



ЗАСНАВАЛЬНІКІ:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

В. А. Богуш (галоўны рэдактар),
С. У. Абламейка (намеснік
галоўнага рэдактара),
В. А. Гайсёнак (намеснік
галоўнага рэдактара),
Н. П. Баранова, К. М. Бандарэнка,
І. В. Войтаў, А. М. Данілаў
А. М. Жывіцкая, М. Г. Жылінскі,
А. І. Жук, С. А. Каспяровіч,
В. М. Карэла, А. Д. Кароль,
В. І. Качурка, Д. М. Лазоўскі,
С. І. Раманюк, С. А. Хахомаў,
Г. М. Сэндзер, А. В. Сікорскі,
Б. М. Хрусталёў, С. А. Чыжык,
В. А. Шаршуноў, У. М. Шымаў,
А. У. Ягораў

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. І. Брыгадзін, В. М. Ватыль,
А. В. Данільчанка, В. Л. Жук,
Ч. С. Кірвель, У. С. Кошалеў,
Г. М. Кучынскі, С. В. Рашэтнікаў,
Д. Г. Ротман, В. В. Самахвал,
А. Л. Толсцік, М. Ц. Ярчак,
Я. С. Яскевіч

Адказы сакратар

В. М. Карэла

Карэктар **Н. В. Баярава**

Дызайн **А. Л. Баранаў**

Камп'ютарная вёрстка **Ю. М. Маркоўкі**

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродкаў масавай
інфармацыі Міністэрства
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
№ 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 06.06.2017.

Папера афсетная. Рызаграфія.

Фармат 60×84¹/₈. Наклад 275 экз.

Ум. друк. арк. 7,5. Заказ № 13п.

ВЫДАВЕЦ

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы».

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка друкаваных
выданняў № 1/174 ад 12.02.2014.

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п. 109,

РІВШ, 220007, г. Мінск.

e-mail: rio.nihe@mail.ru, т. 213-14-20

р/р 3632900003054 у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк», МФО 153001603.

ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ

Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр

Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце

Рэспублікі Беларусь

ЛП № 02330/446 ад 18.12.2013.

Вул. Маскоўская, 17, 220007, г. Мінск.

Вышэйшая школа

Навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс

3(119)'2017

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011
№ 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў
па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных
і філасофскіх навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

У нумары

Актуальна

І. Цітовіч. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў сістэме вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь..... 3

Інавацыі

Н. Эдвардс. Поліпарадыгмальны падыход у фарміраванні моўнай і міжкультурнай кампетэнтнасці ў вышэйшай школе 6

Методыка

С. Шчарбакоў. Ацэнка ведаў і адзнака ў ВНУ 10

Даследаванні

А. Варанко, Т. Шамава, І. Багдановіч, В. Варанец. Асаблівасці адаптацыі студэнтаў-першакурснікаў да навучання ў медыцынскай ВНУ 16

Скарбніца вопыту

А. Трацэўская. Вопыт выкарыстання тэхналогій інфармацыйнага менеджменту ў адукацыйнай дзейнасці Геалагічнага музея 18

Прызначэнні 20

Н. Арцюхіна, М. Куляшоў. Алімпіяда – індыкатар узроўню падрыхтоўкі студэнтаў у галіне аптатэхнікі 21

Навуковыя публікацыі

В. Якаўчук. Удасканаленне падрыхтоўкі кіруючых кадраў у БССР у гады першай пяцігодкі 23

Д. Мядзведзеў. Поліпарадыгмальны падыход як метадалагічная аснова абнаўлення працэсу адукацыйнай падрыхтоўкі студэнтаў-механікаў у Беларусі 27

М. Валністая. Сацыяльная місія ўніверсітэта і рынак аб’ектаў інтэлектуальнай уласнасці 32

В. Лазіцкі. Выкарыстанне дыдактычнага патэнцыялу ЭВМК у засваенні паняццйна-тэрміналагічнага апарату пры вывучэнні педагогікі студэнтамі фізкультурных спецыяльнасцей 37

Л. Ландзіна. Сацыяльна-палітычныя змены першых савецкіх гадоў і выкладанне ўсеагульнай гісторыі ў вышэйшай школе (на прыкладзе ФГН МГУ) 41

