

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции**

30 мая 2015 г.

Том 6



Тамбов 2015

УДК 001.1

ББК 60

A43

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г.: в 10 томах. Том 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164 с.

DOI: 10.17117/2015.05.30.06

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.05.30.06.pdf>

ISBN 978-5-990685-54-3

ISBN 978-5-990690-80-6 (Том 6)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 мая 2015 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

DOI: 10.17117/2015.05.30.06

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.05.30.06.pdf>

ISBN 978-5-990685-54-3

ISBN 978-5-990690-80-6 (Том 6)

Хмель О.А., Коротеева О.С.
**Управление рынком образовательных
услуг Республики Беларусь: модель
общественно-государственной
ответственности**

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет», г. Санкт-Петербург*

Обеспечение устойчивого развития любой страны зависит от качества предоставляемых образовательных услуг. Устойчивое развитие системы высшего образования на сегодняшний день невозможно без выхода на качественно новые образовательные результаты, способствующие осуществлению миссии высшего образования в динамично изменяющихся социально-экономических условиях. Однако на сегодняшний день наблюдается ряд противоречий между подготовкой молодого специалиста и требованиями работодателей, препятствующих эффективному развитию образовательной сферы:

– Выбор будущей специальности абитуриентом зачастую не соответствует потребностям рынка труда.

– Содержание обучения не удовлетворяет работодателей относительно приобретённых практических умений и профессионального опыта.

– Работодатели отмечают неспособность молодых специалистов к принятию самостоятельных решений, недостаточность личностных деловых качеств, чего ожидают работодатели от молодого специалиста.

– Желание молодого специалиста сразу получить хорошую должность и невозможность её предоставления работодателем.

Также необходимо отметить, что работодатели, в свою очередь, недостаточно заинтересованы в постоянном эффективном взаимодействии с вузами и для системы высшей школы существует проблема, которая заключается в том, что работодатели не могут четко сформулировать свои требования и ожидания касательно подготовки будущих специалистов, что значительно осложняет работу вузов.

Особую актуальность в этой связи приобретает поиск новых механизмов, способных вывести систему высшего образования на новый качественный уровень. На сегодняшний день управление устойчивым развитием белорусского рынка образовательных услуг высшей школы требует формирования социального партнерства. Зарубежный опыт функционирования и развития рынка образовательных услуг высшей школы уже доказал важную роль всех участников образовательного процесса в формировании и реализации образовательной политики. Потребители образовательных услуг должны не только формулировать образовательные потребности и запросы, но и принимать непосредственное участие в реализации и управлении образовательной политикой. Ориентация на модель общественно-государственной ответственности, которая представляет собой систему устойчивого взаимодействия вуза с предприятиями и бизнес-структурами, позволит обеспечить непрерывное образование, сформировать единое образовательное пространство высшей школы с производством, что, в свою очередь, приведёт к повышению качества подготовки специалистов и повышению конкурентоспособности вуза, как на национальном, так и на международном рынке образовательных услуг.

Конкурентные преимущества вуза и работодателя при осуществлении взаимодействия в процессе подготовки профессиональных кадров можно определить следующим образом:

1. Конкурентные преимущества вуза: повышение качества образовательных услуг, сочетание теоретической подготовки с глубокой практической подготовкой, получение ППС вуза актуальных практических знаний и навыков непосредственно на предприятии, гарантированное трудоустройство выпускников.

2. Конкурентные преимущества предприятия: получение высококвалифицированных кадров, непрерывное повышение квалификации сотрудников, использование научных достижений ППС вуза, повышение производительности труда.

При этом необходимо чётко очертить ответственность вузов и работодателей за подготовку специалистов и закрепить ответственность в договорах между вузом и работодателем. Вузы должны нести ответственность за качество подготовки молодых специалистов, за формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, за трудоустройство выпускников вуза, за высокую

квалификацию ППС, за разработку и использование современных программ обучения, соответствующих требованиям работодателей, за использования современных эффективных педагогических методик и технологий, за организацию системы взаимодействия между вузом и предприятиями. Ответственность работодателей заключается в следующем: организация качественной практики студентов, участие в учебном процессе, участие в совместных научных разработках, участие в разработке и корректировке учебных программ, обеспечение стажировки ППС вуза на предприятии, трудоустройство выпускников, продвижение молодых специалистов по карьерной лестнице.

При этом можно рассматривать несколько вариантов юридического оформления отношений между вузами и предприятиями: **целевая подготовка специалистов, договорные отношения** между вузами и предприятиями, а также инновационный инструмент – **подготовка специалистов на условиях выставления гарантии** (договора взаимной ответственности). Вуз гарантирует качество дипломов выпускников. Гарантия осуществляется посредством обеспеченного письма, выдаваемого вместе с дипломом. Сумма гарантии коррелируется со значением рейтинга студента.

Для оценки эффективности взаимодействия вуза с работодателем предлагается ряд показателей, которые можно оценивать по 10-балльной шкале:

1. Проведение анкетирования работодателей с целью определения удовлетворённости подготовкой специалистов.
2. Наличие хоздоговоров с предприятиями, актов внедрения НИРС в производство.
3. Наличие договоров на практику.
4. Наличие представительств кафедр вуза на предприятии.
5. Повышение квалификации сотрудников предприятия в вузе.
6. Прохождение стажировок ППС на предприятии.
7. Участие работодателей в учебном процессе: чтение лекций; чтение авторских спецкурсов; участие в разработке учебного плана и программ; руководство курсовыми и дипломными работами. участие в итоговой аттестации студентов.
8. Подготовка специалистов по целевому направлению.
9. Предоставление именных стипендий работодателями.
10. Наличие заказов на трудоустройство специалистов.

Реализация данной модели послужит стимулом становления нового качества образования и будет способствовать повышению эффективности функционирования рынка образовательных услуг за счёт объединения усилий всех заинтересованных сторон в подготовке квалифицированного и конкурентоспособного специалиста. Модель общественно-государственной ответственности позволит изменить структуру управления рынком образовательных услуг высшей школы; расширить перечень источников финансирования; развивать и эффективно использовать инновационный потенциал; повысить долю экспорта образовательных услуг и, в конечном итоге, повысить конкурентоспособность страны.