

П. Н. ЛАПТИЕВА

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Введение. В настоящее время все больше возрастает интерес к проблеме профессиональной подготовки и профессиональной адаптации работников учреждений образования Республики Беларусь. Познание сущности и закономерностей данного процесса, а также факторов, способствующих и препятствующих ему, имеет большое практическое значение, так как без знания механизма этого процесса невозможно регулировать, тем более, управлять им. Тот факт, что адаптация молодых специалистов к условиям производственной деятельности в учреждениях образования является одним из важнейших компонентов в общей системе профессиональной адаптации, делает очевидной необходимость исследования проблемы профессиональной адаптации студентов педагогических вузов, которые в ближайшем будущем пополнят ряды работников сферы образования.

Потребность общества в высококвалифицированных специалистах ставит перед педагогическими коллективами вузов задачу улучшения качества профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов системы образования. В связи с этим особую актуальность приобретает исследование факторов профессиональной адаптации студентов биологического факультета.

Целью работы явилось исследование факторов, обеспечивающих эффективность профессиональной адаптации студентов биологического факультета УО МГПУ им. И. П. Шамякина.

В ходе исследования применены *следующие методы*: анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Профессиональную адаптацию можно рассматривать как специальное поле профессиональной деятельности для решения проблем развития и профессионального становления молодого специалиста [1]. Исходя из этого понимания, профессиональную адаптацию можно охарактеризовать как динамический



творческий процесс, обеспечивающий успешную адаптацию к самой трудовой деятельности со всеми ее предметными и временными составляющими.

В. И. Журавлев, В. П. Беспалько и другие ученые рассматривают проблему профессиональной адаптации с позиций системного подхода. В. И. Журавлев считает возможным представить педагогическую деятельность как сложную систему, важнейшее методологическое направление в современной науке и практике, воплотившее в себя комплекс идей диалектики [2]. В. П. Беспалько под педагогической системой понимает определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного влияния на формирование личности с заданными качествами [3]. Структурные компоненты этой системы являются основой базовых характеристик системы, совокупность которых создает факт их существования и отличает от всех остальных систем.

Согласно теоретическим воззрениям Б. Г. Ананьева, человек рассматривается как субъект труда, представляющий сплав индивида и личности [4]. Исходя из его посылок, мы выделяем в процессе профессиональной адаптации три аспекта:

- адаптация к физическим условиям внешней среды;
- адаптация к профессиональным задачам, выполненным операциям, профессиональной информации и т. д.;
- адаптация к социальным компонентам профессиональной среды.

Многие авторы считают ведущим условием успешной профессиональной адаптации активную позицию самого адаптанта, обуславливающую развитие и формирование личности. Так, Л. Ф. Мирзаянова [5] понятие «приспособление» рассматривает как процесс, который характеризуется активным участием в общественной жизни самого адаптанта в соответствии с условиями бытия. Эта позиция вполне согласуется и с нашим мнением.

Процесс профессиональной адаптации является двусторонним: с одной стороны, он определяется деятельностью адаптанта, а с другой –



влиянием производственного коллектива, в котором находится последний. Успешность этого процесса, на наш взгляд, определяется тем, насколько адаптант сможет войти в коллектив, принять его нормы и традиции, а коллектив сможет понять новичка и помочь ему найти свое место в коллективе. А. Я. Найн отмечает, что суть процесса профессиональной адаптации в условиях трудового коллектива заключается первоначально в столкновении опыта, общения, понимания, традиций, моральных и нравственных ценностей каждого человека и того, чем в этом плане располагает трудовой коллектив. Если ценностные ориентации, установки, социальный опыт новичка соответствуют тому, что есть в трудовом коллективе, то процесс адаптации проходит легко и быстро [6].

Поскольку профессиональная адаптация является процессом двусторонним, то немаловажным условием успешной профессиональной адаптации молодежи является умелое педагогическое руководство и управление этим сложным процессом. Таким образом, можно отметить, что профессиональная адаптация – многосторонний динамический процесс, движущей силой которого является противоречие между многообразием требований к профессиональной деятельности и подготовленностью специалиста к ней. В результате этого процесса происходит овладение основными компонентами профессиональной деятельности.