В. Беркава. Метадалогія даследавання трансфармацыйных працэсаў у сацыяльна-эканамічных сістэмах 46

Л. Кулік. Лінгвакультуралагічны аспект у выкладанні англійскай мовы 50

А. Самусік. Князі Радзівілы ў пратэстанцкіх навучальных установах Еўропы ў сярэдзіне XVI – першай палове XVII ст. 53

А. Макоўчык. Гістарыяграфія праблемы падрыхтоўкі кадраў для пажарна-выратавальнай службы Беларусі ў 20–30-я гг. XX ст. 57

В. Чаркасенка. Кібербулінг як праява агрэсіўнай камунікацыі сярод падлеткаў ва ўмовах сацыяльных сетак 61

Дайджэст 31

Применение дидактического потенциала ЭУМК в освоении понятийно- терминологического аппарата при изучении педагогике студентами физкультурных специальностей

В. Л. Лозицкий,

доцент кафедры гуманитарных наук, философии
и права, кандидат педагогических наук доцент,
Полесский государственный университет

В системе организации учебной деятельности студентов учреждений высшего образования (УВО), обучающихся по специальностям в сфере физической культуры и спорта, одной из важных составляющих при изучении учебной дисциплины «Педагогика» являются профессиональные педагогические термины. Их усвоение на понятийном уровне в практической плоскости составляет одно из оснований в формировании и развитии личностно значимых профессиональных компетенций будущих специалистов – выпускников УВО.

Реализация знаниево-деятельностной составляющей в процессе обучения ориентирует его организацию преподавателем на умение будущих молодых специалистов оперировать знанием специальных терминов на уровне сформированной компетентности, позволяющей эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта. При этом вопросы, связанные с достижением эффективного усвоения на продуктивных уровнях понятийно-терминологического аппарата в системе организации обучения студентов в рамках существующей педагогической практики в высшей профессиональной школе, признаются современной дидактикой чрезвычайно актуальными [1–4].

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 26.12.2016.

Острота проблемы обуславливает необходимость поиска такого методического инструментария, встраиваемого в процесс обучения, который позволил бы в условиях многообразия подходов в организации образовательного процесса, не снижая системных требований, эффективно осуществлять организацию педагогического и технологического взаимодействия его субъектов – студентов и преподавателей. Решение задачи видится прежде всего в совершенствовании организации процесса обучения и самостоятельной учебной деятельности студентов как его неотъемлемой составляющей с применением дидактического потенциала инструментария электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

Целесообразным также представляется определение методических условий эффективной организации алгоритмизируемой учебной деятельности студентов по усвоению профессиональных педагогических терминов и формированию понятий. Учет данного аспекта особенно актуален в условиях реализации положений Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в УВО в Республике Беларусь, определяющей увеличение доли самостоятельной учебной деятельности студентов УВО, а также ее практико-ориентированности.

С точки зрения методологии следует различать в соподчиненности термин, понятие и категория. Термин – это слово, которое точно обозначает понятие. Выполнить в обучении свою познавательную роль термин может при условии, что с ним в сознании обучаемых связывается конкретное содержание. Поэтому при организации учебной деятельности студентов введение нового термина всегда связывается с раскрытием его содержания. Понятие – это форма мысли, с помощью которой познается сущность предметов, явлений, обобщаются их существенные признаки и стороны. Категория – это понятие самой высокой степени обобщения. Все понятия имеют свой объем и дефиницию. Объем понятия – это множество объектов, элементов, связей, которые составляют конкретное понятие. Определение, формулировка понятия (дефиниция) – это выражение, в котором раскрывается основное содержание понятия в единстве его элементов, признаков и связей. В научной форме определения (дефиниции) указываются ближайшее родовое понятие – более широкая группа явлений, к которым относится определяемое явление, и ее видовые сущностные признаки, которые определяют из других явлений того же рода. Например, в ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании наличествует следующее определение: «Образование (определяемое понятие) – обучение и воспитание (родовые понятия) в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (видовые признаки)» [5].

