

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

*МАТЕРИАЛЫ
XXII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

2–3 апреля 2015 г.

Москва 2015

УДК 53:51+54+57+67.02+93+330+14+80+340+371+61+615.1+619+7.01+
+159.9+316+32+008+551

ББК 72

C56

*Полное или частичное воспроизведение или размножение
каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем
издании, допускается только с письменного разрешения авторов.*

C56 **Современные** проблемы гуманитарных и естественных
наук [Текст] : материалы XXII международной научно-
практической конференции 2–3 апреля 2015 г. / Науч.-инф. издат.
центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во
«Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2015. –
376 с.

ISBN 978-5-00086-413-5

Проведение XXII международной научно-практической конференции
«Современные проблемы гуманитарных и естественных наук» способствует интеграции
науки, образования и производства. Ученым и специалистам предоставляется
возможность познакомиться с достижениями приоритетных направлений современной
науки и техники, продемонстрировать результаты своих исследований, обменяться
мнениями, опубликовать научные статьи.

В сборнике представлены материалы докладов XXII международной научно-
практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и естественных
наук», отличающиеся новизной и детальной проработкой поставленных в них проблем
развития современной науки.

**УДК 53:51+54+57+67.02+93+330+14+80+340+371+61+615.1+619+
7.01+159.9+316+32+008+551**

ББК 72

ISBN 978-5-00086-413-5



© Авторы научных статей, 2015
© Институт стратегических исследований, 2015
© Издательство «Перо», 2015

Лебедь-Великанова Е.Е. ©

Аспирант, кафедра общей педагогики,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

Аннотация

Статья посвящена методологическим аспектам развития коммуникативных компетенций в подготовке будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а также особенностям развития коммуникативных компетенций у студентов в процессе изучения специальных дисциплин. Цель статьи - обоснование роли развития коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии в процессе изучения специальных дисциплин и определение особенностей взаимодействия будущих инструкторов-методистов по эрготерапии с пациентами разных нозологических групп.

Ключевые слова: компетенции, коммуникативные компетенции, эрготерапия.

Summary

Article focuses on the role of development of communicative competence in modern society, as well as features of the development of communicative competence of the students in the study of special disciplines: "Occupational Therapy at disabling pathologies", "Occupational Therapy in Pediatrics." It is shown that communicative competence play an important role for trainers of occupational therapy as well as the interaction with disabled people of different nosological groups has its own specific features. The article deals with concepts such as "competence", "communicative competence", "occupational therapy". The purpose of the article - study the role of development of communicative competence of trainers of occupational therapy in the study of special subjects and determine the characteristics of the interaction of trainers of occupational therapy with patients of different nosological groups.

Keywords: competence, communicative competence, occupational therapy.

Введение

В массовой практике подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии отсутствует целостная система развития коммуникативных компетенций, недооцениваются индивидуальные особенности студента, недостаточно акцентируется индивидуальный характер овладения социально-педагогической деятельностью. Из-за этого выпускники вузов, оказавшись в условиях образовательных, лечебно-оздоровительных учреждениях, нередко испытывают трудности, связанные с адаптацией, самореализацией в профессиональной деятельности, которые во многом вызваны несформированными коммуникативными компетенциями, что сказывается на ходе и результатах всей работы.

Цель статьи – обоснование роли развития коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии в процессе изучения специальных дисциплин и определение особенностей взаимодействия будущих инструкторов-методистов по эрготерапии с пациентами разных нозологических групп.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической и другой научной литературы; изучение, анализ, обобщение опытной работы.

Для рассмотрения особенностей развития коммуникативных компетенций у студентов в процессе занятий по дисциплине «Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях», необходимо было обратиться к понятиям «компетенция», «коммуникативная компетенция», «эрготерапия», «инвалидность».

Слово «компетенция» – имеет многозначное значение. В научной литературе предлагаются разные определения, в каждом из них можно найти много общего. Компетенции, как понятия стали изучать в начале XX века в различных областях науки.

