

## ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: НОВЫЙ ГЛОБАЛЬНЫЙ ОТЧЁТ О КОНСЕНСУСЕ

Кристофер Р. Эджинтон<sup>1</sup>, Мин-кай Чин<sup>2</sup>, С.В. Власова<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Школа здоровья, физического воспитания и досуговой деятельности Университета Северной Айовы, США

<sup>2</sup>Вице-президент по глобальным вопросам и исследованиям HOPSport, Inc., Валенсия, США, mingkaichin@hopsports.com

<sup>3</sup>Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь, s\_v\_vlasova@mail.ru

**Введение.** За последние 40 лет произошли значительные изменения в области физического воспитания в связи с переходом от традиционного подхода, ориентированного на развитие физических навыков, к подходу, уделяющему особое значение здоровому образу жизни (Vocarro et al., 2008; Jago et al., 2009; McKenzie & Kahan, 2008). Однако, по всему миру, программы физического образования сокращаются, сводятся к минимуму и/или совершенно исключаются из школьных программ (Hardman & Marshall, 2009; Puhse & Gerber, 2005). Становится все более очевидно, что по всему миру проверяется качество программ физического воспитания.

В эпоху повышенной ответственности, отсутствие эффективных мер демонстрации важности физического воспитания учащимся является серьезной проблемой для будущего профессии (Lund & Kirk, 2010). Соединяя преимущества и результаты физического воспитания 21-го века, обучение в таких областях как критическое мышление, решение проблем, сообразительность и приемлемость, умение анализировать информацию, эффективно общаться и способствовать новаторски будет существенным, если физическое воспитание и дальше будет рассматриваться как составляющая базовой школьной программы (Bailey, 2006). Если, на самом деле, физическое воспитание может быть привязано к таким учебными дисциплинами, то важность физического воспитания будет более весомой. Можем ли мы продемонстрировать, что физическое воспитание так же важно, как и обучение чтению, письму или математике, в качестве основного и дополнительного профессионального требования в течении жизни?

Очевидно, что существует необходимость в разработке более эффективной системы оценки, ведущей к большей ответственности. Программы физического образования должны генерировать данные, которые могут сделать усилия в данной сфере деятельности гораздо более ответственными за программу мероприятий. Отсутствие отчетности (ответственности) в области физического воспитания не позволяет программам стать частью системы здравоохранения любого сообщества. Существует очевидная необходимость для выполнения стандартов и способов измерения воздействия физического воспитания. Потребность в физических образовательных программах, позволяющих учащимся демонстрировать свои умения, имеет первостепенное значение в современном мире. Так же как существует необходимость совершенствования базовых навыков, таких как чтение, математика и естественные науки, необходимо подтвердить и существование программ физического воспитания. Учитель физической культуры все чаще призван демонстрировать квалификацию в развитии навыков здорового образа жизни.

Мы сейчас живем в такое время, когда избыточный вес и ожирение, особенно среди детей и молодежи, стало одной из основных проблем здравоохранения во всемирном масштабе (Специальная международная комиссия по проблемам ожирения, 2009; Всемирная организация здравоохранения, 2010). Тот факт, что модели, разработанные в детстве, в действительности переносятся во взрослую жизнь, был задокументирован (Freedman et al., 2007). Возрастающая эпидемия ожирения среди детей и молодежи, таким образом, становится проблемой будущего взрослого населения. Задача состоит в том, чтобы найти целостное и междисциплинарное решение данной проблемы. Специалисты в области здравоохранения, досуга и физического воспитания по всему миру играют ключевую роль в разработке стратегий по решению этой проблемы. Существует необходимость в использовании новых форм педагогики, в интеграции здравоохранительных программ и программ физического воспитания более эффективным способом, в поддержке и развитии здорового образа жизни, в изучении путей использования различных технологий в преподавании физической культуры, в связи школьных мероприятий и общественных программ и анализе подготовки учителей физической культуры.

В Республике Беларусь созданная система образования реализует поступательное развитие физической культуры, в том числе совершенствование материально-технической базы, финансового обеспечения, научно-методическое сопровождение образовательных стандартов, повышение квалификации кадров. Более одной пятой населения обучается в 9000 учреждениях образования республики. Проводимые в национальной системе образования качественные преобразования в целом соответствуют структуре и тенденциям развития образования в мире и Европе. Разработанная на государственном уровне Программа социально-экономического развития на 2011-2015 годы обозначила приоритетные направления, в том числе развитие человеческого капитала на основе инновационной экономики (А.И.Жук, 2011).