Алгоритм предъявления предлагаемых к усвоению терминов при изучении учебной дисциплины «Пе-

дагогика» предусматривает ознакомление студентов с теоретическими знаниями на уровне общей характеристики изучаемого содержания (образование, педагогика, педагогическая деятельность, обучение, воспитание) и их конкретизацию в результате изучения тем учебной программы, ознакомления с фактологическим материалом. В данной взаимосвязи организация процесса усвоения понятийно-терминологического аппарата студентами – будущими специалистами в сфере физической культуры и спорта предполагает учет уровней представления содержания образования в области педагогического знания, к которым мы относим:

- мировоззренческий – формирование гражданина государства через изучение основ профессиональной педагогической деятельности и усвоение теоретических понятий широкой степени обобщенности, использование знания их признаков – сущностных характеристик;

- теоретический – усвоение положений педагогической теории при изучении, объяснении, интерпретации педагогических процессов при помощи терминологии;

- практико-ориентированный – осуществление анализа практики организации обучения и воспитания в корреляции с использованием теоретических понятий широкой степени обобщенности в сочетании со специальными научными терминами.

Специфика организации и осуществления учебной деятельности студентов, обучающихся по специальностям в сфере физической культуры и спорта, по усвоению терминов и формированию понятий по отношению к предметной области педагогической науки определяется их местом и ролью в системе высшего профессионального образования Республики Беларусь, ключевым статусом формируемых у студентов профессионально ориентированных компетенций. В рамках компетентностного подхода у студентов должны быть заданы определенные уровни учебной деятельности, которые реализуются через их практическое исполнение и закрепляются в личном опыте деятельности, в том числе и в ходе педагогической практики:

- раскрывать содержание профессиональных педагогических терминов;

- конкретизировать понятия через существующие примеры педагогической практики;

- использовать дедуктивный путь изучения, обогащения понятийного аппарата в тесной взаимосвязи с изучаемым предметным материалом, что предполагает формирование новых понятий на основании уже усвоенных;

- интерпретировать понятия для построения выводов и обобщений, соотносимых с осуществляемой профессиональной практикой;

- упорядочивать термины и понятия в определенную систему знаний, необходимых для собственного самообразования при формировании и развитии соответствующих профессиональных компетенций.

Важную роль в эффективной организации учебной деятельности студентов должны выполнять оптималь-

но отобранные преподавателем высокотехнологичные методы, приемы и средства ее осуществления.

С позиции теории дидактики к методам усвоения понятийно-терминологического аппарата целесообразно отнести следующие:

- **раздельный** (изначально осуществляется запоминание формулировки определения, а затем формируется умение и на его базе навык применения);

- **компактный** (запоминание формулировки определения осуществляется одновременно с формированием умения и приобретением навыка применения);

- **алгоритмический** (запоминание и формирование умения применять полученное знание осуществляются в процессе выполнения требований определенного алгоритма).

В данном случае организация обучения студентов по усвоению профессиональных педагогических терминов и освоению понятий может опираться на положения теории поэтапного формирования мыслительных действий, определенных П. А. Гальпериным [6]. При этом алгоритм поэтапной организации преподавателем данного вида учебной деятельности может приобретать следующий вид:

- формирование мотивации введения нового термина и понятия через его актуализацию;

- представление основного содержания усваиваемого термина и формируемого понятия в упрощенной схематической форме (создание ООД – ориентирующей основы действий);

- организация учебной деятельности студентов с понятийно-терминологическим аппаратом с учетом осуществления пошагового контроля за ходом деятельности и ее результатом;

- организация постепенного перехода от пошагового контроля преподавателя к самоконтролю, от возможной коррекции результатов усвоения извне к самокоррекции студентами своей учебной деятельности.

По М. А. Холодной, этапы организации обучения студентов по усвоению терминов и освоению понятий по могут быть представлены в следующей алгоритмической последовательности выполнения:

- **мотивация** – создание условий для осознания обучаемыми недостаточности наличествующего у них опыта и знаний;

- **категоризация** – введение знаково-символьного определения нового профессионального педагогического термина или понятия при ориентировании обучаемого на выделение отличительных черт формируемого понятия;

- **обогащение** – накопление и дифференциация опыта применения введенного термина, понятия при расширении возможных аспектов осознания их содержания;

- **перенос** – применение усвоенных понятий в практических ситуациях, в том числе и в условиях самостоятельного выстраивания отдельных аспектов его содержания;

• свертывание – представление образа понятия в сжатой форме [8, с. 97–98].

