

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы 13-й Международной
научно-методической конференции
Минск, 20 февраля 2018 года

В трех частях
Часть 2

К 45-летию Республиканского института высшей школы

Минск
РИВШ
2018

УДК 378
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2012 г.)

Рецензенты:
доктор исторических наук, профессор *О. Г. Слуга*;
кандидат юридических наук, доцент *И. А. Лапина*

Высшая школа: проблемы и перспективы : Материалы 13-й
В93 Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 фев. 2018 г. В 3 ч.
Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2018. – 442 с.
ISBN 978-985-586-119-6.

В сборнике представлены материалы, посвященные совершенствованию качества высшего образования, проблемам экономики и управления высшей школы, интернационализации и международного сотрудничества. Обсуждаются вопросы развития академической мобильности и модернизации системы высшего образования.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-119-6 (Ч. 2)
ISBN 978-985-586-117-2 (общ.)

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2018

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

V. Lozitsky

Polesye State University, Pinsk, Belarus

УДК 37.04

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМА

FORMATION AND DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF THE TEACHER OF INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION AS SYSTEM

Статья посвящена актуальной проблеме – исследованию феномена формирования и развития информационной культуры преподавателя учреждения высшего образования в аспекте компетентностного подхода. Автором обосновываются теоретические и практико-ориентированные положения, учет которых в педагогической практике будет способствовать эффективной реализации информационно-коммуникационных технологий и достижению целей высшего профессионального образования.

Ключевые слова: информация, информационная культура, информационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии

Article is devoted to a current problem – a research of a phenomenon of formation and development of information culture of the teacher of institution of higher education in aspect of competence-based approach. Theoretical and practical provisions which accounting in student teaching will promote effective realization of information and communication technologies and achievement of the goals of higher education are proved by the author.

Keywords: information, information culture, information competence, information and communication technologies.

Понимание феномена информационной культуры педагога, а также учет тенденций и специфики ее развития в сфере высшего образования могут стать важными факторами обеспечения повышения качества обучения в различных предметных областях. Обоснованное системное и целостное представление о структуре, функциональных составляющих, критериях и уровнях сформированности информационной культуры преподавателя учреждения высшего образования (УВО) позволит целенаправленно и эффективно организовывать учебный процесс, принимать эффективные решения в профессиональной деятельности. Учет выводимых теоретических и практико-ориентированных положений важен для обеспечения повышения качества обучения в аспекте решения всего комплекса задач современного высшего образования.

Разработанность в рамках существующей научной рефлексии вопросов исследования феномена информационной культуры личности позволяет определять ее в качестве составной части базисной культуры и системных характеристик человека, обосновывающих его интегрируемость в процессы и взаимодействия, связанные с информацией и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) [1]. Качество системности обуславливает выделение следующих мировоззренческих и знаниево-деятельностных компонентов информационной культуры личности:

- информационная грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений (определяется наличием соответствующих компетенций – закрепленных в личностно и общественно значимом опыте знаний, умений и навыков применения высокотехнологичных средств работы с информацией);
- гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации);
- развитая информационная рефлексия (умение технологически мыслить на основе сформированных аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в деятельности);
- творчество в информационном поведении и социально-информационной активности (совокупность креативных действий и деятельности по использованию своей информационной грамотности в интересах решения профессиональных преподавательских, научных и прикладных задач).

Отмеченная нами информационная компетентность является важным элементом информационной культуры преподавателя УВО. Под информационной компетентностью мы понимаем интегральный показатель качества подготовки педагога – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. В такой трактовке информационная компетентность преподавателя УВО – это особый тип организации предметно-специфических знаний и умений, позволяющий педагогу принимать эффективные решения в соответствующей образовательной деятельности. В своей практикоориентированности информационная компетентность педагога выступает в качестве способности интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать получаемую информацию, использовать ее при планировании и реализации профессиональной преподавательской деятельности, структурировать информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях.

Информационную культуру преподавателя в рамках ее понимания в качестве развивающегося системно структурированного построения представляется целесообразным рассматривать на следующих уровнях:

- мотивационно-целевой (наличие мотивации к достижению цели, потребность и интерес к поиску, усвоению и развитию знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации);

- когнитивный (наличие совокупности общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества, а также знаний, составляющих информативную основу поисковой познавательной деятельности);

- операционально-деятельностный (деятельность в области получения, накопления, кодирования и переработке информации, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, а также практическом использовании);

- оценочно-рефлексивный (опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов, обеспечение готовности к поиску решения предъявляемых профессиональных задач).

