

М.И. Дронь

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,
Беларусь, dronmi@yandex.ru

Выражение – «здоровье для всех» связано с важнейшим и фундаментальным понятием здоровья человека и может выступать как блестящая идея, имеющая глубокий философский общечеловеческий смысл, как направление теоретических и прикладных исследований в области естественных и социальных наук, как практическая сфера деятельности людей, затрагивающая интересы всех и каждого, как направление и форма работы специалистов и, наконец, как способ жизнедеятельности каждого человека и социума в целом.

Какую бы грань из перечисленных выше мы не взяли, каждая связана с самым существенным и важным в жизни человека – с его здоровьем.

Проблемой здоровья занимались и занимаются десятки фундаментальных и прикладных наук, целые отрасли и сферы практической деятельности человека. Своими корнями она уходит в далекую седую древность.

В процессе ее изучения и решения рождались новые направления и отрасли науки и практики, новые отрасли производства, затрагивающие науку, промышленность, аграрную сферу, возникали течения философского и религиозного, мистического и реально научного, социального и естественнонаучного характера.

Все достижения научной мысли, промышленности, аграрного производства, искусства, спорта и культуры в целом, так или иначе, внедрялись и использовались для укрепления здоровья – вы-

сочайшей человеческой ценности, имеющей как глубоко личностное, так и общенациональное значение.

Здоровье каждого человека и нации в целом сказывается на их состоянии – эмоциональном, финансовом, демографическом. Самочувствие человека, его здоровье влияют на эффективность и качество труда, на состояние и развитие общества, на качество жизни самого человека.

Здоровье – это одна из первейших и наиболее значимых ценностей человека и общества выступающей как мощный фактор эффективного их функционирования, развития и жизнеспособности.

Существенная особенность современного времени – появление новых направлений науки и практики интегративного плана, объектом и сферой приложения которых является здоровье человека, его сохранение, профилактика, укрепление и др. В единое целое интегрируются достижения человеческой мысли и практики в сфере естествознания (и прежде всего медицины) и в сфере социальных наук. Это, прежде всего валеология, здоровьесберегающие технологии, теория и практика здорового образа жизни человека и др., которые ориентированы на «массовость», охват всех и каждого своими теоретическими и практическими естественнонаучными и социальными подходами, массовое внедрение в жизнедеятельность каждого человека и общества в целом и перевод их на более высокий уровень функционирования и развития.

Здоровье человека неразрывно связано с информацией, которая циркулирует в нем самом и воздействует на него извне. Человек буквально соткан из информации. Кем он был, есть и будет во многом определяется информацией: генетической, биологической, социальной и др. Человек находится на пересечении информационных потоков, которые влияют на него, структурируют его системы и подсистемы, обеспечивают их функционирование, адаптацию, изменение и развитие.

Сбой в протекании информационных процессов, в преобразовании и трансформации информации человеком приводит к нарушениям принципов функционирования человеческого организма как сложной системы, к сбоям в его здоровье, которое, по сути, также является сложной динамической системой.

С учетом сказанного, с позиций развиваемых нами подходов, здоровье человека это категория, характеризующая его состояние, способность к качественному выполнению необходимых функций, достижению необходимого спектра целей, успешной адаптации к изменяющейся внешней и внутренней среде, к самоизменению, самообучению и развитию без нарушения принципов своей жизнедеятельности на основе преобразования информации, вещества и энергии в пределах допустимых изменений окружающей природной и социальной среды.

Здоровье – это, прежде всего, информационно-инновационная система, поскольку все изменения происходят на основе информации, информационно-коммуникационных процессов.

Здоровье человека может изменяться по определенной шкале от максимального, когда отсутствуют даже зачатки, начала негативных изменений по всем составляющим, до нулевого уровня, когда человек не способен к выполнению требуемых функций и происходит его разрушение как системы.

На связь здоровья с информацией указывает также И.И.Брехман, который определяет здоровье как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации» [2, с.7].

Здоровье является сложной по структуре системой. Это видно также из определения здоровья Всемирной организацией здравоохранения: «здоровье является состоянием полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [3, с. 8].

С учетом множества функций человека, реализуемых им его подсистемами, выделяют также соматическое, физическое, психическое, нравственное, репродуктивное здоровье [2, с. 9].

