

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных статей IV Региональной научно-практической
конференции (с международным участием)
(Гродно, 20 октября 2017 г.)**

Гродно
ГрГУ им. Я Купалы
2017

УДК 316.614.4:378

ББК 74.6

С69

Рекомендовано Советом педагогического факультета ГрГУ им. Я. Купалы и проблемной секцией психологии и педагогики редакционно-издательского совета ГрГУ им. Я. Купалы

Редакционный состав:

Н. В. Михалкович (отв. редактор), кандидат педагогических наук, доцент;

Н. В. Крюковская (зам. отв. редактора), кандидат педагогических наук;

Н. И. Акопян;

Т. В. Сидорко;

А. И. Экстерович.

Рецензенты:

Е. Н. Лапковская, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания ГрГУ им. Я. Купалы, кандидат филологических наук, доцент;

М. Ю. Сурмач, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,

доктор медицинских наук, доцент.

С69 Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. научн. ст. IV Региональной научно-практической конференции (с международным участием) / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: Н. В. Михалкович (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2017. – 144 с. : 5 рис. на 0,3 стр.

В сборнике научных статей IV Региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» размещены результаты научных исследований в области коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии. В материалах сборника раскрыты актуальные вопросы процесса обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, оказания им коррекционно-педагогической помощи.

Материалы сборника будут полезны как начинающим исследователям в области специального образования, так и практикующим специалистам для анализа существующих направлений оказания коррекционно-педагогической помощи в области специального образования.

УДК 316.614.4:378

ББК 74.6

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2017

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

В последние годы в отечественном образовании отмечается тенденция к повышению требований к содержанию и качеству профессиональной подготовки работников со специальным образованием, оказывающих логопедическую помощь населению. Большое внимание уделяется не только знанию теоретических вопросов специальных педагогических дисциплин, но и владению медико-биологическими профессиональными навыками и умениями.

В сложившихся условиях качество дошкольного, общего и профессионального специального образования наполняется новым содержанием. Оно предполагает формирование у молодых специалистов системы научно-педагогических знаний и медико-биологических практических навыков, умений терапевтического взаимодействия с детьми, которые составляют основу профессиональной компетентности будущего логопеда.

В силу своей профессиональной деятельности логопеду необходимо четко диагностировать нарушения речевого развития и подобрать необходимую методику оказания помощи, а возросшая значимость учителя-логопеда в организации психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии способствует росту требований к уровню его профессиональной компетентности.

В основе диагностики нарушений речи и умственного развития положено знание специалистами возрастных физиологических и медико-биологических особенностей развития человека.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы очевидна по многочисленным психолого-педагогическим исследованиям особенностей профессиональной деятельности педагогов-логопедов, появившихся в последние годы в Республике Беларусь и странах СНГ.

Целью работы явилось выявление значимости дисциплин медико-биологического цикла в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Проведение исследования было основано на использовании следующих методов: анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа.

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты.

Теория обучения и воспитания детей с речевыми расстройствами строится на основе знаний о строении нервной системы, ее функций и особенностей развития. Логопед должен знать неврологические основы речевых расстройств, быть ориентирован в вопросах детской психопатологии, иметь представление о наиболее частых формах психических нарушений у детей, так называемых пограничных состояниях, проявляющихся в поведенческих и эмоциональных нарушениях, олигофрении и задержках психического развития. Эти знания входят в понятие «профессиональная компетентность учителя-логопеда», так как позволяют ему правильно определить структуру речевого нарушения, выбрать наиболее оптимальные методы коррекции, обучения и воспитания ребенка и предупредить нарушения в его развитии.

Профессиональную компетентность учителя-логопеда можно определить как важнейшую характеристику теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, которая представлена совокупностью общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенциями и выражаются в способности самостоятельно, ответственно и эффективно выполнять определенные профессиональные функции.

С. А. Дружилов определяет понятие «профессионализм», как особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разных условиях. В этом понятии отражается такая степень овладения человеческой структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям [1].

В образовательном стандарте учителя-логопеда выделены следующие профессиональные компетенции, имеющие медико-биологическую направленность:

- знать механизмы формирования сенсорных и речевых систем;
- знать анатомо-физиологические механизмы речевых нарушений;
- знать структуру и функции нервной системы в норме и патологии, невропатологические механизмы развития различных форм речевой патологии и их проявления;
- знать основные психопатологические симптомы и синдромы, невротические расстройства, их клинику и этиологию;
- уметь определять адекватные конкретным психопатологическим нарушениям меры педагогического воздействия;
- знать классификацию нарушений психофизического развития, общие и специфические закономерности психического развития детей с особенностями психофизического развития и др. [2].

