

*Лоцкий Вячеслав*

*Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь*

## **ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА 3.0 В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Статья посвящена проблеме изучения процесса эволюции институциональной организации современных учреждений высшего образования в Республике Беларусь в условиях цифровизации общества. Автором рассмотрены основные факторы эволюционирования модели университета 3.0 через призму вызревания качественных изменений образовательного пространства в условиях высокой динамики интеграции информационно-коммуникационных технологий и новейших инновационных технических решений в образовательное пространство.

***Ключевые слова: цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда учреждения высшего образования, информационная культура, информационная компетентность***

Рассмотрение качественных изменений в развитии институциональной организации учреждений высшего образования (УВО) Республики Беларусь в условиях модернизационных изменений, детер-

минированных процессами цифровизации общества, представляют важное направление современной научной рефлексии. Анализ наиболее общих тенденций и обобщение практики развития высшего образования на постсоветском пространстве и в дальнем зарубежье позволяет сделать вывод о практической реализации различных институциональных моделей современного университета [1–11], в том числе и о теоретической разработке модели «Университет 5.0» [12]. При этом под моделью современного университета понимается идеальная и обобщенно представляемая многокомпонентная и разноуровневая структура учреждения высшего образования, осуществляющего в системе образования и обществе свою исторически обусловленную роль и нормативно определяемые функции.

В положениях аналитического отчета о реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в своей рекомендательной части в качестве актуального направления развития высшего образования авторами отмечена целесообразность совершенствования деятельности университетов на основе модели развития «Университет 3.0» и перехода к сетевой системе УВО через кластеризацию (формирование образовательных комплексов – кластеров, объединяющих учреждения различных уровней образования) [13, с. 51]. С учетом концептуальных положений, описывающих модель «Университет 3.0» Министерством образования Республики Беларусь определены учреждения высшего образования, участвующие в пилотном проекте [14]. Промежуточные результаты, в том числе и при участии учреждения образования «Полесский государственный университет», обсуждаются научной общественностью [15].

Модель «Университет 3.0» отвечает запросам постиндустриального этапа общественного развития, ориентированного на инновации и потребности индустрии знаний, разработку и применение инновационных технологий и технических решений в новом наукоемком производстве (миниатюризация в электронике, автоматизация производства, создание высокопроизводительных компьютеров, микрочипов и автоматизированных систем, производство материалов с заданными свойствами и т.д.), а также рост сектора услуг и потребления. Процессы развития социума актуализируют повышение роли университетов в развитии человеческого капитала, в формировании и развитии у специалиста таких универсальных компетенций, которые позволяют эффективно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах.

В рамках описываемой модели университет представляет собой учреждение высшего образования предпринимательского типа – предпринимательского по результатам создания инновационных компаний и предпринимательского по характеру взаимодействий команды менеджеров-управленцев – руководства университета и представителей бизнеса. На данном этапе развития своей институциональной эволюции университет стремится к привлечению дополнительного инвестирования, интенсивно использует в педагогическом процессе инновационные технологии и тесно взаимодействует с бизнесом, заинтересованным в практикоориентированных разработках университетских ученых. В университете 3.0 создаются благоприятные условия для формирования высокотехнологических стартап и спин-офф компаний с участием студентов и преподавателей. Наряду с уже традиционным для своей деятельности культуро-транслирующей, образовательной и исследовательской функциями, учреждение высшего образования выполняет функцию трансфера передовых технологий, которые коммерциализирует. Университет становится мощным научно-исследовательским центром, который в условиях кластеризации производит для нужд рынка те инновационные технологии и продукцию, которые затребованы потребителем. В материальном оснащении университет 3.0 включает в свою структуру, наряду с учебными аудиториями, лабораториями и библиотеками, бизнес-инкубаторы и технопарки, конструкторские бюро, проектные офисы и выставочные центры. Существование подобных компонентов обусловлено функционально.

Привлекая инвестиции, университет во все большей степени стремится быть независимым от государства в финансовом плане. При этом интегрирующая функция университетской институциональной организации модели 3.0 заключается не только в активной роли в процессах, связанных с коммерциализацией технологий и технических решений, но и в развитии бизнес-структур через их объединение и укрупнение, а также формирование новых рынков. Классическим примером реализации модели такого университета является Стэнфордский университет и сформированная при его участии «силиконовая долина».