Данные положения коррелируются с положениями теории управления познавательной деятельностью, в соответствии с которыми предметное обучение студентов должно осуществляться при последовательном поэтапном выполнении логически взаимосвязанных операций и целенаправленном управлении процессом изменения состояния обучаемого путем организации специальных информационных воздействий на него.

Согласно В. Ф. Беркову и М. Е. Бершадскому, понятия могут усваиваться только в определенной последовательности: от наглядных понятий – к первоначальным, от менее сложных – к более сложным; от понятий, допускающих широкую конкретизацию с помощью наглядного материала, – к понятиям, которые могут быть конкретизированы только через другие понятия (т. е. к абстрактным) [1; 2]. Исходя из этого преподаватель УВО должен владеть совокупностью высокотехнологичных методов, приемов и средств их формирования.

Практика использования технологического и дидактического потенциала ЭУМК «Педагогика» [8] в образовательном процессе при обучении студентов специальностей в сфере физической культуры и спорта УО «Полесский государственный университет» позволяет выделить ряд дидактически выверенных методов и приемов активизации учебно-познавательской деятельности на учебных занятиях и в самостоятельной работе обучаемых с применением высокотехнологичного инструментария ЭУМК:

• анализ правовых норм в сфере образования, включающих понятийно-терминологический материал (использование содержания электронной хрестоматии справочно-информационного модуля);

• фиксация терминов и дальнейшее предъявление учебной информации средствами мультимедиа (электронная презентация) или на учебной доске, в конспекте как локальное дидактическое действие – элемент в структуре учебного занятия;

• фиксация терминов и усвоение их определений с помощью тематической структуры тезауруса и глоссария справочно-информационного модуля, технологического инструментария гиперссылок и тематического поиска;

• сравнение и обобщение предлагаемых понятий по выделенным критериям при выполнении соответствующих заданий элементов практикума в практическом модуле;

• выполнение комплексов разноуровневых тестовых заданий различных видов и форм контрольно-диагностического модуля, в том числе и на знание понятийно-терминологического аппарата, с целью диагностирования и возможной коррекции уровней усвоения учебного материала.

Наряду с перечисленными методами и приемами, педагогически оправданным является применение традиционных методов и приемов обучения:

• составление логических цепочек, схем и таблиц различных типов с включением в их содержание понятийно-терминологического материала;

• написание терминологических диктантов с опорой на использование индуктивно-дедуктивных методов мыслительной деятельности обучаемых;

• составление кроссвордов с использованием понятийно-терминологического материала.

Понятийно-тематическая (тезаурис) и понятийно-справочная (словарь-глоссарий) формы представления учебных знаний позволяют организовывать процесс формирования системных знаний по конкретной теме и оперативное представление учебной информации в ходе выстраивания любой дидактической модели учебного занятия с применением как коллективных, так и индивидуальных форм обучения, в том числе и самостоятельно организуемой учебно-познавательной деятельности. Тезаурис справочно-информационного модуля ЭУМК «Педагогика» [8] помогает преподавателю использовать уже отобранный и предлагаемый для обязательного усвоения понятийно-терминологический материал.

Понятийно-тематическое конструирование учебного материала при использовании тезауруса в организации учебной деятельности студентов предусматривает возможность применения дидактического потенциала элементов проблемно-поискового обучения. В свою очередь дидактическая роль предметного словаря-глоссария заключается в обеспечении процесса формирования и систематизации теоретических знаний при усвоении студентами терминов и формирования профессиональных педагогических понятий. Соответственно, усвоение теоретического материала должно закрепляться выполнением практических заданий, направленных на отработку соответствующих способов учебной деятельности.

В процессе формирования у студентов профессиональных педагогических понятий преподавателю необходимо учитывать следующее:

• формирование понятий – это сложный и лонгитюдный по своей природе процесс последовательного раскрытия качественных и количественных особенностей изучаемых объектов;

• студенты постепенно усваивают сущность и содержание понятия, его объем, связи и отношения с другими профессиональными педагогическими понятиями;

• у обучаемых изначально формируются отдельные понятия, а затем их системы;

• формирование понятия одной системы осуществляется успешнее, если прослеживается его связь с понятиями других систем;

• эффективное формирование профессиональных педагогических понятий происходит в условиях осуществления междисциплинарных связей;

• одновременно с процессом формирования новых понятий идет процесс углубления содержания ранее сформированных понятий, при этом раскрываются все новые и новые их стороны, связи и отношения, уточняются границы применения.