Программой подготовки специалистов логопедов предусмотрено изучение следующих дисциплин медико-биологического цикла: «Возрастная физиология и школьная гигиена» и «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», которые являются базовым компонентом в профессиональной подготовке учителей-логопедов.

Дисциплина «Возрастная физиология и школьная гигиена» включает изучение анатомо-физиологических особенностей развития человека, общие закономерности роста и развития организма в его взаимоотношении с внешней средой; возрастные особенности различных функциональных систем; изучение базовых гигиенических школьных нормативов, призванных поддерживать здоровье учащихся и предупреждать развитие у них патологии.

Дисциплина «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» представлена общими и специальными разделами. Общие разделы: «Анатомия, физиология и патология человека», «Основы генетики», «Основы невропатологии», «Основы психопатологии».

Специальный раздел для специальности «Логопедия» — «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи».

Анализ программы «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» и образовательного стандарта учителя-логопеда позволяет установить возможную область применения знаний дисциплин медико-биологического цикла в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Изучение раздела «Анатомия, физиология и патология человека» позволяет создать у

учителей-логопедов целостное представление об организме человека как едином целом, о сущности морфологических и физиологических особенностей в деятельности систем организма в норме и патологии, о причинах и условиях возникновения болезней.

Возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности учителя-логопеда: позволяет научно и обоснованно подойти к определению компенсаторных и коррекционных возможностей ребенка с особенностями психофизического развития.

В разделе «Основы генетики» студенты знакомятся с причинами возникновения наследственных заболеваний и механизмами их развития, изучают типы мутационной изменчивости и фенотипических проявлений мутаций. В задачи раздела входит также раскрытие генетических особенностей и фенотипических проявлений наследственных заболеваний органов слуха, зрения, речи и интеллекта.

Полученные знания по основам генетики позволяют выявить влияние наследственных факторов на возникновение нарушений органов слуха, зрения, речи и интеллекта; диагностировать наследственные заболевания органов слуха, зрения, речи.

Большое значение в профессиональной деятельности имеют знания, полученные при изучении раздела «Основы невропатологии», в котором происходит знакомство студентов с причинами, основными клиническими проявлениями, принципами лечения и профилактики неврологической патологии. Студенты получают знания о патологических отклонениях у детей, страдающих заболеваниями нервной системы, динамической локализации высших психических функций, мозговой организации речи и др.

Полученные знания используются учителями-логопедами в комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии на ребенка с нарушениями речи, так как они способствует проводить:

- а) анализ сложных нейрофизиологических механизмов речевой деятельности;
- б) дифференциальную диагностику различных форм расстройств органов слуха, зрения, речи при локальных поражениях головного мозга;
- в) корректировку нарушений органов слуха, зрения, речи, а также определять структуру речевого нарушения, выбрать наиболее оптимальные методы коррекции, обучения и воспитания ребенка и предупредить аномальное развитие его личности;

Преподавание раздела «Основы психопатологии» является основой для создания знаний о характере и механизмах психопатологических расстройств различных психических заболеваний и их влиянии на психическое развитие ребенка, возможности его социальной адаптации.

В профессиональной деятельности учителя-логопеда полученные знания позволяют проводить:

- а) объективную оценку психопатологических нарушений в структуре речевых расстройств;
- б) анализ механизмов возникновения психической деятельности;
- в) разграничение первичных, связанных с поражением центральной нервной системы, и вторичных нарушений психической деятельности в связи

В рамках раздела «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» студенты изучают строение, функции и патологию этих органов. Особое внимание уделяется изучению причин и условий возникающих заболеваний органов слуха и речи, а также мерам их предупреждения.

Учитывая взаимосвязь деятельности всех сенсорных систем, в данном разделе поднимаются вопросы общей физиологии и принципов строения всех анализаторов.

Полученные при изучении раздела знания позволяют более правильно решать вопросы диагностики речевых нарушений, более эффективно строить логопедическую работу по коррекции нарушений речи, компенсации нарушенных речевых и неречевых функций; проводить профилактику заболеваний органов слуха и речи.

Таким образом, можно отметить, что хотя логопедия и является педагогической наукой, свои задачи она может успешно решать только в связи с науками медико-биологического цикла.

The increased importance of the teacher-speech therapist in the organization of psychological and pedagogical support of children with speech disorders, promotes the growth of requirements to the level of his professional competence.

In the basis for a successful professional activity of a teacher-speech therapist underlies the studying students the subjects of medical-biological cycle.

Список литературы

1. Дружилов, С. А. Смстемный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека / С. А. Дружилов // Вестник ТГПУ. – 2005. – №1 (45). – С. 52.
2. Николаев, Д. Л. Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии (Основы психопатологии) / Д. Л. Николаев // УМК кафедры основ специальной педагогики и психологии БГПУ, 2013. – 41 с.