

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Педагогический факультет**

**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ-2008**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**21—22 марта 2008 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

*Под общей редакцией В. В. Таруца*

**В 3 книгах  
Книга 3**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2008**

УДК 37(063)  
ББК 74.58  
Н34

**Рецензенты:**

*Л. Малиновска*, доктор педагогических наук,  
Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия;  
*Н. Я. Игнатенко*, доктор педагогических наук, профессор,  
Крымский гуманитарный университет, Украина

**Редакционная коллегия:**

*Н. В. Зайцева* (главный редактор), *Ю. В. Башкирова*, *Е. И. Белая*, *В. И. Денищик*, *В. Н. Зув*, *З. Н. Кветко*,  
*А. А. Ковалевская*, *А. Р. Коршун*, *Л. Ф. Мирзаянова*, *Л. С. Одинец*, *С. К. Рындевич*, *К. С. Тристеня*

**Н34** **Наука. Образование. Технологии-2008** [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф.,  
21—22 марта 2008 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 3 кн. / под общ. ред. В. В. Таруца. — Барановичи :  
РиО БарГУ, 2008. — Кн. 3 : Актуальные проблемы реформирования педагогического образования /  
редкол.: Н. В. Зайцева (гл. ред.) [и др.]. — 382[2] с. — 110 экз.  
ISBN 978-985-498-115-4 (Кн. 3)  
ISBN 978-985-498-112-3

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, в которых рассматриваются психолого-педагогические, организационно-методические проблемы воспитания и обучения в общеобразовательных, среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Материалы предназначены для широкого круга научных работников, преподавателей, учителей общеобразовательных школ, педагогов дошкольных учреждений, аспирантов и студентов.

УДК 37(063)  
ББК 74.58

ISBN978-985-498-115-4 (Кн. 3)  
ISBN978-985-498-112-3

© Коллектив авторов, 2008  
© БарГУ, 2008

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ ВОПРОСОВ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

*К. С. Тристень, С. А. Дерман, Н. Г. Кузьменкова,  
О. А. Ульянова, Л. Н. Лапшева*

Литературные данные свидетельствуют о неблагоприятной тенденции в динамике здоровья подрастающего поколения. Особенно актуально сохранение здоровья детей, т. к. здоровье человека формируется с раннего возраста [1]. Формирование здоровья населения — многоплановая задача, для успешной реализации которой необходимо объединение усилий звеньев государственного, общественного механизмов и обеспечение обратной связи с населением [2]. Комитет экспертов ВОЗ утверждает, что здоровье человека напрямую связано с состоянием его зубочелюстной системы. Кариозная болезнь начинается у детей вскоре после прорезывания временных зубов и уже в возрасте 2—2,5 года (к моменту прорезывания всех временных зубов) каждый четвертый зуб у ребенка поражен кариесом. К 5—6-летнему возрасту распространенность кариеса зубов составляет 89% [3]. Среди различных патологических процессов в челюстно-лицевой области зубочелюстные аномалии составляют от 23,5 до 38,2% в возрасте 3 года до 41,2—52,5% в возрасте семи лет. Искажению формы челюстей, нарушению их правильного роста способствуют неправильное положение ребенка во время сна: с запрокинутой назад или низко опущенной головой, положенной под щеку рукой. Вредны привычки сосать палец, кулачок, губу, язык, при которых повторно, длительно оказывается давление на одни и те же участки челюсти и зубы. Неблагоприятно для нормального развития челюстей сказывается вялое жевание, т.е. недостаточная функциональная нагрузка челюстно-лицевой области [2].

В 1998 году была утверждена МЗ РБ и МО РБ Национальная программа профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь. Она регламентирует участие в ее реализации кроме врачей-стоматологов и педиатров воспитателей и медицинского персонала дошкольных образовательных учреждений, учителей школ, валеологов, психологов и родителей [3].

