

О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

И.А. Подольская

Институт социальных отношений Калужского государственного университета
им. К.Э. Циолковского, Россия

Введение. Одним из направлений работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является психологическое сопровождение. В современной практической психологии еще не сложился единый методологический подход к определению сущности психологического сопровождения. Оно трактуется как вся система профессиональной деятельности психолога (Р.М. Битянова); общий метод работы психолога (Н.С. Глуханюк); одно из направлений и технология профессиональной деятельности психолога (Р.В. Овчарова) [1]. Под психологическим сопровождением детей-сирот мы будем подразумевать комплекс мер, направленных на повышение уровня адаптации ребенка к жизни за пределами интернатного учреждения, в том числе к жизни в семье. Актуальность и необходимость формирования механизмов сопровождения детей-сирот обусловлена следующим. Во-первых, развитие ребенка-сироты характеризуется многочисленными социально-психологическими трудностями и нуждается в коррекции. Во-вторых, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, представляют собой весьма большую по численности социальную группу. По данным Госкомстата в России на начало 2006 года было 735 000 детей, оставшихся без попечения родителей (например, после Великой Отечественной войны в СССР было 680 тыс., в 1990 г. – 400 тыс.). По данным официальной государственной статистики, ежегодно количество социальных сирот увеличивается на 110 тыс. детей. [2]. В-третьих, в настоящее время в России недостаточно разработана система мер по оказанию социально-психологической помощи детям-сиротам.

Результаты исследования. При формировании системы сопровождения детей-сирот необходимо учитывать специфику развития детей, воспитывающихся вне семьи. В исследовании, проведенном нами при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Калужской области в рамках научно-исследовательского проекта ("Психологические аспекты подготовки ребенка-сироты к устройству в семью" №07-06-59614 а/Ц) были выявлены следующие психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях г. Калуги (таблица)

Таблица – Психологические особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Параметры	Психологические особенности
Потребностно-мотивационная и волевая сфера	Узость и бедность содержания мотивов, привязанность к ситуации. Ориентация на внешний контроль, привычка по шаговому контролю. Специфичность иерархии потребностей, специфичность способности к целеполаганию, неадекватность представлений о способах достижения целей.
Эмоциональная сфера	Неуравновешенность, возбудимость, бурные аффективные реакции (демонстрация обиды, гнев, истерический плач). Негативизм, упрямство, агрессивность, несформированность способности к эмоциональному сопереживанию. Эмоциональная незрелость
Личностные качества «Я – концепция», Идентичность	Замедленное самоопределение, непринятие самого себя как личности, недоверие к себе. Ориентация в самооценке на мнение других, «чувство Мы», отсутствие самостоятельного взгляда на себя, инфантилизм. Неопределенная гендерная идентичность, несформированность полоролевых позиций.
Временная перспектива.	Ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и будущего. Неуверенность в себе, в своем будущем.
Социальные качества. Межличностное общение	Недоверие к людям, зависимость, деструктивная агрессия в решении конфликтов. Гипертрофированная роль сироты, иждивенчество на фоне недостаточной развитости других ролевых позиций. Ролевая ригидность. Трудности в общении, отсутствие избирательности общения.

В целом, результаты диагностики подтверждаются подобными исследованиями, проведенными российскими и зарубежными исследователями.

При построении системы психологического сопровождения также необходимо учитывать специфику интернатных учреждений, а также правовой статус воспитанников. В Калужской области их насчитывается 33, из них 11 детских домов, в них 560 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и 22 школы-интерната, в них 2798 детей, где каждый четвертый – сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей. Причем, 98% сирот – социальные сироты.