В лингвистике Н. Хомский ввел понятие компетенция в 1965, которое используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения (1972 г.) [5]. Этнолингвист Д. Хаймс (1966 г.) развивал идеи Н. Хомского и назвал коммуникативной компетенцией «способности быть участником речевой деятельности» [7]. В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный оборот М.Н. Вятюшневым. Под

коммуникативной компетенцией исследователь понимал «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения».

В современной дидактике под «компетенцией» понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

В социологии Ю.М. Жуков пишет, что «...компетенция – это характеристика позиции (роли, должности), а не индивида. Компетенции – это то, что индивид должен знать, когда занимает определенную позицию в соответствии со стандартами и предписаниями».

В психологии И.А. Зимняя под «компетенцией» понимает внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий), которые затем выявляются в компетентностях человека.

В научно-педагогической литературе компетенция – это величина общественной роли, которая проявляется в личностном плане как компетентность; способность найти, определить необходимое действие, требующееся для решения проблемы; способность реализовать деятельность в соответствии с требованиями и ожиданиями общества; способность найти, определить необходимое действие, требующееся для решения трудности.

Для более глубокого анализа особенностей развития коммуникативных компетенций у студентов в процессе изучения специальных дисциплин нам нужно обратиться к определению «коммуникативной компетенции» с точки зрения различных авторов.

Понятие «коммуникативная компетенция» по происхождению означает некоторую систему требований к человеку, связанных с процессом общения: грамотная речь, знание ораторских приемов, умение проявить индивидуальный подход к собеседнику и т.д.

Коммуникативная компетенция является сложным, системным образованием. В современной социолингвистике, по утверждению Р. Белла, ее понимают именно как систему, которая выполняет функцию балансировки существующих языковых форм, определяемых с опорой на языковую компетенцию коммуниканта на фоне определенных социальных функций.

В отечественной теории и практике нет единого взгляда на определение понятия «коммуникативная компетенция». Вместе с тем, несомненно, что структура коммуникативной компетенции не ограничивается знаниями, умениями навыками.

По мнению Кабардова М.К., *коммуникативная компетенция* – это усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение "техникой" общения [2]. Схожую с М.К. Кабардовым позицию к определению коммуникативной компетенции высказывает И.А. Зимняя, которая определяет ее как "овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в

рамка в данной профессии" [1]. Так, Зеер Э.Ф. и Э. Сыманюк, обозначают термином «компетенции» – интегративную целостность, действенность знаний, опыта в профессиональной деятельности.

Понятие «эрготерапия» происходит из греческого языка: «ergein» – означает делать, действовать, работать, «therapeutein» – лечить, ухаживать, сопровождать. Термин «эрготерапия» в нашей практике еще мало знаком. Многие люди воспринимают слово «терапия» очень узко, только как лечение с помощью медикаментозных средств, отрицая психолого-педагогическое содержание этого понятия.

Человек, перенесший заболевание или травму, или имеющий нарушение развития от рождения, часто оказывается зависимым от посторонней помощи и не всегда может найти решение проблем, связанных с невозможностью ухода за собой, ведения домашнего хозяйства, работы, выполнения досуговой деятельности. Поэтому проблема подготовки будущих инструкторов-методистов, особенно в Республике Беларусь, где количество людей с ограниченными возможностями увеличивается ежегодно, является весьма актуальной.

Важно рассмотреть основные специальные дисциплины, в процессе изучения которых ведется подготовка будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. К таким дисциплинам относятся «Эрготерапия при основных инвалидирующих патологиях», «Эрготерапия в педиатрии».

Программный материал дисциплин предназначен для студентов 3-4 курсов для специальностей: 1-88 01 03 – «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)».

Дисциплина «Эрготерапия при основных инвалидирующих патологиях» является основной специальной дисциплиной у студентов, будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Дисциплина включает 5 разделов: эрготерапия в ортопедии, эрготерапия в неврологии, эрготерапия в гериатрии, эрготерапия у лиц, имеющих психические заболевания и эрготерапия в онкологии. Учебная работа проводится в виде лекций (40 часов), практических занятий (336 часов), семинарских занятий (10 часов), контроль знаний в форме экзамена и зачета.