В рамках модели «Университет 3.0» в истории образования осуществляется переход к новой образовательной парадигме «Образование через всю жизнь», что закономерно не может не усилить позиции университетов (в том числе и региональных) в качестве системообразующих центров непрерывного образования, оперативно реагирующих на запросы в подготовке или переподготовке необходимых

для рынка труда специалистов. При реализации на практике институциональной модели университета 3.0 в Республике Беларусь в отношении региональных учреждений высшего образования необходимо учитывать важные аспекты в понимании:

- роли УВО в обеспечении научно-производственного комплекса региона, коммерциализации результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности в условиях стратегического развития экономики знаний и инвестирования в человеческий капитал, потребности региона;

- особенностей функционирования и взаимодействия университета с другими учебными заведениями в рамках образовательной среды региона;

- тенденций развития регионального УВО как системообразующего центра непрерывного образования в условиях кластеризации;

- реализации сущности и особенностей модели 3.0 современного университета через структурирование, содержательное наполнение компонентов в функционировании регионального УВО;

- всей совокупности и полноты функций современного университета (культурообразующая, личностно-развивающая и т.д.);

- нацеленности подготовки профессионального специалиста – проектировщика и инициатора новых структур деятельности во всех сферах жизни общества;

- перспектив развития регионального УВО.

Теоретическая разработанность и эффективная практическая реализация институциональной модели «Университет 3.0» в качестве одного из своих научно-методических оснований должны учитывать перспективы эволюции учреждений высшего образования через призму тех качественных и революционных по своему характеру и содержанию изменений в обществе эпохи цифровизации и четвертой промышленной революции. В данной взаимосвязи целесообразно отметить феноменологический дуализм, при котором широкое применение информационно-коммуникационных технологий, а также интеграция их высокотехнологичных решений и средств в образование являются как важной особенностью функционирования университета 3.0, так и существенным детерминантом вызревания эволюционного перехода к качественно новой модели организации (модель «Университет 4.0»). Данная модель SMART-университета соответствует этапу цифровизации в развитии общества – эпохе четвертой промышленной революции. Для данного этапа характерны ориентация на технологизацию мышления и межличностных коммуникаций, а также переход ключевых видов деятельности в виртуальное пространство. Модель универ-

ситетской организации 4.0 вызревает в наши дни в условиях глубоких и масштабных изменений, революционными проявлениями которых являются широкое использование информационно-коммуникационных технологий и разработок робототехники, создание искусственного и гибридного интеллекта, использование нейросетей и киберфизических систем, феномена виртуальной и дополненной реальности, развитие систем экомониторинга, сетевого и дистанционного обучения при использовании когнитивных и аддитивных технологий, облачных вычислений, а также высокотехнологичных средств мобильного и симуляционного обучения.

При рассмотрении аксиологического аспекта в анализе эволюции качественного содержания образовательного пространства в продвижении от модели университета 3.0 к перспективному состоянию институализации 4.0 целесообразно учитывать следует обратить внимание на его многомерность (распространяется в образовательной, научно-исследовательской, управленческой и иных плоскостях). Базовый универсализм знания и интеллект, а также их развитие как ценностные основания эволюционирования к модели университета 4.0 в эпоху цифровизации целесообразно рассматривать через предоставляемые качества мобильности высшего образования и доступности мировых информационных ресурсов при безусловной сформированности у всех субъектов педагогического взаимодействия универсальных компетенций, связанных с разнообразными технологиями работы с информацией. Инвестируя в человеческий капитал и экономику знаний, общество в лице университета функционально обеспечивает производство, воспроизводство и применение интеллекта в необходимых для социума объемах и формах.

Обоснование перехода и определение перспектив эволюции модели университета 3.0 должно учитывать ряд общих тенденций в совершенствовании институциональных моделей университетской организации:

- детерминированность особенностей институциональной организации по отношению к этапам социально-исторического развития общества;
- поступательность и прогрессивность качественных изменений;
- обусловленность содержания образования господствующим социальным заказом;
- преемственность в эволюционировании структуры университетской организации и качественного содержания образования;
- расширение функций по мере поступательной сменяемости моделей;

– влияние инновационных цифровых технологий и технологических решений на интенсификацию процесса обучения и учебной деятельности.

