

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Н.А. Шарикало

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь,
veg.man2009@mail.ru

Наркомания является одной из острейших проблем современности. Распространение употребления наркотиков среди молодежи катастрофически возросло за последние десятилетия, во многих странах достигает уровня социального бедствия, подрывающего национальную безопасность.

Для противостояния наркомании среди детей, подростков и молодежи, используют все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт, которая как социально значимый вид деятельности отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

Основная направленность их деятельности заключается в отвлечении детей от асоциальных явлений микросреды, вовлечении в спортивные секции, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, в нравственном воспитании при активном использовании средств и методов физической культуры и спорта.

Антинаркотическая программа средствами физической культуры и спорта состоит из трех взаимосвязанных блоков [6]:

1. психолого - педагогической диагностики особенностей личности;
2. средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта;
3. дифференцированного применения физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния.

Изучение личностных особенностей требует подбора методик, позволяющих не только изучить личностные особенности, но и установить причины, если таковые имеются, девиантного, асоциального поведения.

При подборе диагностических методик необходимо изучение: особенностей поведения подростков, их способностей, самочувствия, отношения к учебе, взаимоотношений в семье, потребностей и интересов, физического развития и физической подготовленности, отношения к физкультурно - спортивной деятельности и приоритетных видов этой деятельности.

Методика физического воспитания подростков склонных к употреблению психоактивных веществ имеет свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма и повышения моторного потенциала решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности.

Эти задачи решаются тренером - педагогом совместно с психологами, учителями, работниками социальных служб и правоохранительных органов, руководством учреждений [1].

Важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение детей и подростков в занятия спортом, учитывая мотивы начала занятий в секции, ведущие и лимитирующие звенья в структуре различных сторон подготовленности.

Основными средствами вовлечения детей и подростков в физкультурно - спортивную деятельность являются:

- на начальном (побуждающем) этапе – беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;
- на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорта – беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера – учителя, участие в соревнованиях и их судействе ит.д.;
- на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта – контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах милиции [2].

Главная идея повышения эффективности использования средств физической культуры и спорта в профилактике наркоманий состоит в создании постоянно действующей системы, внедрении во все учреждения и организации, где представлена физическая культура и спорт: общеобразовательные учреждения; учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; учреждения дополнительного образования, спортивные клубы и федерации; места отдыха и проведения досуга, в первую очередь детей, подростков и молодежи и др. [1].

В ходе учебно – тренировочного процесса подбор средств и методов тренировок необходимо осуществлять исходя из интересов и потребностей подростков, применяя дифференцированный подход при формировании группы занимающихся [4]:

- учебный материал должен быть понятен и доступен подросткам, но осваивать его они должны с определенным усилием, поскольку в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность;
- усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляются постепенно, по мере формирования интереса к занятиям и повышения уровня подготовленности;
- важно своевременно применять методы принуждения, наказания, поощрения;
- в процессе занятий необходимо осуществлять контроль за выполнением заданий тренера, следить за дисциплиной, внешним видом, посещаемостью.

Важное значение в учебно – тренировочном процессе, направленных на профилактику приема психоактивных веществ, отводится коррекции психоэмоционального состояния детей и подростков, используя для этого следующие методические приемы [4]:

- создание педагогических условий, в которых тревожные подростки могли бы действовать уверенно, без лишнего напряжения и страха (облегченные условия выполнения упражнений);
- при неуверенности учащегося иметь несколько вариантов выполнения задания, поощряя их за трудолюбие, самостоятельность и т.п.;
- предоставление агрессивным подросткам ведущих ролей при проведении эстафет, сдаче нормативов, показе упражнения, тестировании;
- извлечение максимальной пользы из неудачного выполнения упражнения агрессивными подростками;
- проведение групповых бесед, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности учащихся, поддержание инициативы, самостоятельности и взаимопомощь при освоении новых двигательных навыков.

Механизм реализации физического воспитания и спорта должен предусматривать урочные и внеурочные формы занятий (в семье, секциях, спортивных клубах и т.п.), спортивно – массовые и физкультурно – оздоровительные мероприятия (туризм, спартианские игры, спартакиады школьников и др.) [3].

В настоящее время уже доказано, что при интенсивных физических нагрузках увеличивается производство эндогенных опиатов в организме, и в особенности при занятиях экстремальными видами двигательной активности, что в конечном итоге выполняет функцию профилактики состояний фрустрации [1].

В сфере физической культуры и спорта основным направлением профилактики наркомании являются спортивно-массовые мероприятия. Поскольку соревновательность - является основополагающим качеством спортивной деятельности, а спорт по своей сути есть не что иное как официальное систематически возобновляющееся соревнование, организованное в

соответствии с принципом «честной игры». Таким образом, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия ведут к положительному эффекту только в случае их системности, периодической повторяемости и методической обеспеченности [3].

При этом основная цель методики проведения любых соревнований должна состоять в том, чтобы сопоставление своих способностей со способностями других формировало мотивацию к самосовершенствованию участников состязаний.

Формирование привлекательного имиджа здорового образа жизни, уменьшения вероятности приобщения к вредным привычкам за счет целесообразной организации досуга, здоровая состязательность и свободный творческий поиск, удовлетворение естественного стремления человека к экспериментированию и двигательной активности, поиску новых необычных ощущений и переживаний делают занятия физической культурой и спортом реальной альтернативой миру наркотиков [5].

А для того, что бы предупредить возможность развития у подростков девиантного поведения, уберечь от правонарушительных действий, необходимо открыть для него мир спорта и приобщать его к систематическим физкультурно-спортивным занятиям.

Литература:

1. Ахромова, А.Г. Медико-биологические, социальные и правовые аспекты наркомании / А.Г. Ахромова. – Краснодар: Кубанской ГАФК, 2001.
2. Ахромова, А.Г. Рекомендации для родителей по профилактике подростковой наркомании. / А.Г. Ахромова, А.И. Погребной. – Краснодар: КГУФКСТ, 2003.
3. Гордиенко, Н.Г. Технология применения спартианских игр в профилактике наркомании среди молодежи / Н.Г. Гордиенко, А.И. Погребной. – Краснодар: КГУФКСТ, 2003.
4. Кабачков, В.А. Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта. / В.А. Кабачков, С.Ю. Тюленьков, В.А. Куренцов - Физическая культура, 2003.
5. Физическая культура и спорт - эффективное направление профилактики наркомании подростков и молодежи: сб. Волгоградского государственного медицинского университета, 2006.
6. Якобашвили, В.А. Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди молодежи / Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди молодежи" / В.А. Якобашвили, А.И. Погребной. – Краснодар: КубГАФК, 2002.