Эрготерапия в неврологии занимается лечением заболеваний центральной нервной системы: инсульт, черепно-мозговые травмы, рассеянный склероз.

Из личностных и характерологических особенностей которыми должен обладать специалист, работающий в области неврологии пациенты отдают предпочтения следующим: уважительность, внимательность по отношению к пациентам, любовь к профессии, доброта вежливость, душевность. В.А. Ташлыков отметил, что пациенты с неврологическими расстройствами в образ «идеального специалиста» включают качества в следующей последовательности по значимости: ум (78%), увлеченность работой (57%), внимательность (56%) и далее – чувство долга, терпеливость, чуткость, интуиция, серьезность, доброта, чувство юмора [5].

Исходя из особенностей пациентов неврологической группы, мы определили основные коммуникативные компетенции инструктора-методиста по эрготерапии в этой области:

- владение приемами устного и письменного общения;
- способность эффективного и бесконфликтного межличностного взаимодействия;
- терпимость к инакомыслию;
- навыки физической и психической саморегуляции.

В ортопедии эрготерапия назначается пациентам всех возрастных групп с патологическими симптомами в области ортопедии, травматологии и ревматологии.

Особенности взаимодействия с пациентами, имеющими заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата

Пациенты с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата нуждаются в улучшении психоэмоционального состояния и повышения качества жизни после травмы или заболевания, а также имеют психологические проблемы (страх и беспокойство, дефицит общения, дефицит семейной поддержки, дефицит знаний, дефицит досуга, нарушение представлений о своем внешнем облике и т.д.). Поэтому инструктор-методист по эрготерапии, работающий с этой категорией пациентов должен иметь следующие основные коммуникативные компетенции: эмоциональная чувствительность и эмпатия, умение вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, в зависимости от тяжести заболевания), умение слушать собеседника, умение с помощью вербальных и невербальных средств общения донести информацию о заболевании и его прогнозе.

Эрготерапия в психиатрии охватывает пациентов всех возрастных групп с психиатрическими, невротическими и психосоматическими расстройствами, а также с наркотическими заболеваниями: нарушения в развитии личности и поведении, депрессии, шизофрения, нарушения в питании, аффективные расстройства, деменциальные синдромы, расстройства при алкоголизме, наркомании, токсикомании, азарте [3].

Особенности взаимодействия с пациентами, имеющими психические заболевания

Инструктор-методист по эрготерапии, работающий в этой области прежде всего должен обладать следующими коммуникативными компетенциями: умение слушать больного, должен обладать высоким чувством ответственности и равнодушием, а также обладать такими важными качествами, как сочувствие и сопереживание, навыками физической и психической саморегуляции в общении.

Эрготерапия в онкологии

Как правило, онкологические больные находятся под наблюдением медицинских работников на протяжении всей оставшейся жизни. Это обстоятельство повышает для онкологических больных значение культуры общения.

Для онкологических больных очень важным оказывается телесный контакт (доброе рукопожатие, одобрительное похлопывание по плечу, просто прикосновение к руке).

Инструктор-методист по эрготерапии, работающий в этой области должен обладать следующими коммуникативными компетенциями:

- владение навыками вербального и в особенности невербального общения;
- способность к эмпатии;
- способность к самоконтролю в общении;
- умение точно выражать свои мысли.

Эрготерапия в наркологии

Пациенты, больные наркоманией, представляют собой лиц с неустойчивой психикой, агрессивных, парализованных страхом, с отсутствием воли, спонтанным мышлением. Поведение инструктора-методиста по эрготерапии при работе с пациентами с наркологической патологией должно основываться на следующих правилах:

- сдержанность в проявлении негативных эмоций: страх, обида и гнев,
- уметь владеть своим настроением, эмоциями, контролировать свое поведение, речь, внешний вид и выражение лица,
- владеть навыками самоконтроля в общении.

