

УДК 94 (470) “991” : 37.091.64 (470+476)

Липчик Виталий

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь*

**РАСПАД СССР И ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВ В РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ
УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

В статье рассказывается об освещении распада СССР и образовании национальных государств в российских и белорусских учебни-

ках истории для средней школы. Выделяются общие и отличительные черты в содержании учебного материала.

Ключевые слова: учебники истории, распад СССР, национальные государства, средняя школа

Для сравнительного анализа нами были выбраны учебное пособие по истории Беларуси для 11 класса под редакцией под редакцией В.М. Фомина [1] и учебник по истории России для 11 класса под редакцией А.А. Данилова, А.И. Уткина, А.В. Филиппова [2]. Следует отметить, что белорусское учебное пособие является единым для использования в системе общего среднего образования нашей страны, в то время как в школьном историческом образовании Российской Федерации существует вариативность линеек учебников по предмету. Наиболее используемыми в школьной практике являются учебники издательств «Дрофа» и «Просвещение», последний из которых и был выбран нами для сравнения.

Оба анализируемых учебных издания вышли примерно в одно и то же время (2013 и 2009 годы соответственно). Их авторами являются известные ученые и специалисты по изучаемому историческому периоду. В написании учебного пособия по истории Беларуси принимали участие доктор исторических наук, профессор кафедры славянской истории и методологии исторической науки БГПУ В.М. Фомин, известный белорусский специалист по методике преподавания истории, кандидат педагогических наук С.В. Панов и кандидат исторических наук Н.Н. Ганущенко. Авторами учебника по истории России являются члены научного коллектива под руководством доктора исторических наук, профессора А.А. Данилова.

Данный исторический аспект был выбран нами в рамках анализа освещения основных моментов общей истории Беларуси и России. В ходе проведенного исследования автором анализировался фактологический и теоретический материал, представленный в содержании учебных пособий двух стран, так как он в наибольшей степени позволяет сформировать представление об основных подходах к описанию рассматриваемых исторических событий.

В курсе истории Беларуси данный вопрос изучается в 11 классе в двух параграфах: «Становление и развитие Республики Беларусь» и «Становление государственного суверенитета», это 18 и 19 параграфы соответственно [1, с. 117–123].

Изложение учебного материала начинается с рассмотрения хронологии событий от 27 июля 1991 года до 2011 года. Далее рассмат-

риваются провозглашение государственного суверенитета Республики Беларусь, этапы и направления в развитии Республики Беларусь, становление и развитие политической системы, разработка социально-экономической модели.

Особое внимание уделяется следующим фактам: крах политики «перестройки» и активизация национальных сил, августовский путч, беловежские соглашения и создание Содружества Независимых Государств, принятие Конституции Республики Беларусь, республиканский референдум 1995 г. и его результаты.

Говоря о данных событиях, авторы отмечают, что во время политики перестройки различные силы все чаще начинали поднимать вопросы о национальных государствах. Раньше, когда Советская власть была сильнее, национальный вопрос не поднимался, а союзные республики объявлялись независимыми и равноправными, но на самом деле из-за однопартийной системы существовала лишь союзная власть.

И во время экономического кризиса активизировалось национальное движение за получение реального суверенитета. Так, уже в 1990 году Литва, Латвия, Эстония объявили о своём суверенитете, а Верховный Совет Грузии расторг договор о создании СССР в 1922 году. 12 июля 1990 года РСФСР приняла декларацию о суверенитете, а 16 июля подобный акт приняла Украина. После этого о своей независимости объявили Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Казахстан, Молдова, Армения. Беларусь объявила о своём суверенитете 27 июля 1990 года. В учебнике этот процесс показан под названием «парада суверенитетов» [1, с. 124].

После этого между 9 республиками СССР и союзным центром велись переговоры о создании нового союзного договора. Согласно его проекту, сохранялась единая страна с суверенными республиками. Эту идею поддержало и большинство населения СССР на референдуме в марте 1991 года. По итогам референдума 76,4% проголосовали за сохранение союза. Но за день до подписания договора частью руководства КПСС был организован так называемый «августовский путч», целью которого было сохранение СССР и отстранение от власти М.С. Горбачева. Но в итоге путч смог лишь сорвать подписание нового договора, что привело к стремительному оформлению суверенитета республик.