Анкетирование студентов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей показало недостаточную информированность их о методах профилактики стоматологических заболеваний [4,5]. Из международной практики известно, что программы оздоровления населения можно реализовать, если население информировано и имеет положительную мотивацию к использованию методов сохранения собственного здоровья [3]. Стоматологическое просвещение должно проводиться на высокопрофессиональном уровне, все советы и рекомендации должны быть научно обоснованными и проверенными на практике. Население может позитивно воспринимать информацию о профилактике, реализовывать полученные знания в адекватные поведенческие реакции, а может игнорировать рекомендации и не менять нездоровых привычек.

В условиях педагогического вуза изучение методов профилактики стоматологических заболеваний можно построить так, чтобы оно было эффективным в получении конечного результата — выработки здоровых привычек у студентов и детей дошкольных образовательных учреждений и школ. Национальной программой определены основные факторы стоматологических заболеваний: плохая гигиена полости рта, дефицит фтора в питьевой воде и продуктах питания и неконтролируемое потребление сладостей. Соответственно рекомендуется привитие населению, и в первую очередь детям, умений и навыков ухода за полостью рта, зна-

ний о качественных характеристиках средств гигиены полости рта, роли фтора и рафинированных углеводов в развитии кариеса зубов и болезней пародонта.

Нами ежегодно с 2002 года проводятся анкетирования студентов-первокурсников о средствах и методах профилактики стоматологических заболеваний.

Анализ результатов исследований свидетельствует о недостаточной информированности студентов о качественных характеристиках зубных щеток и паст. Студенты выбирают зубные щетки по форме и цвету ручки (24,2%), щетки «подешевле» (32,0%). На степень жесткости щетины, форму и размер рабочей части зубной щетки, рельеф подстрижки и размещение пучков щетины абсолютное большинство студентов (91,4%) не обращают внимания.

30,1% студентов не учитывают профилактические свойства зубных паст, и содержание фтора в средствах гигиены полости рта. При выборе зубных паст они ориентируются на советы друзей, привычки в семье и компетенцию продавца.

Только 22,0% респондентов пользуются флоссами (зубными нитями). 24% студентов считают, что это зубочистки, 41% — воспалительный процесс в челюсти, 13%, что это разновидность пломб. Зубными эликсирами, бальзамами и тониками для десен никогда не пользовались 89,2% студентов.

О роли рафинированных углеводов в этиологии кариеса зубов знают 79,5% респондентов, однако все студенты завершают прием пищи сладким питьем, перекусывают между основными приемами пищи сладкими кондитерскими изделиями, не заботясь об обязательном полоскании рта после таких «перекусов».

Обучение студентов педагогического факультета вопросам организации профилактики стоматологических заболеваний проводится в процессе преподавания медико-биологических дисциплин. Используется теоретическая и практическая подготовка студентов, а также обучающий компонент педагогических практик. Лекции, семинарские и практические занятия (словесные методы) дополняются наглядными — демонстрацией видеофильмов, схем, рисунков. В процессе изучения темы «Профилактика стоматологических заболеваний» отрабатываются навыки работы как совместно, единой командой, так и индивидуально. Нами используются различные формы семинарских занятий. На первом семинарском занятии, посвященном гигиене полости рта, проводится терминологический диктант, помогающий студентам уточнить понятийный аппарат, а преподавателю — проверить готовность студентов к занятию, их осведомленность в терминологии и в вопросах обучения детей гигиене полости рта. На этом же занятии демонстрируется видеофильм «Урок гигиены полости рта в дошкольном учреждении». Занятие заканчивается экспресс-опросом. На занятии, посвященном болезням зубов и полости рта, проводится заслушивание рефератов, устных сообщений по пройденным темам. На первом и втором семинарском занятии используются модели челюстей, зубные щетки, флоссы, зубочистки для выработки навыков чистки зубов и «оказания» доврачебной помощи при зубной боли. Очередное семинарское занятие проводится в форме пресс-конференции или интервью. В ходе семинарского занятия, посвященного оказанию доврачебной помощи при заболеваниях слизистой оболочки полости рта, травмах зубов и челюстей, кровотечении из лунки удаленного зуба, проводятся заслушивание подготовленных студентами рефератов, индивидуальные и групповые консультации с освещением факторов риска стоматологических заболеваний. Это не качественный гигиенический уход за полостью рта, дефицит фтора в питьевой воде, продуктах питания, неконтролируемое потребление сладостей, вредные привычки сосать пальцы, грызть ногти, закусывать карандаши или игрушки. Последнее семинарское занятие проходит в форме семинара-беседы, семинара-диспута, семинара-дискуссии или семинара-викторины. Обычно на этом семинарском занятии заслушиваются результаты анкетирования студентов педагогического факультета и родителей. Основное внимание на семинарских занятиях уделяется практической отработке на моделях челюстей техники чистки зубов, флоссинга, метод контроля качества чистки зубов.