Наряду с речью общение обеспечивают и другие формы невербальной коммуникации: жесты, интонация, взгляд, расположение партнеров в пространстве. Инструктору-методисту по эрготерапии полезно вырабатывать в себе профессиональную наблюдательность, когда знаешь, на что следует обратить внимание; что это может означать; что из этого следует.

Эрготерапия в гериатрии

Эрготерапия в гериатрии направлена на лечение болезней, которые обусловлены неизбежным процессом старения и, следовательно, подвержены постоянным изменениям.

У пожилых и старых людей одной из причин искаженного общения являются трудности восприятия и осмысления полученной информации, их обостренная чувствительность к поведению и отношению к ним собеседника, пониженный слух.

Основные коммуникативные компетенции при взаимодействии с пожилыми людьми:

- самоконтроль в общении;
- умение избежать конфликта и грамотно разрешать конфликты в общении;
- способность к эмпатии.

Вторая, не менее важная специальная дисциплина – «Эрготерапия в педиатрии», в которой рассматриваются такие вопросы как особенности психомоторного развития детей и подростков, а также вопросы оказания эрготерапевтической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями. Учебная работа проводится в виде лекций (30 часов), практических занятий (150 часов), семинарских занятий (10 часов), контроль знаний в форме экзамена и зачета.

Эрготерапия в педиатрии

Процесс взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии зависит от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных особенностей детей.

- тонко чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения;
- эмпатия;
- стрессоустойчивость и чувство юмора;
- самоконтроль в общении.

На основании различных определений понятия «коммуникативных компетенций» и изучения особенностей взаимодействия с пациентами разных нозологических групп мы определили особенности развития коммуникативных компетенций у студентов в процессе занятий по дисциплине «Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях» и «Эрготерапия в педиатрии». На наш взгляд, таковыми могут быть следующие:

- развитие коммуникативных компетенций в условиях взаимодействия с пациентами различных нозологических групп (пациенты онкологического, психиатрического и др. профиля);
- ограниченность во времени речевого контакта с пациентом, умение в этих условиях получить достаточное количество информации о пациенте и его заболевании;

- учет изменения личностных особенностей пациента под влиянием заболевания;
- повышенное внимание со стороны инструктора к собственной речи, речь должна быть четкой, громкой, логичной, понятной; при речевом контакте необходимо учитывать категорию пациентов (дети, подростки, пожилой возраст и т.д.);
- владение навыками невербального общения, особенно с пациентами онкологического и психиатрического профиля;
- учет повышенной двигательной и речевой активности пациента, исходя из особенностей его заболевания;
- повышенный самоконтроль при взаимодействии с пациентами различных нозологических групп.

Заключение

На основе проведенного анализа, мы сделали вывод, что инструктор-методист по эрготерапии должен обладать следующими составляющими коммуникативной компетенции:

- вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, статусу, тяжести заболевания и т.п.), учитывая его индивидуальные особенности;
- поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
- слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;
- высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;
- грамотно разрешать конфликты в общении;
- стимулировать собеседника к продолжению общения;
- изменять при необходимости свое речевое поведение;
- владеть навыками самоконтроля в общении: уметь владеть своим настроением, эмоциями, контролировать свое поведение, речь, внешний вид и выражение лица;
- обладать способностью к эмпатии;
- акцептация (безусловное принятие больного);
- аутентичность или самоконгруэнтность (естественность поведения, согласованность чувств и их выражения, искренность).