Можно выделить и другие компоненты. Мы же подчеркнем, что без информации и вне информации эти компоненты как таковые функционировать не могут.

Роль информационного взаимодействия человека по всем каналам, от внешних до внутренних исключительно велика [3,4].

Мы идем к информационному обществу, и значимость информации все больше и больше возрастает.

Отсутствие или избыточность информации, соответствующее ее качество приводят к стрессам, в том числе и информационным и, как следствие, к нарушению функционирования подсистем человека и к ухудшению здоровья.

По медиаканалам идет большой поток негативной информации о катастрофах, криминальных событиях, многочисленных нарушениях в нравственной и правовой сферах. Это формирует образцы асоциального и антисоциального поведения, часто вызывает отрицательные эмоции, в том числе опосредованно.

Все это ухудшает нравственное, психическое, физическое здоровье людей. Ярких положительных примеров достаточно мало. А положительное формируется на положительном.

Поиск и получение информации по интернету, как правило, сопровождается также набившей оскомину информацией, не имеющей ничего общего с жизнедеятельностью человека с большой буквы.

Человек склонен к наслаждениям, но не датой же степени эксплуатировать эту его слабость, игнорируя все законы человеческого бытия, толкая социум и отдельную личность к деградации, стремясь к получению определенной прибыли.

Очевидно, медиажурналистам, создателям медиапродукции, предпринимателям от сайтостроения и Web-каналов необходимо в большей степени повернуться лицом к прекрасному, доброму, светлому, истинно человеческому и высоко его нести по всей планете, а не выдумывать даты окончания света, показывать чудовищ, якобы найденных на дне океана или выброшенных на берег, размусоливать негатив из интимной жизни артистов и высокопоставленных чиновников. Опускаться до такого уровня человек создающий информацию и работающий с ней не имеет права. Слишком большая цена информации и исключительно огромно ее влияние на общественное и индивидуальное здоровье, на развитие социума в целом и каждой личности в отдельности.

Маленький, казалось бы, незначительный информационный импульс, сигнал может привести в движение громадные системы, находящиеся в точке бифуркации и предопределить направление их движения и развития.

Кроме содержания информации большое влияние на здоровье человека и общества оказывают формы, способы, средства, режим работы с информацией. Особенно глубокое воздействие эти составляющие оказывают на изменяющиеся и развивающиеся подсистемы ребенка, подростка, юноши. Это и зрение, обменные процессы, психика, нравственность и др.

Таков краткий, тезисный, далеко не полный перечень фактов, положений, характеризующих связь, единство и взаимообусловленность информации и здоровья, оказывающих исключительно большое влияние на жизнедеятельность каждого человека и общества в целом.

Литература:

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. -3-е изд., доп., перераб.– М.: Физкультура и спорт, 1987.-64 с.
2. Ворсина, Г.Л. Основы валеологии и школьной гигиены: Учеб. Пособие / Г.Л.Ворсина, В.Н.Калюнов.– Минск: Тесей, 2005.– 288с.
3. Дронь, М.И. Концептуальные основы функционирования и развития образовательных систем в условиях движения к обществу знания. В кн.: Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы Международного форума, Минск, Республика Беларусь, 5-6 апреля 2005 г. / редкол.: А.М.Радьков (председатель) [и др.] / М.И.Дронь.– Мн.: Изд. центр БГУ, 2005.– С.189-194.
4. Дронь, М.И. Концептуальные основы развития педагогической науки в условиях системной трансформации / М.И.Дронь // Адукацыя і выхаванне.– 2005.– №7.– С. 15-19.
5. Еремин, А. Л. Ноогенез и теория интеллекта / А.Л.Еремин.– Краснодар: «Советская Кубань», 2005. — 356 с.
6. Лебедева, Н.Т. Школа и здоровье учащихся: Пособие / Н.Т.Лебедева.– Минск: Універсітэцкае, 1998.– 221с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебн. Для студ. / Под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова.– М.: МЕДпресс-информ, 2003.– 528с.
8. Попов, С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) / С.В.Попов.– СПб: СОЮЗ, 1998.– 256с.
9. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.И.Соковня-Семенова.- 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.