Тем не менее, существуют нерешенные проблемы, в том числе в области физического воспитания. Так с низкой эффективностью осуществляется здоровьесберегающий процесс воспитания и обучения в дошкольных учреждениях и школах, что подтверждается уровнем здоровья детей и пропусками занятий по физкультуре. Снижается престиж педагогической деятельности и физкультурного образования в том числе. Не учитывается влияние глобализации, открытого информационного пространства, новых форм зависимостей, в том числе компьютерной, на формирование мотивации к физической активности.

В связи с изменением ценностей современного общества, связанных с рыночной экономикой, построением карьеры, стремлением быть успешным в бизнесе требуются новые подходы, формы и методы образования. Информированность о формировании и путях совершенствования двигательных навыков и умений, их роли в жизни человека и разнообразных видах практической деятельности на данном этапе развития Республики Беларусь уже не является достаточным. Очевидным становится необходимость совершенствования подходов к формированию не только желания, но и привычки быть здоровым и физически активным, устойчивого интереса к повседневному использованию системы знаний о физической культуре.

Каждый способен найти свой вид физической активности, ощутить притягательную силу и необходимость движения, если донести до него эту информацию в приемлемой и доступной для каждого форме, если вокруг будет процветать культ здоровья, существовать идеалы для подражания рядом с ним: дома, в школе, в университете, на работе. Это действительно сложные задачи, проблемы и вопросы, которые требуют различных подходов, отражающих успешные методы, стратегии и процедуры во всем мире.

Именно поэтому был организован Мировой форум по вопросам педагогики физического воспитания 2010 (GoFPER 2010) и структурирован для изучения путей переосмысления, реформирования и центрирования педагогики физического воспитания и здоровья, а также подготовки учителей физической культуры. Международный форум по вопросам педагогики физического образования 2010, нацеленный на изучения новых форм педагогики, стремился рассмотреть вопросы использования технологий, способы связи теории с практикой и важность образования в системе общественной жизни как один из способов изменить и перестроить будущее здорового образа жизни и физического воспитания.

GoFPER 2010 изучил несколько основных областей, в том числе: 1) рефрейминг педагогики здорового образа жизни и физического воспитания в международном масштабе путем поощрения диалога и дискуссии по важнейшим темам и вопросам, 2) изучение новой педагогической модели для подготовки учителей физической культуры и здорового образа жизни, которая будет способствовать повышению ответственности, связи с общественной жизнью, связи теории с практикой, которая, в свою очередь, улучшит качество, 3) рассмотрение расширения и продвижения физического воспитания и здорового образа жизни в жизнь общества на основе школьных программ, 4) наблюдение за применением технологий, связанных с преподаванием в области физического воспитания и здорового образа жизни, 5) содействие установлению партнерских отношений между школой, университетом, обществом, неправительственными организациями и коммерческими предприятиями, 6) переосмысление отношений между здоровым образом жизни и физическим воспитанием как стратегии содействия здоровому образу жизни, 7) стимулирование мышления.

GoFPER 2010 привлек участников со всего мира в динамические программы, предназначенные для педагогов, медицинских работников, администраторов, политиков и граждан для обсуждения будущего физического воспитания. Форум предоставил уникальную возможность для профессионального роста, собрав экспертов со всего мира. GoFPER 2010 собрал 70 делегатов из 25 стран, представляющих 64 университета, института и школ в этом мероприятии. Делегаты в течение двух дней принимали участие в проведении презентаций и семинаров и работе дискуссионных групп.

Основная цель GoFPER 2010 заключалась в разработке Положений Консенсуса, сфокусированных на теме «Педагогика физического воспитания и здорового образа жизни в 21 веке», а также в разработке «Положения консенсуса» (Приложение 1) основывались на предыдущих документах различных организаций, таких как Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международной Хартии физического воспитания, принятой на Генеральной конференции в Париже, 1978 (ЮНЕСКО, 1978), Берлинский план действий для министров, принятый на первом Всемирном Саммите по физической культуре, 1999 (Международный Совет по науке спорта и физического воспитания, 1999), Магглигенское обязательство по физическому воспитанию, утвержденное в 2005г. в Швейцарии (Международный Совет по науке спорта и физическому воспитанию, 2005). Уникальность GoFPER 2010 состоит в том, что он смог объединить школу с общественностью. Это позволило поддерживать диалоги и дискуссии в режиме реального времени, предоставляя возможность для более достоверного анализа проблем, вопросов и решений.