Литература

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И.А. Зимняя. М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов, 2004. – 203 с.
2. Кабардов, М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е.В. // Способности и склонности. М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
3. Основы медицинской и клинической психологии: учебное пособие / Под редакцией д.м.н. С. Б. Селезнёва. – Астрахань, 2009. – 272 с.
4. Смычек, В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. М.: Медицинская литература, 2009. – 560 с.
5. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 122 с.
6. Этика общения с инвалидами: памятка-рекомендация / Н.А. Назарько. Таганрог: ЦГПБ ЦЕМ, 2013. – 31 с.
7. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.B.Pride and J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Баймаханулы А., Башарулы Р., Оспанбеков Е.А.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ И ФИЗИКИ ТВЕРДОГО ТЕЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ШКОЛЕ.....	12
<i>Платонова О.А., Пугина Л.В.</i> ПО ПУТИ РЕФОРМ.....	16
<i>Шляхов А.Т., Шляхова А.Г.</i> КАЛОРИМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАЗОВЫХ ПЕРЕХОДОВ В КРИСТАЛЛИЧЕСКИХ МОДИФИКАЦИЯХ ГАЛЛИЯ	19
<i>Шляхов А.Т., Шляхова А.Г.</i> ВЛИЯНИЕ ЛЕГИРОВАНИЯ НА ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА GaAs: Te	25
<i>Щёлкова В.А., Щёлкова С.Г.</i> ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ВАРЬИРОВАНИЯ ЗАДАЧ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВО	31

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аишурбаева М., Расулов А., Абдуллаев Ш.</i> ХИМИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СЛИВЫ.....	35
<i>Кондрашова А.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ АДСОРБЦИИ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА МОДИФИЦИРОВАННОЙ ОПОКЕ	37

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Сидоркина Н.М.</i> О СОСТОЯНИИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ГОРОДАХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	38
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Буадзе И.Э., Бунькин В.И., Гагнидзе И.Ш.</i> О РАБОТЕ ПРЕДНАПРЯЖЕННЫХ ФЛАНЦЕВЫХ СОЕДИНЕНИЙ	42
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Коробейникова О.В.</i> ФИТОСАНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА РАСТЕНИЙ	49
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Айдарбаева Р.К.</i> О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ КАЗАХСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В КИТАЕ	53
<i>Киселев М.Ю.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНО-СПРАВОЧНЫЙ АППАРАТ АРХИВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК.....	56
<i>Костенко О.А.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И РОЗВИТИЕ ВЫСШИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX В.	59
<i>Макеева Е.А.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ.....	64
<i>Макеева Е.А.</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	68
<i>Мозговой С.Г.</i> ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЙ РУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIV ВЕКА	71
<i>Ростовцев А.М.</i> СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА ВОСПОМИНАНИЙ ВЕТЕРАНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	76
<i>Соловьева Т.А.</i> БОРЬБА С ЭПИДЕМИЧЕСКИМИ И ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В САРАТОВЕ В 1920-1930-е гг.	80

<i>Узлов Ю.А.</i> ИДЕОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА КРЕСТЬЯНСТВО В ГОДЫ ВОЙНЫ (на материалах Краснодарского края).....	85
<i>Шишкина М.С.</i> ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ И ГЕРМАНИИ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИМОНИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ.....	89
<i>Шуткова Н.П.</i> КАРНИЗНЫЕ ПЕЧНЫЕ ИЗРАЗЦЫ XVII-XVIII ВВ. ИЗ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК БЫХОВСКОГО ЗАМКА В 2013 Г.....	92

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Grigoriants A.S.</i> THE SOCIO-ECONOMIC IMPACT OF SOCHI 2014 PARTNERS' ACTIVITIES ON THE CITY HOSTING THE GAMES, THE KRASNODAR REGION, AND THE RUSSIAN FEDERATION.....	99
<i>Барахоева М.С.</i> РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА.....	103
<i>Головкова Н.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА.....	107
<i>Жилина Е.В.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ РЕКЛАМНОЙ КОМПАНИИ ПРИ РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ.....	109
<i>Зарипова М.И.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «СБЫТ».....	117
<i>Каминов А.А.</i> ЭКОСИСТЕМНЫЕ УСЛУГИ В «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКЕ.....	119
<i>Климук В.В., Анаева З.К., Хайдаева С.И.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОЦЕНКЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	122
<i>Кокурина В.А.</i> ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БРЕНДОВ НА РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКАХ КАПИТАЛА.....	126