Биологический факультет осуществляет подготовку будущих учителей биологии для учреждений образования республики. В учебном процессе выделяют следующие циклы: социально-гуманитарных дисциплин, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин делится на три группы: общепрофессиональные дисциплины (педагогика, психология и др.), дисциплины специальности (зоология, систематика, анатомия, физиология и др.) и дисциплины дополнительной специальности (природопользование и охрана природы, глобальная экология и др.), при изучении которых студенты получают объем знаний, необходимый для дальнейшей успешной профессиональной деятельности в учреждениях образования.

Закрепление профессиональных знаний и умений, полученных в стенах вуза, происходит в период прохождения производственной практики



в учреждениях образования города и республики. Самостоятельная практическая деятельность в различных типах учреждений образования позволяет приобрести личный опыт профессиональной деятельности, пересмотреть значение теоретических дисциплин, ставит перед необходимостью решать конкретные производственные задачи, мобилизует теоретические и практические знания, способствует формированию профессиональной направленности.

Исходя из особенностей обучения в вузе и дальнейшей профессиональной деятельности, мы считаем возможным выделить в процессе профессиональной адаптации студентов биологического факультета следующие этапы: начальный, квалификационный и производственный.

Каждый из выделенных этапов имеет свои цели и специфические особенности.

Целью первого этапа является создание педагогических условий, обеспечивающих плавный переход студентов в иную, по сравнению со школьной, педагогическую систему. Этот этап, по нашему мнению, включает 1–2-ой семестры и должен стать для студентов каналом мотивационной информации, влияющим на формирование их профессиональных намерений, мотивов выбора профессии. Происходит овладение студентами общебиологическими знаниями, формируются понятийный аппарат, мышление, профессиональная направленность, лежащие в основе успешной профессиональной адаптации.

На втором, квалификационном этапе (3–7-ой семестры) профессиональной адаптации происходит углубленное изучение предметов, лежащих в основе успешной профессиональной деятельности, закрепление полученных знаний и умений на практических занятиях в стенах вуза, а также полевых практиках, прививается творческое отношение к труду, развивается профессиональный интерес, профессиональная направленность, укрепляется положительная мотивация занятий определенной профессиональной деятельностью.

На третьем, производственном этапе (8–10-ый семестры) происходит профессиональное становление студентов выпускных групп, в скором



будущем молодых специалистов, на конкретном рабочем месте при прохождении педагогических практик в учреждениях образования. Эта деятельность позволяет выпускникам биологического факультета организовать весь ранее приобретенный опыт и специализировать его к непосредственным задачам, с которыми они сталкиваются на своем рабочем месте.

В ходе профессиональной адаптации на адаптантов действует ряд факторов, которые либо способствуют успешности данного процесса, либо осложняют его течение. В. И. Медведев и А. Т. Марьянович, выделяя компоненты адаптационного процесса, подчеркивают, что «в сложных условиях производства, когда на человека действует множество адаптогенных факторов, организм вырабатывает сложную адаптационную программу, не удовлетворяющую полностью ни одну определенную ситуацию, но способную поддерживать деятельность на оптимальном уровне в любой из этих ситуаций» [7, 37]. Признавая правомерность данного утверждения, мы считаем, что сроки профессиональной адаптации сугубо индивидуальны и определяются множеством факторов.

К этим факторам можно отнести: особенности высшей нервной деятельности адаптанта, мотивацию, уровень профессиональной подготовленности, особенности педагогического процесса профессиональной подготовки вуза, профессиональную пригодность будущего молодого специалиста и др.

А. Т. Ростунов предлагает факторы, влияющие на профессиональную адаптацию, разделить на две группы:

1) факторы, связанные с особенностями личности человека (способности, общая и специальная подготовленность, познавательные свойства личности и др.);

2) средства и способы ознакомления будущего специалиста с особенностями выполнения поставленных задач, возможностями учебной и трудовой деятельности, способами повышения познавательной и социальной активности и др.

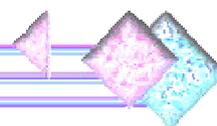
По мнению ученого, ведущее место в воздействии указанных факторов на адаптанта занимает психологическая готовность. Это мотивационная,



профессиональная, эмоциональная, эстетическая и физиологическая стороны профессиональной адаптации и последующей профессиональной деятельности [8].