Особенности системы интернатного воспитания, усиливающие эффект психической депривации, могут быть определены следующим образом: высокая степень регламентированности и монотонности образа жизни; постоянное вынужденное пребывание ребенка в коллективе сверстников, отсутствие личной территории; частая сменяемость воспитателей и учителей, значительное их количество; отсутствие доверительного, близкого, дружеского общения с одним взрослым человеком; групповой эгоцентризм и т.п.[4]. Вышеперечисленные особенности интернатного воспитания обуславливают формирование характерологических черт выпускников детских домов, которые существенно затрудняют процесс их социальной адаптации. Приоритетной задачей психологического сопровождения детей-сирот, на наш взгляд, является устройство ребенка в семью, так как семейное воспитание является важнейшим фактором полноценного личностного и социального развития ребенка.

К сожалению, подготовка и устройство ребенка в семью не является приоритетной задачей интернатных учреждений. Согласно типовому положению об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в задачи учреждений входит «создание благоприятных условий, приближенных к домашним, обеспечение социальной защиты, медико - психолого - педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; освоение образовательных программ, охрана прав и интересов воспитанников» [5]. Таким образом, ни процесс подготовки ребенка к помещению в семью, ни формирование системы представлений о семейных ролях, готовности к семейным отношениям в будущем не являются функциональными задачами работников интернатных учреждений. Вследствие этого представляется невозможным говорить об эффективной социальной адаптации детей, выпускающихся из стен интернатных учреждений.

В контексте научного проекта ("Психологические аспекты подготовки ребенка-сироты к устройству в семью" №07-06-59614 а/Ц) нами ставилась задача разработки психолого-педагогических условий подготовки ребенка в семью (включая все формы устройства).

Организация и соблюдение основных психолого-педагогических условий подготовки ребенка к устройству в семью способствуют гармоничному психосоциальному развитию ребенка, формированию целостного представления о семье и своей роли в ней, а также облегчает процесс социальной адаптации при вхождении в семью.

Выводы. Основными психолого-педагогическими условиями подготовки к устройству в семью являются:

1. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка, ориентированное на подготовку ребенка к помещению в семью. Сопровождение осуществляется как на внутреннем уровне (психолог, социальный педагог, воспитатель интернатного учреждения), так и на внешнем уровне (городские, областные психологические центры, возможность анонимного обращения, телефон доверия и др.).

2. Формирование в интернатных учреждениях благоприятного психологического климата, отношений, подчеркивающих ценности семейного уклада жизни. Обеспечение минимального личностного пространства для каждого воспитанника.

3. Расширение границ социального взаимодействия ребенка за пределами интернатного учреждения (посещение студий, кружков, мероприятий, поход в гости к друзьям в семье, участие в социальных проектах и т.д.).

4. Взаимодействие психологических служб, социальных педагогов, психологов интернатного учреждения с кровными семьями детей, направленное на восстановление родительско-детских отношений.

5. Участие представителей интернатных учреждений в деятельности психологических служб по подготовке замещающих семей. (Организация встреч, устройство мероприятий с потенциальными родителями, организация патронирования) [6].

Представляется, что комплексное использование достижений психологической науки, привлечение к социально-психологической реабилитации детей-сирот психологических центров, общественных организаций, определение интернатными учреждениями работы по устройству в семью в качестве приоритетного направления деятельности, будет способствовать повышению эффективности процесса психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попече-

ния родителей.

Литература:

1. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.- с.176.
2. Повышение эффективности работы по сокращению количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за счет увеличения количества семейных форм их устройства // <http://www.usynovite.ru/experience/prepare/> .
3. Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи. – Калуга, 2006. – с.9.
4. Психосоциальная технология «Патронатное воспитание»/ Под.ред. Н.А.Рыбаковой. – Псков: ПГПИ, 2002., с.56
5. Постановление Правительства РФ от 01.07.1995 N 676 (ред. от 23.12.2002) "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". - "Российская газета", N 138, 19.07.1995.
6. Подольская И.А., Волохова И.А., Юрданова М.Э. Психолого-педагогические аспекты подготовки сирот к устройству в семью.// Труды регионального конкурса научных проектов в области гуманитарных наук. Вып. 9. Калуга: АНО «Калужский научный центр», 2008 (в печати).