<i>Комиссаров М.А.</i> ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ТУРИЗМА ГРАЖДАНАМИ РОССИИ	132
<i>Лифанова Е.И.</i> КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТАДИЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	135
<i>Маринчук А.С.</i> ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФИНАНСИРОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА МАЛАЙЗИИ.....	140
<i>Морозова В.А.</i> АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ В СТРАНАХ ЕАЭС	145
<i>Мосидзе Г.А.</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И ВЗИМАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ НАЛОГОВ С ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	151
<i>Оганесян А.А.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ	159
<i>Плотникова А.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ И ТИПА ФИНАНСОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ КОМПАНИИ.....	164
<i>Сологуб Е.Ю.</i> АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА ПРИ ЕГО ВНЕДРЕНИИ И КОМПЛЕКСНОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ	168
<i>Сологуб Е.Ю.</i> ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА, КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	176
<i>Таштамиров М.Р., Ашаганов А.Ю.</i> РАСХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И ДЕВАЛЬВАЦИИ РУБЛЯ	183
<i>Таштамиров М.Р., Вахаев И.С., Вахаева Х.С.</i> ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ИНФЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИИ.....	188

<i>Юшаева Р.С-Э., Баташева Ф.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	193
---	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Карамян Д.Р.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.....	197
---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алиева Н.Я.</i> LITERARY LANGUAGE AND SPOKEN LANGUAGE.....	199
--	-----

<i>Арутюнян Э.А.</i> ДИАЛОГ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ПРОЗЕ: У. САРОЯН «В ТЕПЛОЙ, ТИХОЙ ДОЛИНЕ ДОМА»	202
---	-----

<i>Винокурова Т.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	206
--	-----

<i>Кадочникова С.Г.</i> ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРУЮ ВЫПОЛНЯЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	208
--	-----

<i>Подкина Ю.В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТАФОРЫ ДВИЖЕНИЯ В ПУБЛИКАЦИЯХ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕМУ	212
--	-----

<i>Половинкина Т.В.</i> ЦВЕТОВАЯ ГАММА ПОЭТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ А. БЛОКА	215
--	-----

<i>Пупонин Д.В.</i> МЕТА-ОБРАЗ ЭПИДЕМИИ В РАССКАЗЕ Л.ПЕТРУШЕВСКОЙ «ГИГИЕНА»	222
--	-----

<i>Садыкзаде Н.Н.</i> MAMMAD ARAZ'S MODEL OF PATRIOTISM.....	226
---	-----

<i>Юдина А.Д.</i> НЕУЗУАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ	228
--	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Павлова Е.В.</i> ПОНЯТИЕ СВОБОДА В ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ЛИЧНОСТИ	232
<i>Сипки М.В.</i> ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .	234
<i>Степанов О.В.</i> К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКИХ СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ В ПРОЦЕДУРЕ ДОКАЗЫВАНИЯ.....	237
<i>Фальшина Н.А.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ.....	242

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Popandonova-Zhelyazova E.G.</i> THEORETICAL RATIONALIZATION OF METACOGNITIVE AWARENESS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH VOCABULARY FOR SPECIFIC PURPOSES, AS A CONSTRUCTIVE ELEMENT FOR ANALYSIS AND PART OF THE METHODOLOGICAL TOOLS OF THE CASE STUDY METHODOLOGY	246
<i>Popandonova-Zhelyazova E.G.</i> LEARNING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY FOR SPECIFIC PURPOSES IN AN INTERACTIVE MULTIMEDIA ENVIRONMENT – CONCEPTUALISATION OF THE RESEARCH DESIGN	250
<i>Булавкина И.В.</i> ТАКСОНОМИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ЦЕЛЕЙ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	255
<i>Голенкова О.В.</i> ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА К СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ....	259