Структурно-функциональный анализ феномена информационной культуры позволяет определить следующие ее свойства: дуализм (наличие объективной и субъективной сторон); относительность (знания и базы данных устаревают и их следует рассматривать в качестве новых только в условно-определенном пространственно-временном отрезке); структурированность (знания каждого человека, а также любая информация структурированы и особым образом организованы); селективность (не всякая поступающая информация трансформируется в знания, встраиваемые в имеющиеся организованные базы знаний); аккумулятивность (информация и знания с течением времени имеют тенденцию к накоплению, расширению, углублению и возрастанию объема); самоорганизованность (процесс самопроизвольного возникновения в неравновесных системах новых структур баз знаний; полифункциональность (наличие разнообразных предметно-специфических баз знаний, где их семантическая составляющая является полифункциональной).

Учет системной уровневости и свойств информационной культуры преподавателя УВО в рамках компетентностного подхода позволяют выделить качественные характеристики ее сформированности: инициативность, умение оперативно решать профессиональные задачи в информационно-образовательной сфере; умение самостоятельного анализировать информационную ситуацию; оперативность ориентации в информационных потоках; умение организации оптимального хранения и использования информации; наличие операторских навыков; знание современных разработок в области информационных педагогических технологий; способность к научно-исследовательской работе; психологическая адаптивность, самоорганизация и самокоррекция. Определение данных системообразующих критериев позволяет рассматривать процесс формирования и развития информационной культуры преподавателя УВО как поступательный, уровневый и лонгитудный.

На первом этапе реализуется освоение инструментальных возможностей средств ИКТ. В рамках данного этапа осуществляется рефлексив-

ное осмысление роли информационно-коммуникационных технологий в жизнедеятельности человека и формирование умений преподавателя применять средства ИКТ в профессиональной деятельности. Содержание обучения включает в себя освоение навыков работы с пакетом офисных программ (составление текстовых документов, применение электронных таблиц для вычислений, подготовка презентаций и публикаций), навыков поиска информации в сети Интернет, различных умений обработки информации с помощью ИКТ.

В рамках второго этапа происходит освоение дидактического потенциала ИКТ. При этом у преподавателя формируются представления о ресурсных возможностях информационно-коммуникационных технологий для решения комплекса педагогических задач. Происходит освоение дидактических функций и ресурсного потенциала высокотехнологичных средств ИКТ для организации учебной деятельности студентов.

Третий этап процесса формирования информационной культуры преподавателя предполагает опытно-экспериментальную деятельность по интеграции ИКТ в учебный процесс. Содержание оптимизируемых методов и средств направлено на осознание педагогами готовности к широкому внедрению ИКТ в обучение. Осуществляется проектирование учебных занятий с применением технологического и дидактического потенциала электронных компонентов предметных УМК, реализация разработанных студентами учебных проектов, а также рефлексия процессов и результатов применения ИКТ на занятиях.

Для четвертого этапа характерна интеграция ИКТ и их средств в практику обучения. Методы реализации направлены на широкое использование преподавателями ИКТ в профессиональной педагогической деятельности. В содержание включаются осмысление педагогом роли и функций ИКТ при изучении конкретной дисциплины, проектирование учебных тем и занятий с применением ресурсных возможностей ИКТ для решения конкретных профессиональных педагогических задач, непосредственное применение средств ИКТ в педагогической деятельности при обучении студентов.

На пятом этапе осуществляется переосмысление профессиональной позиции преподавателя и пересмотр содержания, методов, форм, приемов и средств педагогической деятельности с учетом технологического и дидактического потенциала ИКТ. В содержании образования решаются задачи моделирования и выстраивания информационно-образовательной среды УВО, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных информационно-образовательных потребностей обучаемых и выстраивание ими индивидуальных образовательных траекторий.

На шестом этапе формирования и развития информационной культуры преподавателя предъясняется его готовность к совершенствованию или изменению утративших актуальность алгоритмов профессиональной педагогической деятельности. На данном этапе преподаватель умеет ор-

ганизовывать и осуществлять управление самостоятельной учебной деятельностью студентов в условиях открытой информационно-образовательной среды учреждения образования.