Каждому делегату GoFPER 2010 было предложено внести свои предложения и рекомендации до начала мероприятия. Рекомендации должны были касаться следующих областей: 1) инновационные стратегии, используемые в преподавании физической культуры в начальной, средней в высшей школе, 2) инновационные подходы, применяемые в подготовке преподавателей физической культуры и здорового образа жизни, 3) 3-5 наиболее важных рекомендаций, которые могли бы быть использованы в разработке Положений GoFPER 2010. Поступившая информация была проанализирована при помощи программы Qualrus, обеспечивающей качественный анализ. В свою очередь, это позволило выработать окончательный вариант документа.

**Заключение.** Положения GoFPER 2010, принимая во внимание многочисленные рекомендации, были направлены на улучшение качества педагогики физического воспитания и подготовки учителей физической культуры. Рекомендации повысили значимость здорового образа жизни, объединяя здоровье и физическое воспитание, обеспечивая передачу передового опыта, развитие знаний и навыков по физической грамотности, налаживание партнерских отношений между студентами и преподавателями и их оценку. Ядро Положений консенсуса – укрепление и сохранение здоровья и благополучия людей. Действия студентов, преподавателей физической культуры, специалистов в области организации здорового образа жизни, политиков, бизнес-лидеров и граждан

призваны для обеспечения положений программ, которые помогут найти решения проблемы ожирения и избыточного веса среди детей и молодежи во всем мире.

## **Приложение 1**

### **Международный форум по вопросам педагогики физического образования 2010**

#### **Педагогика физического воспитания и здорового образа жизни в XX веке**

##### **Отчёт о консенсусе**

Программы физического воспитания в 21 веке могут вдохновить, мотивировать и подготовить учащихся жить в постоянно меняющемся мире с возрастающими проблемами, связанными с эпидемией ожирения и избыточного веса. В большей степени глобализация, всплеск знаний и демографические изменения оказывают существенное влияние на знания, навыки и поведение в 21 веке. Дети и молодежь должны обладать навыками критического мышления, решения проблем, ловкостью и приспособляемостью, способностью эффективно анализировать информацию и общаться в устной и письменной формах, а также отличаться любопытством, воображением и инновационностью в мышлении, активным образом жизни.

Программы физического воспитания, также как и программы подготовки учителей физической культуры по всему миру необходимо пересмотреть и реформировать. Проведенный на базе университета Северной Айовы (США) и Центра Гранди, штат Айова (США) общественных школ Международный форум по вопросам педагогики физического образования 2010 был организован с целью изучения 1) новых технологий подготовки учителей физической культуры, 2) использование технологий в помощи обучения физической культуре, 3) установление партнерства между школами, университетами и сообществами. GoFPER 2010 собрал 70 делегатов из 25 стран, представляющих 64 университета, школ, деловых и общественных организаций и профессиональных организаций и сообществ.

Положения форума по вопросам физического воспитания и здорового образа жизни в 21 веке призывают студентов, педагогов, специалистов в области здорового образа жизни и здравоохранения, политиков, руководителей предприятий и граждан к действиям по содействию в осуществлении программ по укреплению и сохранению здоровья и благополучия людей при помощи:

##### Педагогики физического воспитания

– Ориентация на содержание и методику для развития здорового образа жизни у детей и молодежи. Это требует интеграции физического развития, здорового образа жизни, питания и планирования отдыха.

– Пересмотр программ физического воспитания с целью содействия личностно-ориентированному обучению и расширению прав и возможностей, что приводит к физической активности на протяжении всей жизни.

– Акцентирование внимания на важности сотрудничества заинтересованных сторон (учителей, администраторов, родителей, руководителей предприятий и т.д.) в пропаганде, поощрении, воспитании и развитии личности, а также включении физической активности в повседневную жизнь через формальное и неформальное образование.

– Установление программ физического воспитания и здорового образа жизни в качестве модели социальной справедливости, которая способствует безопасной учебной среде, содействует радостному участию в физической активности, принимая во внимание культурные, расовые, этнические и социально-экономические различия.

– Связь знаний, умений и навыков, требуемых в 21 веке, результатом которой станут физические компетенции (навыки и пригодность), грамотность в вопросах здоровья и планирование отдыха посредством всех предметов и дисциплин в школе.

– Использование технологий в индивидуальном подходе в обучении и их оценка.

– Переосмысление стратегий оценки с соответствующими результатами на основе целей и задач, связанных со стандартами, способствующими большей ответственности.

– Гарантия того, что квалифицированные специалисты обучают физическому воспитанию и здоровому образу жизни, физической активности, а также спорту и отдыху.