В условиях современного развития социума происходящие изменения в институциональной организации университета отображает процесс поиска и выработки эффективного инструментария развития и обогащения высшего образования, его продвижения во всех сферах общественной жизни. Качественные и решительные в своей революционности и динамике социокультурные перемены обеспечивают разнообразие и дифференциацию моделей университетской организации. Возможность выбора эффективных подходов в выстраивании траектории развития, отказ от слепого копирования неадаптированного опыта других УВО, учет специфики собственной институциональной организации (в том числе и региональных университетов) позволят современным университетам достичь успеха и создать условия для эффективного развития системы высшего образования Республики Беларусь в целом с учетом ее интегрированности в общемировое образовательное пространство.

1. Ефимов, В.С. Фазовые трансформации в будущем университетов: философско-методологический анализ / В.С. Ефимов, А.В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 6 (106). – С. 146–158.

2. Ефимов, В.С. Университет 4.0: философско-методологический анализ / В.С. Ефимов, А.В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – № 1 (21). – С. 16–29.

3. Жук, О.Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях 4 промышленной революции / О.Л. Жук // Журнал Беларус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108 – 116.

4. Касперович, С.А. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» / С.А. Касперович // Выш. шк. – 2018. – № 2. – С. 5–7.

5. Кларк, Бертон Р. Система высшего образования / Бертон Р. Кларк. – М. : Высшая школа экономики. – 2011. – 390 с.

6. Лозицкий, В.Л. Факторы, детерминирующие эволюцию моделей институциональной университетской организации / В.Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование – 2019. – № 2. – С. 17–22.

7. Мамыкова, Ж.Д. Электронный кампус в социально-ориентированной модели SMART-общества / Ж.Д. Мамыкова [и др.] // Идеи и идеалы. – 2013. – № 2 (16), Т. 2. – С. 64–70.

8. Мутанов, Г.М. О развитии и использовании ИТ-технологий в образовании и создании национальных исследовательских университетов / Г.М. Мутанов // Вестник Национальной инженерной академии Республики Казахстан. 2011. № 3 (41). С. 122–188.

9. Неборский, Е.В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 / Е.В. Неборский // Мир науки [Электронный ресурс]. – 2017. – № 4,

Т. 5. – С. 1–10. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN417.pdf>. – Дата доступа : 14.10.2020.

10. Неборский, Е.В. Трансформация стратегий развития университетов за рубежом : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Е.В. Неборский ; Ин-т стратегии развития обр-я РАО. – Москва, 2018. – 38 с.

11. Строгеецкая, Е.В. Динамика институциональной модели университета в условиях социокультурных изменений / Е.В. Строгеецкая // Вестник СПбГУ. – 2015. – Сер. 12 (Вып. 3). – С. 142–150.

12. University 5.0. Fresh Thinking about Higher Ed in an Online World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.university5dot0.com/about-university-5-0>. – Дата доступа: 14.10.2020.

13. Аналитический отчет о реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://niei.by/uploads/files/Analitica/Analiticheskiy-otchet-o-realizacii-NSUR-2030>. – Дата доступа: 14.10.2020.

14. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0»: приказ Министра образования № 757 от 01.12.2017 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

15. Проблемы и перспективы реализации проекта «Университет 3.0» в Республике Беларусь на современном этапе: научно-методический семинар // Республиканский институт высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/news-instituta/3119-8-oktyabrya-2020-goda-v-guorivsh-sostoyalsya-nauchno-metodicheskij-seminar-problemy-i-perspektivy-realizatsii-proekta-universitet-3-0-v-respublike-belarus-na-sovremennom-etape>. – Дата доступа: 14.10.2020.

## **EVOLUTION OF THE INSTITUTIONAL MODEL OF THE UNIVERSITY 3.0 IN THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE ERA OF DIGITALIZATION**

*Vyacheslav Lozitsky*

*Polesky State University, Pinsk, Belarus*

*bakalaur@yandex.ru*

The article is devoted to the problem of studying the evolution of the institutional organization of modern institutions of higher education in the Republic of Belarus in the conditions of digitalization of society. The author considered the main factors of evolution of the university 3.0 model through the prism of maturation of qualitative changes in the educational space in conditions of high dynamics of integration of information and communication technologies and the latest innovative technical solutions into the educational space.

***Keywords: digitalization, information and communication technologies, information and education environment of higher education institutions, information culture, information competence***