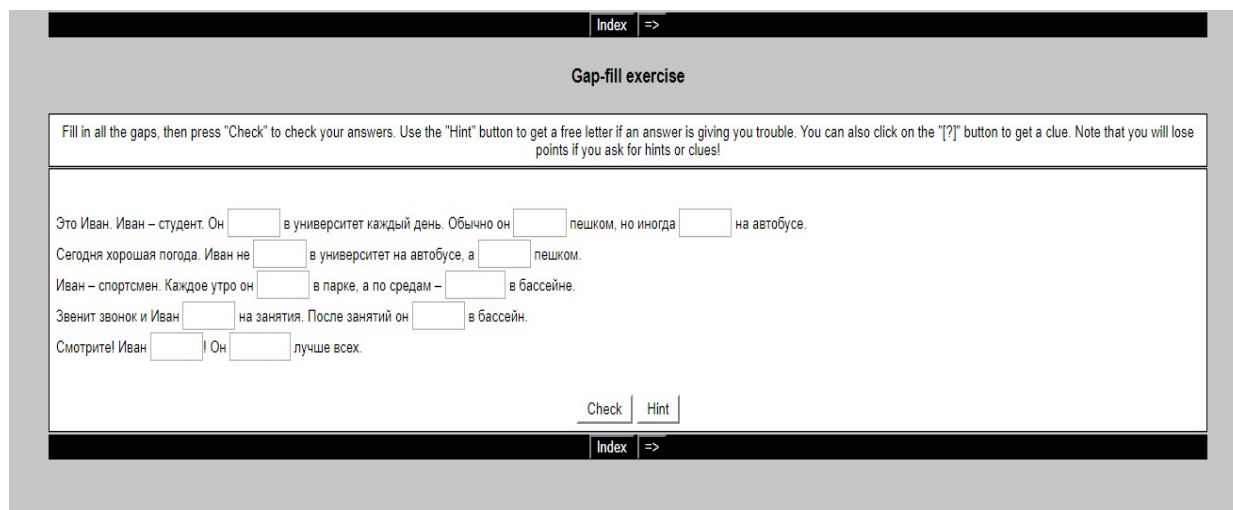


Рис. 3 – Пример интерактивного упражнения на заполнение пропусков с использованием блока JCloze

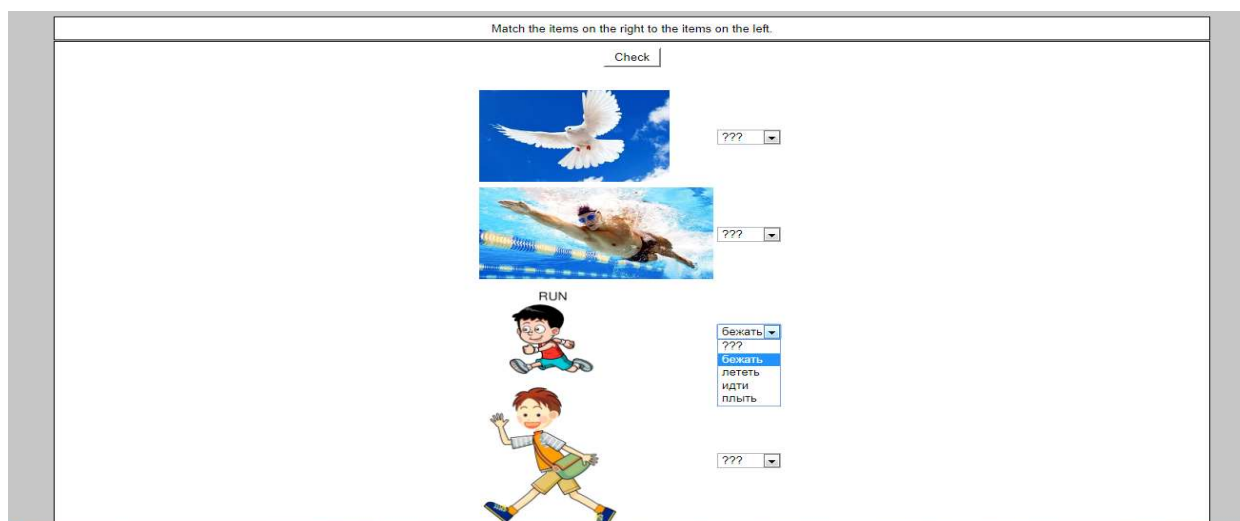


Рис. 4 – Пример интерактивного упражнения на установление соответствий с использованием блока JMatch

Следует отметить, что интерактивная программа “Hot Potatoes” является доступным и эффективным средством обучения. Ее использование предоставляет огромные возможности при создании различных видов упражнений в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Литература:

1. Бовтенко, М.А. Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes» / М.А. Бовтенко. – НГТУ, 2004. – 68 с.
2. Скворцова, Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный / Г.Л. Скворцова. – 6-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 136 с.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Андрос И.Д., Громова О.И. ПОТЕНЦИАЛ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ | 3 |
| Белова А.В. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ПОЁМ РУССКИЕ ПЕСНИ» | 6 |
| Белый В.В. ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА | 10 |
| Будько М.Е., Сушкевич П.В. КУРАТОРСКАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В БГМУ | 14 |
| Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г., Бутвиловский А.В., Семененя Н.А. МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ НА ВЕЧЕРНИХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ БГМУ | 17 |
| Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Григорович В.В. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ БГМУ В 2015/2016 И 2016/2017 УЧЕБНЫХ ГОДАХ | 20 |
| Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Слук А.Б. ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ УО БГМУ | 25 |
| Буховец С.К., Гринкевич Е.И. УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ВАРИАНТ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ | 29 |
| Василевская Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ | 32 |
| Василевская Ю.А., Ивашень Е.А., Стойка Г.Л. ОБ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ | 35 |
| Вильтовская А.А., Махнач Ю.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ | 38 |
| Ворон Н.Н., Кушнер Т.Л., Макаревич Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ | 44 |
| Гладышева М.К., Родина Е.И. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КОММУНИКАТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ | 48 |
| Гольцев М. В., Кухаренко Л. В., Гольцева М. В., Гузелевич И.А., Дорошевич О.Л. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ | 51 |
| Гринкевич Е.И. О ВЫБОРЕ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ | 56 |
| Дерунова А.А., Тихоненко Е.В. РОЛЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ | 58 |
| Дятко И.М., Фокина И.С. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА В ГРУППЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ) | 61 |
| Егоркина Ю.Э. УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ | 64 |

| | |
|---|-----|
| Журавлёва Т.В. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ТУРИСТСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ | 69 |
| Зуб Ж.А. РОЛЬ КУРАТОРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 74 |
| Инсарова Н.И, Иванов А.А, Лещенко В.Г, Гольцев М.В, Королик Е.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БГМУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ . | 78 |
| Карасёва Е.И., Сычик Л.М. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ | 81 |
| Кишкевич Е.В., Проконина Ж.В., Семёнова С.М., Януш Л.А. НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (на примере учебного пособия «Русский язык как иностранный. Общее владение. I сертификационный уровень») | 85 |
| Кишкевич Е.В., Януш Л.А. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ | 89 |
| Ковалёва Л. В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ГРУППЕ..... | 94 |
| Корженевич Ю.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕЗЕРВЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ “НОТ РОТАТОЕС” ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО | 100 |
| Корнева З.Ф. ОСОЗНАВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ УРОВНЯ СОБСТВЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ ... | 104 |
| Кошевец С.Ф. ФОНОВЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ | 106 |
| Красковская И.Г. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ | 110 |
| Кузьмина Т.В., Малашкина Т.К., Родина Е.И. К ВОПРОСУ О КУРАТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ | 115 |
| Мазынская С. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОРПУСА | 117 |
| Мезен Н.И. КОНТРОЛЬ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ БГМУ..... | 120 |
| Мельникова Т.Н., Чаплинская Е.В. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ | 122 |
| Меренкова Л.А., Ярослав Л.Б. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ | 128 |
| Митерева Г.В., Шаранда Г.И. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ | 130 |
| Молофеев В.М., Кишкевич Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ДУОНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГУ | 134 |
| Набати Шахрам, Гринкевич Е.И. О СЕМАНТИЗАЦИИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В РУССКОМ И ПЕРСИДСКОМ ЯЗЫКАХ | 138 |
| Наумчик В. Н., Наумчик Р. П. РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» В ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ | 142 |

| | |
|---|-----|
| Носік А.А. ВЫКАРЫСТААННЕ СІСТЭМЫ ДЫСТАНЦЫЙНАГА НАВУЧАННЯ MOODLE ЯК КАМПЕНЕНТА ЭФЕКТЫўНАЙ ПАДРЫХОўКІ ДА ІСПЫТАў ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ..... | 145 |
| Пржевальская А.В., Спиридонова Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ..... | 147 |
| Простотина О.В., Скачинская И.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ..... | 149 |
| Родина М.Ю. ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ФЕНОМЕН КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА..... | 153 |
| Самуїлова Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ БГМУ)..... | 156 |
| Санникова А.В. ЭТО БЫЛО НЕДАВНО, ЭТО БЫЛО ДАВНО..... | 161 |
| Сас Т.С. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ..... | 164 |
| Саянова Г.И. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ..... | 167 |
| Строганова К. Е. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОСВОЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО..... | 170 |
| Тихоненко Е.В., Дерунова А.А. СПЕЦИФИКА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ..... | 175 |
| Ткачев С.В., Прохорова Т.В. ПРОБЛЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ХИМИИ..... | 179 |
| Ускова О.А., Макова М.Н. К ВОПРОСУ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 181 |
| Фильцова М.С. ОСНОВЫ ТЕОРИИ АКТУАЛЬНОГО ЧЛЕНЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (АНГЛОЯЗЫЧНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ)..... | 186 |
| Фокина И.С., Дятко И.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»..... | 191 |
| Харчевник М.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 194 |
| Хоронек С.С. О ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЯХ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ..... | 199 |
| Хрусталёв В.В., Козел А.Р., Латушко Т.В., Сперанская Е.Ч., Ачинович О.В., Петрушенко Л.Г. О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ..... | 204 |
| Черновалюк И.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАНЦЕВ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 207 |
| Шадурская Л.И. КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ..... | 212 |
| Шахина Ю.Г. КУРС «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАНЦЕВ..... | 215 |
| Шепелевич Е.И. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ..... | 219 |

| | |
|---|-----|
| Шепелевич Е.И. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ | 222 |
| Ширина Е. Л. ОПЫТ КОМБИНИРОВАННОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ СМЕШАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... | 224 |
| Ширяева М.Ю. К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В БГМУ | 229 |
| Шуляковская А.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ... | 233 |
| Аветисов А.Р. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ | 238 |