В итоге 8 декабря 1991 года на встрече в Беловежской пуще президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин, президент Украины Л.М. Кравчук и Председатель Верховного Совета Республики Беларусь С.С. Шушкевич объявили о прекращении существования Совет-

ского Союза. В этот же день было подписано соглашение о создании Содружества Независимых Государств. 21 декабря 1991 года к СНГ присоединились 11 стран, кроме Грузии и трёх прибалтийских республик. Соглашения, принятые на встрече трех руководителей, получили название «Беловежских» [1, с. 125]. 25 декабря первый Президент СССР М. С. Горбачев подал в отставку, а 26 декабря Верховный Совет СССР признал распад государства.

Отмечается, что распад СССР коснулся каждого гражданина. В первую очередь, упало качество жизни, и во многих республиках начались конфликты на национальной основе. Констатируется, что споры о том, кто виноват в распаде СССР, не утихают и до нашего дня. Но объективным является тот факт, что в первую очередь, это было вызвано кризисом во всех сферах жизни общества, который наиболее сильно проявился к концу 1980-х гг. [1, с. 126].

В российском учебнике данный вопрос рассматривается в содержании трех параграфов: «Международные конфликты и распад СССР», «Новое мышление в международных отношениях» и «Духовная жизнь на переломе эпох» [2, с. 229]. По структуре и содержанию материала параграф «Международные конфликты и распад СССР» во многом идентичен содержанию параграфа «Становление и развитие Республики Беларусь» в белорусском учебном пособии. Усвоение параграфа «Новое мышление в международных отношениях» является важным для изучения вопроса о распаде СССР. Параграф начинается с пункта о рождении «нового мышления», раскрывается смысл этого понятия. Далее изучаются советско-американские отношения, вывод советских войск из Афганистана, сокращение вооруженных сил СССР, китайско-советские отношения, объединение Германии. На наш взгляд, с помощью содержания параграфа «Духовная жизнь на переломе эпох» можно более подробно узнать о жизни простых людей того времени. К достоинствам российского учебника относится показ влияния на распад СССР событий, которые происходили за его территорией: падение Берлинской стены, «бархатная революция» в Чехословакии и др. Развитию суверенного Российского государства посвящен отдельный параграф.

Проведенный нами сравнительный анализ содержания двух учебных пособий показал, что в их содержании рассматривается примерно одинаковый по объему учебно-исторический материал, посвященный рассматриваемой проблеме. Анализируются основные события, связанные с распадом СССР и оформлением независимости новых независимых государств. При этом в содержании российского учебника более подробно показывается взаимосвязь между внешне- и

внутриполитическими событиями, которые привели к распаду СССР. В качестве общей черты можно также выделить сдержанность в оценках данного исторического события. При этом в содержании белорусского учебного пособия предпринимается попытка показать его влияние на жизнь простого народа.

1. Фомин, В.М. История Беларуси, вторая половина 1940-х— начало XXI: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Фомин, С. В. Панов, Н. Н. Ганущенко; под ред. В. М. Фомина – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 232 с.

2. Данилов, А.А. История России 1945-2008 гг.: учеб. пособие для учащихся общеобразов. учреждений / А. И. Уткин, А. В. Филиппов, С. В. Алексеев [и др.]; под ред. А. А Данилова. – М.: «Просвещение», 2009. – 368 с.

THE DISINTEGRATION OF THE USSR AND THE FORMATION OF NATIONAL STATES IN RUSSIAN AND BELARUSIAN HISTORY TEXT-BOOKS FOR SECONDARY SCHOOLS

Vitaly Lipchik

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus vlipchik@yandex.by

The article describes the coverage of the disintegration of the USSR and the formation of national states in Russian and Belarusian history textbooks for secondary schools. General and specific features in the content of educational material are highlighted.

***Keywords:* history textbooks, the disintegration of the USSR, national states, secondary school.**