

Аксенчик Наталья

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ**

Статья посвящена проблеме определения специфики функционирования и развития информационно-образовательной среды современного регионального университета с учетом особенностей деятельности самого учреждения высшего образования, его целевой стратегической направленности, занимаемых позиций в образовательном пространстве региона.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, региональный университет, технологический и дидактический потенциал

В условиях стремительного роста информационных потоков и их широкомасштабного использования в качестве мощного средства коммуникации на первый план выдвигаются проблемы интеллектуализации общества, создания и внедрения новых технологий, основанных на эффективном использовании знаний как ресурса развития общества. Стратегическая роль информации в развитии науки, культуры, образования актуализирует социальный заказ общества на подготовку компетентных специалистов, что отражено в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [2], а также утвержденных Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [3]. Таким образом, подготовка высококвалифицированных специалистов, способных в условиях развития наукоемких технологий к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности обозначена в числе приоритетных целей модернизации образования, акцентирующего внимание на необходимости формирования единого образовательного пространства как условия для поэтапного перехода к новому его уровню и качеству.

Актуальность создания единого информационного пространства в системе образования связана с тем, что информация в современных условиях является основой, обеспечивающей оперативность и эффективность управленческих решений, способствующих развитию системы образования. Отсутствие информации о жизнедеятельности образовательных учреждений приводит к возникновению информационного вакуума и нарушению открытости, целостности системы образования. Исследование данной проблемы важно в условиях разработки в Республике Беларусь концепции Республиканской информационно-образовательной среды в рамках подпрограммы «Цифровая трансформация» Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы.

Республиканская информационно-образовательная среда (РИОС) позволит всем участникам образовательного процесса при помощи единого удобного интерфейса получить доступ к обязательным образовательным информационным системам и ресурсам, внедрение которых будет являться неотъемлемой частью государственной политики в области цифровой трансформации образования. РИОС будет способствовать улучшению управляемости в системе образования, решению проблем ее инфраструктурного обеспечения, упрощению документооборота, доступа к образовательным материалам. РИОС также предоставит всем участникам образовательного процесса специализированные площадки для обмена опытом.

По мнению А.И. Жука качество образовательного процесса во многом определяется разрешающими возможностями информационно-образовательной среды университета [1, с. 167]. Поэтому в последние годы одним из важных направлений развития высших учебных заведений становится создание эффективного единого информационного пространства УВО. Это важная стратегическая задача, решение которой позволяет провести качественную модернизацию многих сложившихся процессов УВО, повысить эффективность использования образовательных и научных информационных ресурсов, обеспечить комфортные и современные условия для интеллектуального и нравственного развития.

Обеспечение общества информационно-компетентными кадрами, владеющих арсеналом средств и методов оперирования информацией является задачей образовательной политики не только на республиканском уровне, но и опосредовано региональной спецификой деятельности учреждений высшего образования (УВО).

Региональный аспект проблемы исследования продиктован созданием качественной региональной информационно-образовательной

среды УВО, в рамках которой обеспечивается функционирование и развитие образования с учётом стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь. Анализ [4] существующих публикаций позволяет сделать вывод о недостаточном учете регионального компонента в определении организационно-педагогических основ эффективного развития ИОС УВО. Выявление его специфики важно для теории и практики высшего образования в обосновании приоритетных направлений и технологических аспектов развития ИОС современных УВО в условиях эволюции их институциональных моделей с учетом нарастания вызовов и угроз нарождающейся эпохи цифровизации. Данное направление исследования важно для понимания позиционирования ИОС регионального УВО по отношению к системно организуемой единой Республиканской информационно-образовательной среде (РИОС) [5; 6] в их соотносимости.

Стратегия развития регионального учреждения высшего образования направлена на деятельность структурных подразделений университета в опережающем режиме по проектированию образовательного процесса с учетом его региональной специфики (подготовка специалистов определенной сферы с учетом потребностей региона, кластерный подход, осуществление трансграничного сотрудничества, участие в экспериментальных и инновационных проектах, международных проектах и др.). В своей полифункциональности ИОС современного учреждения высшего образования может быть определена в качестве фактора, детерминирующего данную стратегию развития регионального УВО.

Организация обучения посредством использования потенциала ИОС представляет собой целостную систему, способную неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев, что придает образовательному процессу гибкость и динамичность, что способствует внедрению инновационных идей, направлений модернизации образования в целях устойчивого развития региона.

ИОС современного УВО представляет собой действующую в условиях эффективного информационно-технического и учебно-методического обеспечения систему структурных компонентов, неразрывно связанную с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов и ИКТ, а также технологических элементов (виртуальные библиотеки, распределительные базы данных, учебно-методические комплексы, инструментарий совокупности подсистем и т.д.) и инновационных технических решений целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс. В комплексном представлении технологический и ди-

дактический потенциал ИОС современного регионального университета в их функциональной и содержательной интеграции трактуется через наличие оптимального объема технических решений и ресурсов, технологий, методов, приемов и средств обучения, позволяющих максимально эффективно реализовывать всю полноту характеристик и функций информационно-образовательной среды УВО с учетом ее специфики.

Специфику построения, функционирования и развития информационно-образовательной среды современного регионального университета целесообразно рассматривать через учет особенностей деятельности самого УВО, ее целевой стратегической направленности, занимаемых позиций в образовательном пространстве региона.