При разработке модели учебного занятия преподавателю необходимо учитывать следующие методические условия:

- сформированность в условиях увеличения доли самостоятельной учебной деятельности студентов их высокой мотивации к осуществлению активной учебно-познавательной деятельности;
- владение студентами способами осуществления учебно-познавательной деятельности, основанными на информационной компетентности в условиях информационно-образовательной среды УВО;
- использование доступных примеров при раскрытии понятий высокой степени обобщения;
- сохранение должного уровня научности в формулируемых определениях терминов;
- усвоение теоретических понятий и установление знаниевых обобщений на основе усвоения взаимосвязанных и взаимозависимых фактов;
- учет структуры понятия и его признаков при отборе и объяснении относящихся к нему примеров педагогической практики;
- постоянный учет важной роли представлений и типических образов для эффективного формирования профессиональных педагогических понятий, сохранение единства яркого конкретного фактического материала и логически-осознанных обобщений;
- постоянное оперирование понятиями;
- формирование и развитие навыков аналитического мышления студентов и овладение ими мыслительными операциями с целью сознательного освоения понятийно-терминологического аппарата, а не его механического заучивания;
- ориентация на имеющиеся у студентов знания на основе реализации межпредметных и внутрпредметных связей;
- практико-ориентированность выполняемых заданий;
- проведение обобщающих занятий в структуре организации учебной деятельности с целью диагностирования и возможной коррекции уровней усвоения учебного материала.

Таким образом, решение актуальной для образовательной практики в высшей профессиональной школе проблемы достижения эффективного усвоения профессиональных терминов, а также системного

и целостного формирования понятий у студентов, обучающихся в УВО по специальностям в сфере физической культуры и спорта, находится в плоскости организации и методического обеспечения их учебной деятельности, в том числе и самостоятельно организуемой. Применение технологического и дидактического потенциала ЭУМК в качестве высокотехнологического средства обеспечения процесса обучения целесообразно в том случае, когда использование его функций позволяет дифференцировать процесс обучения, обеспечивает его индивидуализацию, а также способствует эффективному достижению тех целей, которые не могут быть достигнуты с использованием исключительно традиционных компонентов учебно-методических комплексов по учебному предмету.

Список использованных источников

1. Берков, В. Ф. Теория понимания и методика преподавания / В. Ф. Берков // Теоретико-методологические проблемы исторического познания: материалы междунар. науч. конф., Минск, 1–2 февр. 2001 г.: в 2 т. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. Н. Сидорцов [и др.]. – Минск, 2000. – Т. 1. – С. 91–93.
2. Бершадский, М. Е. Понимание как педагогическая категория / М. Е. Бершадский. – М.: Пед. поиск, 2004. – 176 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учебное пособие / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
4. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
6. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 480 с.
7. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
8. Лозицкий, В. Л. Педагогика. Электронный учебно-методический комплекс / В. Л. Лозицкий, Е. Б. Микелевич // E-Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle [Электронный ресурс]. – URL: <http://194.158.204.219/moodle>. – Дата доступа: 04.12.2016.

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации учебной деятельности по усвоению терминов и формированию научных понятий при изучении педагогики студентами УВО, обучающимися по специальностям в сфере физической культуры и спорта. На основе системного анализа положений теории обучения, а также обобщения существующей педагогической практики автором предлагается комплекс методов, приемов и средств осуществления эффективной учебной деятельности с использованием инструментария ЭУМК по педагогике.

Summary

Article is devoted to a problem of the organization of educational activities for assimilation of terms and forming of scientific concepts when studying pedagogics by students of institutions of higher education, students on specialties in the sphere of physical culture and sport. On the basis of the system analysis of provisions of the theory of training, and also generalization of the existing student teaching by the author the complex of methods, acceptances and policy tools of effective educational activities with use of tools of an electronic educational and methodical complex for pedagogics is offered.