<i>Грабовская Н.И.</i> ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОГЕОГРАФИИ В ВУЗЕ.....	263
<i>Кракович В.Б., Бартонь А.Д.</i> ПОПЫТКА СОЗДАНИЯ СЕКТОРАЛЬНЫХ РАМОК КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА В ЕВРОПЕ.....	268
<i>Лебедь-Великанова Е.Е.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ	272
<i>Лифанова Т.Е.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ	279
<i>Некрасова О.А.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	283
<i>Новак О.М.</i> СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ».....	286
<i>Русакова О.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ (на примере работы над ВКР)	292
<i>Скороходова В.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО.....	297
<i>Тарасова Л.В.</i> НЕМЕЦКИЙ КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	300
<i>Чурбанова О.В., Чурбанов А.Л.</i> К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИМЕР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА)	304
<i>Шаверская О.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ ФАЙЛОВ ЦОР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «БЕЛКИ» В КУРСЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ 10 КЛАССА.....	308

<i>Шумилина Н.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ	311
---	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Ларин С.Ю., Ручкина О.В., Мешикова О.Б., Данкова Е.Г., Клубукова Е.А., Власкина Ф.К.</i> ИНТЕРЕСНЫЕ СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ У СОТРУДНИКОВ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОЕННО-ВРАЧЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	315
---	-----

<i>Райская Т.А., Сердюкова Н.Ф., Ефанова Е.Н.</i> ОБУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОСНОВАМ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ. ОПЫТ ЧАСТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	319
--	-----

<i>Сиденков А.Ю., Добровольский О.Б., Шветский Ф.М.</i> К ВОПРОСУ О БИОХИМИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ МИНЕРАЛЬНОГО ОБМЕНА У ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНЬКОБЕЖЦЕВ-СТАЙЕРОВ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДВУХГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ПЕРИОДА	320
--	-----

<i>Яхина И.М.</i> СИНТОПИЯ ПИЩЕВОДА ПЛОДОВ ЧЕЛОВЕКА В РАННЕМ ПЛОДНОМ ПЕРИОДЕ ОНТОГЕНЕЗА НА РАЗНОПЛОСКОСТНЫХ СРЕЗАХ ПО Н.И. ПИРГОВУ	322
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Петкевич И.С.</i> ПЯТЬ «ШАГОВ» НА ПУТИ К СОЗДАНИЮ ГРАФИЧЕСКОЙ ПАРТИТУРЫ	325
---	-----

<i>Юнусова Г.С., Ибрагимова С.У.</i> ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ДАГЕСТАНСКИХ КОМПОЗИТОРОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	329
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Веснина Е.С.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ С УРОВНЕМ ДЕПРЕССИИ	332
---	-----

<i>Ганиева А.М.</i> ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА АНТИЦИПАЦИОННУЮ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И СПОСОБНОСТИ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИНЯТИЯ ВАЖНЫХ РЕШЕНИЙ.....	336
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Захарова Е.М.</i> МНЕНИЯ ПЕТЕРБУРГСКИХ СТУДЕНТОВ ОБ УКРАИНСКИХ СОБЫТИЯХ 2013-2014 гг.	340
---	-----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Завьялов А.И.</i> АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙН.....	342
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Мехтиханлы С.Г.</i> О ФОЛЬКЛОРЕ РУССКОГО И ИРАНСКОГО НАРОДОВ.....	346
<i>Патюкова Р.В., Вавилова И.В.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КИТАЙСКОГО КИНЕМАТОГРАФА: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА	349
<i>Подзюбан Е.В.</i> КУЛЬТУРНО-ЭВОЛЮЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ Л. УАЙТА	355
<i>Роянова К.В.</i> ПАМЯТНИКИ В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА МАГАДАНА).....	358

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Кенебас А.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КУРСА «УРБОЭКОЛОГИЯ» В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	361
<i>Сангаджиев М.М., Леджинов В.С., Намысова А.Н.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СКОТОМОГИЛЬНИКОВ В КАЛМЫКИИ.....	365
<i>Сангаджиев М.М., Кулибали С., Пумбулу Ф., Гнамми В.</i> ГЕОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САХЕЛЬСКОГО ПОЯСА В КАЛМЫКИИ	369