Каждый студент на одном из семинарских занятий сдает «практический минимум» по овладению техникой чистки зубов на моделях челюстей.

Так достигается цель дать студентам теоретические знания и выработать у них практические навыки и умения, выработки готовности к выполнению организационно-методических мероприятий в детских дошкольных учреждениях и школах.

В программу педагогической практики студентов педагогического факультета включены различные формы оздоровительной работы с детьми, в том числе по профилактике кариеса прорезавшихся временных зубов и созданию оптимальных условий для формирования, роста и минерализации твердых тканей постоянных зубов. В период психолого-педагогической практики студенты знакомятся с использованием в пищу фторированной соли, фторсодержащих детских зубных паст детьми старшего дошкольного возраста при чистке зубов, проводят контроль за потреблением детьми сахаросодержащих продуктов. Под руководством практикантов дети после обеда перед сном чистят зубы, при этом детям прививаются навыки ухода за полостью рта, навыки контроля качества чистки зубов. Детей знакомят со средствами гигиены полости рта, с необходимым количеством зубной пасты для одной чистки зубов, способом ухода за щеткой, ее хранения. По имеющимся на кафедре сценариям проводятся уроки гигиены полости рта, уроки здоровья. Студенты принимают участие в родительских собраниях, на которых выступает с беседой о профилактике стоматологических заболеваний у дошкольников. Студенты проводят анкетирование родителей до собрания, их преподаватель, имея анализ анкет, просвещает родителей в вопросах, трактуемых ими неверно в анкетах, преподаватель и обученные студенты демонстрируют родителям приемы гимнастики для регуляции у детей функций дыхания, жевания, укрепления мышц языка и круговой мышцы рта. В завершение практики проводится конференция, в ходе которой активно обсуждаются итоги исследовательской работы студентов, их деятельность по оздоровлению детей, в том числе по профилактике стоматологических заболеваний.

ческих заболеваний. Учебный процесс обеспечен необходимой литературой, наглядными пособиями, методическими материалами по вопросам формирования стоматологического здоровья детей.

Изданы методические рекомендации для студентов и преподавателей педагогических вузов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей школ и родителей «Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2004, 2006), «Средства гигиены полости рта» (2005), учебно-методический комплекс «Гигиена полости рта» (2005), учебно-методическое пособие «Педагогу о болезнях зубов у детей» (2007).

#### Список источников

1. *Залеская, С. Я.* Цэннасныя арыентацыі ў аспекце адукацыі студэнцкай моладзі / С. Я. Залеская // Зб. тэз. дакл. на навук.-метад. канф. праф.-выклад. складу. — БГУ, Минск., 1993. — С. 93.
2. *Леус, П. А.* Валеологические аспекты стоматологического здоровья населения / П. А. Леус // Формирование профессиональной готовности у студентов к решению задач валеологического образования: Матер. Межд.-науч.-практ. конф., 26 марта 2004 г., Барановичи / Редкол.: П. П. Щоцкий [и др.] — Барановичи : БГВПК, 2004. — С. 278—282.
3. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь / М-во здравоохранения РБ; сост. : П. А. Леус [и др.]. — г. Минск, «Беларусь», 1999. — 29с.
4. *Тристеня, К. С.* Совершенствование валеологического образования студентов при изучении курса основ медицинских знаний / К. С. Тристеня // Матер. V Межд. науч. практ. конф. «Технообраз». — Гродно. — 2005. — С.287—290.
5. *Тристеня К. С.* Опыт преподавания основ стоматологических знаний на педагогическом факультете университета / К. С. Тристеня // Современная стоматология. — 2006. — № 4. — С. 31—32.