##### Подготовка учителей физической культуры

– Акцентирование внимания на приобретении обучающих техник и стратегий для оказания помощи в привлечении к активному образу жизни; того, кто осознаёт важность интеграции здоровья и физического воспитания.

– Пропаганда более широкого развития программ, включая программы здорового питания, управления весом, физической активности и планирования отдыха.

- Создание благоприятной среды для обучения, используя лучшие разработки, чтобы студенты стали активными участниками в процессе обучения.
- Содействие развитию партнерских отношений с родителями, школами и общественными организациями для внедрения и обеспечения программ, которые повышают уровень подготовки учителей физической культуры.
  - Развитие чувствительности к своей роли в решении расовых, этнических, культурных, социально-экономических различий, различий в объемах финансирования, доступа к оборудованию и другим объектам, а также подходов к смягчению этих вопросов.
  - Включение оценки и обучающих стратегий, которые обеспечивают подотчетность программы, а также сосредоточение внимания на обучающем процессе и его отдельных результатах.
  - Связь теории с практикой, поощрение использования рефлексии и использование эффективных технологий, чтобы подчеркнуть возможности обучения.
  - Связь оценки студентов в процессе подготовки учителей физической культуры с реальными знаниями, умениями и навыками.

#### Литература:

1. Всемирная организация здравоохранения, 2010. Мировые стратегии по питанию, физической активности и здоровью: Детское ожирение и избыточный вес. <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/en/>
2. Об итогах работы Министерства образования за 2010 год и основных задачах на 2011 год/ Доклад первого заместителя министра образования Республики Беларусь А. И. Жука на коллегии Министерства образования. <http://www.newsby.org/by/2011/02/14/text18386.htm>
3. ЮНЕСКО. (1978). Международная хартия физического воспитания и спорта. [http://portal.unesco.org/en/ev.phpURL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
4. Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397-401.
5. Bocarro, J., Kanters, M. A., Casper, J., & Forrester, S. (2008). School physical education, extracurricular sports and lifelong active living. *Journal of Teaching of Physical Education*, 27, 155-166.
6. Edginton, C. R., Kirkpatrick, B., Schupach, R., Philips, C., Chin, M. K., & Chen, P. (2011). A dynamic pedagogy of physical education teacher preparation: Linking practice with theory. *Asian Journal of Physical Education and Recreation*, 16(2), 7-23.
7. Freedman, D. S., Mei, Z., Srinivasan, S. R., Berenson, G. S., & Dieta, W. H. (2007). Cardiovascular risk factors and excess adiposity among overweight children and adolescents: The Bogalusa heart study. *Journal of Pediatrics*, 150, 12-17.
8. Hardman, K., & Marshall, J. (2009). *Second world-wide survey of school physical education: Final report*. Berlin: ICSSPE/CIEPSS.
9. International Council of Sports Science and Physical Education. (1999). *The Berlin agenda for action for government ministers: 1<sup>st</sup> world summit of physical education*, Retrieved February 13, 2011, from <http://www.icsspe.org/index.php?m=13&n=78&o=41>
10. International Council of Sports Science and Physical Education. (2005). *Maggingen commitment for physical education: 2<sup>nd</sup> world summit of physical education*. Retrieved February 1, 2011, from <http://www.icsspe.org/download/documente/deklaration/Maggingen%20Commitment%20for%20Physical%20Education.pdf>
11. International Obesity Task Force. (2009). *Obesity: Understanding and challenging the global epidemic. 2009-2010 report*. Retrieved February 13, 2011, from [http://www.iaso.org/site\\_media/uploads/IASO\\_Summary\\_Report\\_2009.pdf](http://www.iaso.org/site_media/uploads/IASO_Summary_Report_2009.pdf)
12. Jago, R., McMurray, R. G., Bassin, S., Pyle, L., Bruceker, S., Jakicic, J. M., Moe, E., Murray, T., & Volpe, S. L. (2009). Modifying middle school physical education: Piloting strategies to increase physical activity. *Pediatric Exercise Science*, 21(2), 171-185.
13. Lund, J. L., & Kirk, M. F. (2010). *Performance-based assessment for middle and high school physical education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
14. McKenzie, T., & Kahan, D. (2008). Physical activity, public health, and elementary schools. *The Elementary School Journal*, 108(3), 171-179.
15. Puhse, U., & Gerber, M. (2005). *International comparison of physical education: Concepts, problems, prospects*. Oxford: Meyer & Meyer Sport (UK) Ltd.