В рамках системного подхода неотъемлемыми элементами системы формирования и развития информационной культуры преподавателя УВО являются организационно-управленческие и методические условия реализации. В качестве таковых условий, определяющих качественное содержание и динамику процесса целесообразно выделить следующие:

- обеспеченность УВО компьютерной техникой, адаптированной по своим техническим характеристикам к требованиям образовательного процесса, организуемого и осуществляемого с применением ИКТ;
- обеспеченность высокоскоростными каналами связи и передачи информации;
- наличие сервисных служб для обслуживания технических устройств;
- гарантированное соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе организации и при осуществлении научно-исследовательской и преподавательской деятельности с применением средств ИКТ;
- обеспечение информационной безопасности образовательного процесса;
- учет в организации образовательного процесса в УВО общедидактических и частнопредметных принципов и закономерностей обучения;
- осуществление учебно-воспитательного процесса с ориентацией на самопознание и саморазвитие личности, создание комфортного и креативного климата для всех субъектов взаимодействий;
- наличие профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций в профессиональной деятельности, создающих мотивацию к овладению ИКТ;
- включение требования о наличии информационной компетентности в перечень требований к специалисту, предъявляемых в ходе его профессиональной деятельности и аттестации;
- обязательность требования исполнения творческих проектов средствами ИКТ;
- наличие научных исследований, методических разработок и рекомендаций, а также опыта коллег, применяющих средства ИКТ в преподавании;
- развитие в УВО электронных образовательных ресурсов, осуществляющих эффективное дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом специфики содержания учебных программ;
- осуществление постоянного мониторинга эффективности реализации мероприятий обеспечения использования ИКТ в формировании и развитии компетенций;
- осуществление тематической курсовой переподготовки кадров.

Анализ результатов анкетирования учителей истории и преподавателей социально-гуманитарных дисциплин – слушателей курсов по-

вышения квалификации РИВШ (г. Минск) позволил определить ряд качественных тенденций в развитии информационной компетентности исследуемой категории преподавателей [6]. Положительная динамика уровня развития информационной культуры преподавателей УВО обусловлена общими тенденциями развития высшего образования. Значимыми в данной связи являются и результаты реализации комплексной программы информатизации системы образования Республики Беларусь [7]. В существующей педагогической практике информационная культура преподавателей учреждений высшего образования теснейшим образом взаимосвязана с их готовностью осваивать и применять в своей профессиональной деятельности прогрессивные информационно-коммуникационные технологии, активные методы, формы и средства обучения. Выявленный эмпирический уровень осуществляемых преподавателями разработок электронных образовательных ресурсов учебного назначения во многом обусловлен недостаточным овладением педагогами имеющимися теоретическими наработками в данной сфере. Фрагментарное и несистемное применение ИКТ в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов учреждений высшего образования объясняется пониманием их дидактической роли только в качестве эффективного средства презентации содержания учебного материала и диагностики учебных достижений. Преодоление данных недостатков целесообразно через создание необходимых условий для формирования и развития составляющей части информационной культуры преподавателя – его информационной компетентности.

О сформированности у преподавателя УВО информационной компетентности, можно судить на основе анализа его практической деятельности, которой присущи в этом случае следующие черты:

- внутренняя мотивация, потребность и готовность к проведению учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков методологического и методического характера в практическую педагогическую деятельность в целом, что способствует развитию профессионально-педагогической компетентности преподавателя;
- самостоятельная разработка методических и дидактических материалов для учебных занятий с использованием средств ИКТ, а также привлечение к этой деятельности коллег и студентов;
- системное применение средств ИКТ в целомном педагогическом процессе, включающем как обучение, воспитание студентов, так и их саморазвитие, самообучение и самовоспитание;
- обмен накопленным опытом применения ИКТ при обучении студентов вуза социально-гуманитарным дисциплинам.

Данные характеристики зафиксированы нами в процессе педагогического наблюдения за решением преподавателями профессионально-педагогических задач, актуализировавших формирование и развитие инфор-

мационной культуры. Осуществление процесса развития информационной компетентности преподавателя как проявление его общей информационной культуры целесообразно фиксировать в качестве тенденции профессионального роста (на основе содержания методологического, методического и технологического компонентов) с учетом специфики педагогической деятельности по отношению к той или иной предметной области.

Список использованных источников

1. Гендина, Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2002. – № 1. – С. 24–27.
2. Данильчук, Е. В. Методологические предпосылки и существенные характеристики информационной культуры педагога / Е. В. Данильчук // Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 65–74.
3. Еременко, Т. В. Формирование информационной культуры современного университетского сообщества: опыт проектного развития / Т. В. Еременко // Научные и технические библиотеки. – 2004. – № 4. – С. 68–75.
4. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 5. – С. 14–20.
5. Лопатина, Н. В. Информационная культура как условие эффективности социальных технологий / Н. В. Лопатина. – М.: МГУКИ, 2002. – 81 с.
6. Лозицкий, В. Л. Информационная компетентность преподавателя социально-гуманитарных дисциплин как основа системного применения информационно-коммуникационных технологий / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 7. – С. 56–63.
7. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа: 05.12.2017.

