

УДК 378.1

О.А. Хмель

Полесский государственный университет

г. Пинск, Беларусь

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В статье анализируется состояние и развитие европейских образовательных систем в рамках Болонского процесса. Сравнительный анализ европейского опыта в области педагогического образования позволяет выделить ряд элементов, необходимых для внедрения в белорусскую педагогическую практику.

На современном этапе происходит интенсивный поиск новых организационных форм и обновление содержания образования с целью улучшения качества подготовки учителей. Современный этап представляет собой эпоху глобального реформирования образования на мировом уровне и характеризуется следующими аспектами:

- обучение в процессе активной деятельности;
- партнерские отношения в учебной деятельности;
- ориентация на личность обучаемого;
- гибкость процесса обучения;
- отражение глобализации на мотивации обучаемого;
- ориентация на непрерывное образование;
- вовлечение преподавателей в процесс непрерывного обучения;
- использование современных технологий;
- изучение иностранных языков.

Процесс создания единого европейского пространства высшего образования определяет основные направления модернизации национальных систем подготовки педагогических кадров стран Европейского Союза и затрагивает структуру, содержание и технологии обучения будущих учителей.

Развитие систем высшего педагогического образования стран Европейского Союза характеризуется наличием организационного, эволюционного, реформационного и модернизационного периодов.

Началом согласованной общеевропейской политики в области образования можно считать 60-е - 70-е годы. Признаётся важная роль образования в процессе экономической интеграции, и создаются наднациональные образовательные организации с целью разработки единой стратегии сотрудничества для осуществления гармонизации систем образования европейских стран.

Одним из самых мощных процессов в данном контексте является Болонский процесс, основанный на принятой в Болонье в 1999 году Совместной декларации министров образования о формировании единой европейской области высшего образования.

Болонский процесс реализует концепцию европеизации и интернационализации образования, что подразумевает движение к единому образовательному пространству при сохранении культурных и научных традиций национальных образовательных систем.

Происходящие в европейских странах изменения соответствуют целям, задачам и принципам Болонского процесса: внедряется многоуровневая система подготовки педагогических кадров, процесс обучения модуляризован, объём учебной нагрузки измеряется при помощи системы взаимозачёта кредитов, наряду с дипломами государственного образца выдаётся международное приложение к диплому, развивается мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава. Включается европейское измерение в содержание подготовки учителей.

Каждая из стран Европейского Союза активно участвует в создании европейского пространства высшего образования, сохраняя при этом ряд национальных особенностей в подготовке учителей.

В рамках западноевропейской педагогической системы образования не существует единой модели подготовки педагогических кадров, однако все модели разработаны с учётом многоуровневой системы подготовки специалистов.

В качестве преимуществ многоуровневой системы подготовки педагогических кадров в педагогическом образовании мы выделяем следующие:

- гибкость образовательных программ, что позволяет учитывать интересы студентов;
- выбор специализаций в рамках соответствующего направления педагогического образования;
- сокращение сроков обучения;
- обеспечение международного признания документов;
- повышение мобильности.

Законом Республики Беларусь «О высшем образовании» установлена двухступенчатая структура подготовки специалистов для национальной системы образования. Первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками. Вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы.

Особенностями организации содержания подготовки учителей в западноевропейских странах, а также в Республике Беларусь является ориентация на компетентностный подход и модульная организация. В настоящее время в странах Европейского Союза и в Республике Беларусь создан пакет документов нового поколения, включающий общеобразовательные стандарты по всем специальностям, новые базовые и учебные программы, разработанные в русле современной образовательной технологии.

Образовательные программы для каждого уровня многоступенчатой системы образования построены по блочно-модульному принципу. Понятие модуль образовательной программы используют для обозначения совокупности дисциплин, обеспечивающих те или иные компетенции будущего учителя.

Модуляризация позволяет чётко структурировать учебные курсы, что облегчает планирование и организацию процесса обучения. Кроме того, модуляризация учебного процесса и оценивание студентов при помощи ECTS делают возможным обучение за рубежом и облегчают взаимное признание квалификаций.

В европейских образовательных системах современные учебные планы подготовки учителей включают в себя четыре основных компонента: специальные дисциплины предметной области, общепедагогические дисциплины, дидактику/методику преподавания и практику. Для успешной подготовки является целесообразным интегрирование всех элементов. Содержание программы подготовки зависит от специфики предмета. Образовательная программа белорусских педагогических вузов предусматривает изучение дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин, а также прохождение педагогической практики.

При выборе методов и технологий обучения приоритет отдаётся практико ориентированным и гуманистически направленным методам и технологиям: ролевые и деловые игры, видеозанятия, парная работа, работа в микрогруппах, проектные технологии, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, осуществление совместной рефлексии, участие в исследовательской деятельности, семинары, тренинги, проекты с элементами научного исследования, а также система консультаций, микропреподавание и микроанализ.

Ключевой тенденцией последнего десятилетия в развитии европейского педагогического образования является усиление его профессиональной направленности, повышение роли педагогической практики.

В системе профессионального обучения студентов университета педагогическая практика выполняет несколько функций:

- дополняет и обогащает теоретическую подготовку;
- расширяет возможности для формирования педагогических умений;
- развивает профессиональную направленность мышления;
- стимулирует самостоятельное профессиональное самовоспитание и самообразование.

Педагогическая практика в белорусских вузах проводится в форме пассивной практики, начиная уже с первого курса. Общая продолжительность педагогических практик в зависимости от вуза и конкретной научно-педагогической специальности составляет от 8 до 18 недель.

Сравнительный анализ профессиональной подготовки учителей в странах Европейского Союза позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций по использованию зарубежного опыта в практике белорусской педагогической школы:

- сохранение оптимального баланса между теоретическим и практическим обучением;
- конструирование процесса обучения по модульной технологии;
- интенсификация подготовки специалистов, владеющими современными образовательными технологиями;
- развитие системы непрерывного педагогического образования с опорой на гуманистическую концепцию образования;
- внедрение в практику белорусских педагогических вузов системы мониторингового отслеживания приобретаемых в процессе прохождения педагогической практики навыков и умений.

Список использованных источников

1. Бондаренко, Е.Н. Современное высшее педагогическое образование в мире. Минск: Междунар. ин-т труд, и соц. отношений, 2007.

2. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие. М.: Владос, 1999.
3. Модернизация образования: принципиальные подходы, практические меры, первые результаты / Л.А. Вербицкая [и др.]. СПб., 2002.