Профессиональную подготовку, в нашем случае подготовку студентов биологического факультета педагогического университета, можно рассматривать как комплекс объективной адаптации. В этот комплекс входят различные внешние и внутренние реакции на соответствующие воздействия, которые можно представить в виде совокупности факторов. Изучение факторов адаптации в исследовательском и практическом плане является важной задачей. Под факторами профессиональной адаптации следует понимать те условия и обстоятельства, которые в наибольшей степени влияют на характер, темпы, результаты и особенности профессиональной адаптации в конкретных условиях производства. Результаты профессиональной подготовки можно рассматривать как совокупность систематизированных знаний, навыков и умений, ценностных ориентаций выпускников вуза, т. е. как их трудовой потенциал, который реализуется в дальнейшей трудовой деятельности. Для характеристики этого потенциала выделены две составляющие: производственно-квалификационный потенциал – уровень общих и специальных знаний, навыков и умений; личностный потенциал – уровень гражданского сознания.

Большое значение для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов имеет правильный выбор профессии. При этом ведущая роль принадлежит профессиональной адаптации. Профессиональная ориентация сегодня – это многоаспектная проблема, претендующая на самостоятельную область знания. Она призвана согласовывать профессиональные намерения молодежи с потребностями общества в кадрах. Молодой человек, выбирая профессию, должен выступать как субъект, а не как объект изучения и воздействия, играющий пассивную роль. Проведенный нами анализ литературы по проблеме исследования, к сожалению, указывает на то, что профориентационная работа в школе проводится стихийно, периодически.



В последнее время все более важную роль в проведении профориентационной работы играют вузы республики. Именно от успешно проведенной профориентационной работы, проделанной коллективом вуза, зависят качественная успеваемость будущих студентов, их профессиональная направленность, конкурс на данную специальность. Поэтому именно вузы Беларуси могут стать достоверным источником информации для своих будущих абитуриентов.

Мы исследовали источники получения информации о профессии учителя биологии у студентов первого и второго курсов биологического факультета Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина. В исследовании приняли участие 158 человек. Результаты наших исследований приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Источники информации при выборе профессии учителя биологии

Курс	1 (72 человека)		2 (56 человек)	
	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
<i>Источники информации при выборе Вами профессии учителя биологии</i>				
Родители, родственники	19	26,4	17	30,4
Друзья	17	23,6	16	28,6
Учитель, классный руководитель, воспитатель	9	12,5	6	10,7
Средства массовой информации	5	6,9	3	5,3
УО МГПУ им. И. П. Шамякина	10	13,9	6	10,7
Попал случайно	12	16,7	8	14,3

Проведенное исследование показало, что источником информации при выборе профессии учителя биологии у большинства студентов явились родители, родственники (26,4% – студенты 1 курса и 30,4% – 2 курса). 16,7% студентов 1 курса и 28,6% студентов 2 курса получили необходимую информацию от друзей. Случайно попали в вуз на биологический факультет 16,7% первокурсников и 14,3% студентов 2 курса. Немаловажен тот факт, что 13,9% первокурсников и 10,7%



студентов второго курса считают источником информации при выборе профессии УО МГПУ им. И. П. Шамякина.

Нами было проведено также исследование адекватности представлений студентов биологического факультета о специфике профессии учителя. В исследовании приняли участие студенты 3–5 курсов биологического факультета. Данные исследований приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Адекватность представлений студентов биологического факультета о специфике выбранной профессии

Курс	5 (42 человека)		4 (54 человека)		3 (43 человека)	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Полностью совпадает	8	19,1	12	22,2	11	25,6
Частично совпадает	26	61,9	27	50,0	23	53,5
Затрудняюсь ответить	3	7,1	9	16,7	5	11,6
Не совпадает	5	11,9	6	11,1	4	9,3

Проведенное исследование свидетельствует, что количество респондентов, имеющих адекватное представление о профессии, невелико – ответ «Полностью совпадает» дали 19,1% студентов 5 курса; 22,2% – 4 курса и 25,6% – 3 курса. Большая часть опрошенных считает, что первоначальное их представление о выбранной профессии частично совпадает с действительностью (61,9% – студенты 5 курса; 50,0% – студенты 4 курса и 53,5% – студенты 3 курса). В то же время достаточно большой процент респондентов не имели адекватного представления о выбираемой профессии. Таким образом, адекватность представлений о профессии значительно ниже, чем можно было предположить.