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ»

Алампиев О. А. КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В БЕЛАРУСИ: НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 3

Ковалинский А. И. АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....10

Малостева Т. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ12

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Абраменко А. А. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО».....19

Адзіночанка В. А. ДА ПРАБЛЕМЫ АКТУАЛЬНАСЦІ ВЫКЛАДАННЯ
РЭЛІГІЯЗНАЎСТВА Ё ВНУ БЕЛАРУСІ24

Аршанский Е. Я. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ
НЕПРЕРЫВНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ28

Белохвостов А. А. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....33

Варич В. Н. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ЦЕННОСТНОЕ СОЗНАНИЕ СТУДЕНТА39

Городниченко А. Н. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ БЛОКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ43

Денисевич А. А. ПРОГРАММА «TEACHER TRAINING»
И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ
В ВАЛЛИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ В НАЧАЛЕ ХХІ ВЕКА.....50

Даўгулевіч Н. М. ПРАБЛЕМА НАЦЫЯНАЛЬНАЙ САМАІДЭНТЫФІКАЦЫІ
Ё АСПЕКЦЕ МОЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ: НА ПРЫКЛАДЗЕ ВЫНІКАЎ
АПЫТАННЯ СТУДЭНТАЎ МДЭІ ІМЯ А. Д. САХАРАВА БДУ54

<i>Дубинко Н. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЫ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.....	59
<i>Зверева О. Л.</i> О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	63
<i>Иванова Д. В.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С УПРАВЛЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ, В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	68
<i>Ильинич Н. В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ-ПСИХОЛОГАМ	71
<i>Калачева И. И.</i> НАУЧНЫЙ АЛЬМАНАХ «СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
<i>Ковалева Т. Г.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	81
<i>Лемешова Т. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ И ФИЛОСОФИЯ	85
<i>Макаров А. В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.....	90
<i>Мисиюк В. С.</i> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	95
<i>Панкевич О. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	100
<i>Панов С. В.</i> ФЕНОМЕН БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ	103
<i>Панченко А. В.</i> ПОЛИТОЛОГИИ БЕЛАРУСИ – 30 ЛЕТ	108
<i>Печенёва Т. А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	112
<i>Румянцева Т. Г.</i> ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ: ЕГО СТАТУС И МЕСТО В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	117
<i>Семенова В. Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	122
<i>Семенова Л. Н.</i> ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ	129

Сушко В. В. ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	136
Тонконогов Б. А., Красовский В. И., Жук Е. Ю. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	141
Шендрик В. Г. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ	147
Шумский И. И. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНЕ «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1918–1945 ГГ.)»	150
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»	
Балыкина Е. Н. ЭЛЕКТРОННАЯ КОЛЛЕКЦИЯ «АРХИТЕКТУРНЫЕ ЖЕМЧУЖИНЫ БЕЛАРУСИ»	155
Брезгунова И. В., Гайсёнок В. А., Максимов С. И., Шульганова В. М. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	159
Горбачева А. И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ, НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЗАДАЧИ.....	165
Гуменников А. П. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ	170
Дементьева Т. Г. ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	178
Ельсуков В. П. ВИРТУАЛЬНАЯ ИГРОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ БИЗНЕС-ОБУЧЕНИЯ	185
Живицкая Е. Н., Алябьева И. И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ИКТ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	192
Канашевич Т. Н., Шведко Н. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	199
Клавсуть П. В., Основин В. Н. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ АПК	204
Корело О. Н. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	208

<i>Красюк Н. И.</i> КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИТ-СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	214
<i>Лишук И. В., Бутко М. А.</i> ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА	220
<i>Лозицкий В. Л.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМА	227
<i>Маліноўскі Я. Л.</i> ФРЭЙМІНГАВАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ СУБ'ЕКТА АДУКАЦЫІ	233
<i>Мизун Д. А.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	240
<i>Оськин А. Ф., Оськин Д. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ EDUCATIONAL DATA MINING ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	243
<i>Охрименко А. А., Сидорчук И. П.</i> РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	246
<i>Реут В. Г.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	251
<i>Соловейко А. И.</i> ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	255
<i>Терещенко О. В.</i> СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	260
<i>Филиппов П. В.</i> СУЩНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО АППАРАТА «ТРЕНАЖЕР ПАМЯТИ РЕЧЕСЛУХОВОЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	266
<i>Худницкая Е. В.</i> ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ БЕЛАРУСИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	271
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «БЕЛАРУСКАЯ ІНТЭЛЕКТУАЛЬНАЯ ТРАДЫЦЫЯ: КРОС-КУЛЬТУРНЫ ДЫЯЛОГ»	
<i>Барадуля А. А.</i> ГЕНДАРНАЕ САМАВЫЗНАЧЭННЕ БЕЛАРУСКАЙ ЖАНЧЫНЫ	277
<i>Булаты П. Ю.</i> ПОШУКІ І АПІСАННЕ БЮСТА ТАДЭВУША РЭЙТАНА АЎТАРСТАВА ЯНА АСТРОЎСКАГА	283
<i>Заблоцкая Т. М.</i> ЛІТОЎСКАЯ ПРАВІНЦЫЯ ОРДЭНА ПІЯРАЎ У ХVІІІ – ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ ХІХ СТ.	289