Очевидно, что на направленность деятельности УВО в каждом конкретном регионе влияют различные факторы, среди которых решающее значение имеют, на наш взгляд, следующие:

- инициатива и инновационный потенциал региональных УВО;
- ресурсные возможности региона;
- компетентностная готовность профессиональных сообществ (педагогического, научного).

В свою очередь, если информационно-образовательная среда учреждения высшего образования регионального типа будет обладать свойствами и признаками инновационной системы, то тем самым она будет способствовать формированию инновационного поведения педагогов, мотивировать к творчеству, реализации образовательной инициативы.

Поэтому ИОС УВО регионального типа стремится быть открытой, превращаясь в консолидирующую силу, обеспечивающую поступательное развитие не только за счет эффективного использования внутренних ресурсов (доступ к образовательным услугам и учебной информации собственной среды), но и за счет привлечения внешних ресурсов (доступ к образовательным ресурсам и учебной информации интегрируемых с ней сред), способствующих созданию качественного образовательного продукта.

В качестве одного из определяющих специфику информационно-образовательной среды современного регионального университета факторов является своеобразие организации и осуществления образовательного процесса, его содержательное наполнение. Это особенно важно в условиях развития в Республике Беларусь тенденции кластеризации в высшем профессиональном образовании. Так, УО «Полесский государственный университет» в условиях реализации институциональной модели «Университет 3.0» представляет собой УВО предприниматель-

ского типа, стремящееся к привлечению широких инвестиций, интеграции в образовательный процесс новейших технических решений и инновационных технологий, прочному взаимодействию с бизнесом, заинтересованному в передовых разработках исследователей в высшей профессиональной школе. В рамках такой функциональности в структуре университета создан и эффективно действует инновационно-промышленный кластер в области биотехнологий и зеленой экономики, ориентированный на восемь хозяйственных профилей – приоритетных видов деятельности региона Полесья. Таким образом, создаются предпосылки концентрации усилий технологической платформы на коммерчески перспективных исследованиях. Реализация концепции кластера открывает возможности построения новых форм взаимодействия тетрады «наука» – «бизнес» – «производство» – «образование». Обеспечение и развития данной формы взаимодействия не предоставляется возможным без образовательных возможностей, представленных рациональным использованием и сочетанием дидактического и технологического потенциала информационно-образовательной среды, направленных на подготовку кадров определенной сферы с учетом потребностей региона в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре. Интегрирующая в себе мощный технологический и дидактический потенциал ИОС УО «Полесский государственный университет» представляет собой многокомпонентную систему, включающую в себя электронные учебно-методические материалы и средства обучения; базы данных и информационно-справочные системы; информационное обеспечение педагогической деятельности, необходимое для организации и осуществления учебного процесса и практики студентов; системы информационной интеграции ИОС с внешними ИОС; аппаратно-технические средства; средства автоматизации научных и научно-методических исследований, внеучебной и организационно-управленческой деятельности.

Функционирование ИОС регионального университета 3.0 не может не отображаться через содержание образования (например, в ориентированных на потребности конкретного УВО учебных планах нового поколения и содержании включенных в него учебных дисциплин вузовского компонента – учебных предметов, избираемых данным университетом для организации обучения студентов на первой и второй ступенях высшего образования).

Информационно-образовательная среда регионального университета в рамках интегрированности в РИОС, не отменяет своего функционирования через учет особенностей деятельности самого УВО и его основных конкурентных преимуществ (кластерное взаимо-

действие, локализация (удачное местоположение), трансграничные эффекты (преимущества приграничного положения), развивающиеся субъекты хозяйствования региона и другое).

Очевидно, что выделенная нами специфика информационно-образовательной среды УВО регионального типа через функционально-обеспечиваемую реализацию ее технико-технологического и дидактического потенциала направлена на решение крупной государственной задачи – формирование специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества и определяющим ключевой вектор в развитии их информационной компетентности. Данное направление исследования чрезвычайно актуально в аспекте определения перспектив изучения комплекса вопросов, связанных с развитием ИОС УВО регионального типа в контексте функционирования единой Республиканской информационно-образовательной среды.

1. Жук, А.И. Информационно-образовательная среда педагогического университета нового типа / А.И. Жук // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., г. Минск, 22-25 октября 2014 г./ БГУ ; редкол. : В.В. Казаченок [и др.]. – Минск, 2014. – С. 163–169.

2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа : <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа : 05.10.2020.

3. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Registr.by. Информационно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://registr.by/doc/1904179>. – Дата доступа : 01.06.2020.

4. Романов, А.М. Анализ теоретико-методологических подходов к исследованию информационно-образовательной среды вуза / А.М. Романов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2009. – № 3. – С. 80–90.

5. БГУ разработает концепцию Республиканской информационно-образовательной среды / БГУ. Новости. 14 мая 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=1010073>. – Дата доступа : 01.06.2020.

6. Качан, Д.А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д.А. Качан, П.А. Лис, М.В. Мирончик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2 (3). – С. 46–52.

**FUNCTIONING OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
TAKING INTO ACCOUNT REGIONAL SPECIFICS**

Natalia Aksenchik

Republican Institute of higher education, Minsk, Belarus

nataliknovij1986@tut.by

The article is devoted to the problem of determining the specifics of the functioning and development of the information and educational environment of a modern regional university, taking into account the peculiarities of the activities of the higher education institution itself, its targeted strategic orientation, positions in the educational space of the region.

Keywords: information and educational environment, regional university, technological and didactic potential