Успешность профессиональной адаптации во многом определяется знаниями особенностей и условий профессиональной деятельности, адекватностью представлений о профессии. Результаты проведенного нами анкетирования студентов 3–5 курсов биологического факультета приведены в таблице 3. В исследовании приняли участие 42 студента 5 курса, 54 – 4 курса и 43 – 3 курса биологического факультета.

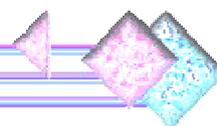


Таблица 3 – Уровень осведомленности студентов биологического факультета о специфике будущей профессии

Ваша осведомленность о профессиональной деятельности учителя	Курс	Знаю много		Знаю мало		Затрудняюсь ответить	
		Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
О характере и особенностях труда	5	31	73,8	1	2,4	10	23,8
	4	35	64,8	14	25,9	5	9,3
	3	20	46,5	13	30,2	10	23,3
О требованиях профессии к специалисту	5	33	78,5	4	9,5	5	11,9
	4	38	70,4	10	18,5	6	11,1
	3	21	48,8	10	23,3	12	27,9
Об условиях труда	5	25	59,5	12	28,6	5	11,9
	4	21	38,9	23	42,6	10	18,5
	3	6	13,9	26	60,5	11	25,6
Об условиях оплаты труда	5	15	35,7	22	52,4	5	11,9
	4	4	7,4	42	77,7	8	14,9
	3	4	9,3	31	72,1	8	18,6

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что респонденты часто не имеют достаточно четкого представления о специфике профессиональной деятельности учителя и требованиях профессии. Так, наиболее низкий уровень знаний имеют студенты об оплате труда. Только 35,7% студентов выпускных групп ответили, что они достаточно осведомлены об оплате труда. У студентов четвертого и третьего курсов данные цифры составляют соответственно 7,4% и 9,3%.

Результаты анкетирования свидетельствуют также о недостаточной информированности студентов биологического факультета об условиях труда. На данный вопрос «знаю много» ответили 59,5% студентов 5 курса; 38,9% – 4 курса; 13,9% – студентов 3 курса. Определенные проблемы в плане информированности вызвал вопрос о знании требований профессии к специалисту («знаю много» – 78,5% – студенты 5 курса; 70,4% – студенты 4 курса; 48,8% – студенты 3 курса). Проведенное исследование свидетельствует о том, что наиболее информированы студенты биологического факультета



о характере и особенностях труда. На данный вопрос 73,8% студентов 5 курса, 64,8% студентов 4 курса и 46,5% студентов 3 курса дали положительный ответ.

Заключение. Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы: основным фактором, определяющим успешность профессиональной адаптации студентов биологического факультета, является правильный выбор профессии, где существенную роль играет грамотно проведенная профориентационная работа. Исследование показало, что основными источниками информации при выборе профессии учителя являются родственники, родители и друзья. У большинства студентов биологического факультета адекватность представления о выбранной профессии совпадает лишь частично. Студенты не имеют достаточного представления о специфике профессиональной деятельности учителя и требованиях профессии к индивидуально-психологическим качествам специалиста, условиях и оплате труда, о перспективах, которые ждут выпускников после получения данной профессии. Исследование также показало, что уровень информированности студентов биологического факультета о специфике будущей профессии возрастает от третьего к пятому курсу.

Литература

1. Гуляева, Т. В. Профессиональная адаптация молодого учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. В. Гуляева. – Минск, 1999. – 148 с.
2. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М. : Просвещение, 1990. – 164 с.
3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Мин-во образования России, Ин-т проф. образования, 1995. – 336 с.
4. Ананьев, Б. Г. Механизмы адаптации / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 1992. – 272 с.
5. Мирзаянова, Л. Ф. Кризисы в адаптации к профессии / Л. Ф. Мирзаянова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 12. – С. 57–60.
6. Найн, А. Я. Педагогические основы профессионального обучения молодых рабочих / А. Я. Найн. – М. : Высш. шк., 1987. – 127 с.
7. Марьянович, А. Т. Компоненты адаптационного процесса / А. Т. Марьянович, В. И. Медведева. – Л. : Наука, 1984 – 110 с.
8. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. – Минск : Выш. шк., 1984. – 176 с.