<i>Латцёнак І. Б.</i> МІЖНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ЯК ЭФЕКТЫЎНАЯ МАДЭЛЬ РАЗВІЦЦА СУЧАСНЫХ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ	295
<i>Лаўрыновіч А. С.</i> ФАРМІРАВАННЕ КАШТОЎНАСНАГА СТАЎЛЕННЯ МОЛАДЗІ ДА ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНАЙ СПАДЧЫНЫ БЕЛАРУСКАГА НАРОДА	300
<i>Лук'янчук В. Э.</i> РАМЯСТВО НА БЕЛАРУСІ Ў ДРУГОЙ ПАЛОВЕ ХІХ СТ.	307
<i>Петухова Н. В.</i> ЭТНАКУЛЬТУРНАЕ ВЫХАВАННЕ СТУДЭНТАЎ НА КАФЕДРЫ ЭТНАЛОГІІ І ФАЛЬКЛОРУ	312
<i>Тучинский А. В.</i> КУЛЬТУРНЫЕ КОНЦЕПТЫ СЛАВЯНСКОГО МИРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	315
<i>Клішэвіч Н. С.</i> БЕЛАРУСКАЯ ІНТЭЛЕКТУАЛЬНАЯ ТРАДЫЦЫЯ: КРОС-КУЛЬТУРНЫ ДЫЯЛОГ	319
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ»	
<i>Ахрамовіч А. А., Ахрамовіч М. І.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	323
<i>Бедулина Г. Ф.</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОТНОШЕНИИ СЕМЬИ И БРАКА В КОНТЕКСТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	327
<i>Бороздина Г. В., Кормнова Н. А.</i> «КОДЕКС ЧЕСТИ» ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ.....	333
<i>Валетов В. В., Сыманович Т. Н.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	339
<i>Вонсович Л. В.</i> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ....	342
<i>Есауленко В. В., Мезенцев М. М.</i> ПРОГРЕССИВНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО И ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ИМПЕРАТИВ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА....	348
<i>Кишя І. Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	351
<i>Ксенофонтов В. А.</i> ИДЕЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В МИРОВОЗЗРЕНИИ ОФИЦЕРА	358
<i>Кузьминова Т. Н.</i> СОЗДАНИЕ СРЕДЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА....	365

<i>Лазарчук Е. А., Бобер О. А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>370</i>
<i>Лазарчук Е. А. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....</i>	<i>375</i>
<i>Ликарчук С. Б. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВОЕННОМ ВУЗЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ АСПЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ОФИЦЕРОВ-ПАТРИОТОВ.....</i>	<i>381</i>
<i>Малевич И. А. СИСТЕМНАЯ АКМЕОЛОГИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>385</i>
<i>Мархоцкий Я. Л., Полянская А. В. ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ.....</i>	<i>388</i>
<i>Міксюк Р. В. ВЫХАВАННЕ ГРАМАДЗЯНІНА І ПАТРЫЁТА – ЗАДАЧА СЁННЯШНЯГА ДНЯ.....</i>	<i>392</i>
<i>Посредник Г. В. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА</i>	<i>397</i>
<i>Сергеева Ю. И. ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ЛИДЕРОВ ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>404</i>
<i>Спиридонова Т. А. СОЗДАНИЕ СОВЕТА ПО ДЕЛАМ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПРИ СОВЕТЕ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ БССР В 1943–1945 ГГ.</i>	<i>408</i>
<i>Сыщенко О. А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>413</i>
<i>Трапейко А. А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ, ТЕХНОЛОГИЯ</i>	<i>420</i>
<i>Харук Е. А. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИСТОКИ И ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ</i>	<i>422</i>
<i>Хатешев Н. С. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.....</i>	<i>428</i>