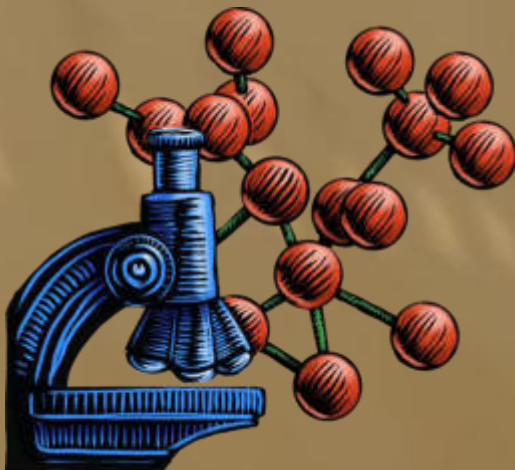




*МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ*  
*КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ*  
*«РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ»*  
*РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ*

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**  
**Всеукраїнська науково-практична**  
**конференція з міжнародною участю**

**«Формування професійної**  
**ідентичності майбутнього**  
**медичного та**  
**фармацевтичного працівника:**  
**теорія і практика»**  
*8 – 9 жовтня 2020 року*



*РІВНЕ 2020*

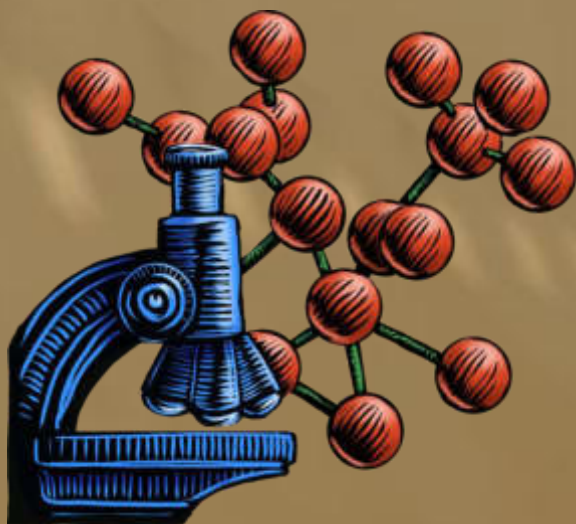


*MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE*  
*COMMUNAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION*  
*“RIVNE MEDICAL ACADEMY”*  
*OF RIVNE REGION COUNCIL*

# **COLLECTION OF ABSTRACTS**

**All-Ukrainian Scientific and Practical  
Conference with international  
participation:**

**“Future Medical and  
Pharmaceutical Worker  
Professional Identity Formation:  
Theory and Practice”  
*October 8-9, 2020***



*RIVNE 2020*

УДК 378.147:614.252:615.15

Розглянуто та рекомендовано до видання Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, протокол № 2 від 15 жовтня 2020 р.

**За редакцією:**

**Редактор:** *Сабадишин Ростислав Олексійович*, – професор, доктор медичних наук, Заслужений лікар України, ректор КЗВО «Рівненська медична академія»

**Редакційна колегія:**

*Артеменко Л.В.*, кандидат філологічних наук, професор кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін;

*Переходько Н.М.*, кандидат історичних наук, професор кафедри, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін;

*Кушнір Л.О.*, доцент кафедри хіміко - фармацевтичних дисциплін;

*Демянчук М.Р.*, доцент кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики;

*Лотушко Н.М.*, викладач циклової комісії фізико-математичних дисциплін;

*Лукашук М.М.*, професор кафедри хіміко - фармацевтичних дисциплін;

*Матвєєв С.В.*, викладач циклової комісії фізико-математичних дисциплін;

*Патяка О.О.*, голова предметної комісії психолого – педагогічних та суспільно – економічних дисциплін;

*Рищук О.В.*, викладач предметної комісії іноземних мов;

**Формування професійної ідентичності майбутнього медичного та фармацевтичного працівника: теорія і практика:** Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 8 – 9 жовтня 2020 р. / редкол.: Р.О. Сабадишин та ін. - Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2020. – 270с.

У збірнику розміщено тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Формування професійної ідентичності майбутнього медичного та фармацевтичного працівника: теорія і практика», що відбулася 8-9 жовтня 2020 року в режимі онлайн.

Матеріали тез доповідей подані в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

**Науково-практична конференція внесена до Переліку міжнародних всеукраїнських наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки № 200.**

© КЗВО «Рівненська медична академія»

**UDC 378.147:614.252:615.15**

It is considered and recommended for publication by Academic Council of Municipal Institution of Higher Education "Rivne Medical Academy" of Rivne Region Council, Protocol № 2 of October 15, 2020

**Edited by:**

**Editor:** *Sabadysyn Rostyslav Oleksiiovych*, - professor, Doctor of Medical Sciences, Honored doctor of Ukraine, rector of MIHE "Rivne Medical Academy".

**Editorial board:**

*Artemenko L.V.*, Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Social Sciences and Humanities;

*Perekhodko N.M.*, Candidate of Historical Sciences, Professor of the Department, Head of the Department of Social Sciences and Humanities;

*Kushnir L.O.*, Docent of Chemical and Pharmaceutical Department of MIHE «Rivne Medical Academy»;

*Demianchuk M.R.*, Docent of the Department of Medical and Prophylactic Disciplines and Laboratory Diagnostics;

*Lotushko N.M.*, lecturer of the cycle commission of natural and mathematical disciplines;

*Lukashchuk M.M.*, Professor of Chemical and Pharmaceutical Sciences Department of MIHE of «Rivne Medical Academy»;

*Matvieiev S.M.*, lecturer of physical and mathematical disciplines cyclic commission;

*Patiaka O.O.*, head of the subject commission of psychological and pedagogical and social and economic disciplines;

*Ryshchuk O.V.*, lecturer of foreign languages subject commission;

***Formation of professional identity of the future medical and pharmaceutical worker: theory and practice:*** Collection of abstracts of All-ukrainian scientific and practical conference with international participation, Rivne, October 8-9, 2020 / edited by: R.O. Sabadysyn and others. - Rivne: MIHE "Rivne Medical Academy", 2020. - 270 p.

The compedium contains abstracts of the reports of all-Ukrainian scientific and practical conference with international participation "Formation of professional identity of the future medical and pharmaceutical worker: theory and practice", which took place on October 8-9, 2020 online.

Materials of abstracts are presented in the author's edition. Authors are responsible for the scientific content and quality of the submitted materials.

**Scientific and practical conference is included in the List of international all-Ukrainian scientific conferences dedicated to higher education and science problems №. 200.**

© MIHE «Rivne Medical Academy»

# **Комплексный подход к реабилитации детей с нарушением слуха**

**Кипень Марина Николаевна**

магистр педагогических наук, руководитель физического воспитания, Филиал Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Политехнический колледж (Республика Беларусь)

**Власова Светлана Викторовна**

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общей клинической медицины, Учреждение образования «Полесский государственный университет» (Республика Беларусь)

Социальная адаптация школьников, а в будущем студентов в наши дни является важнейшим условием успешного освоения образовательных программ, в том числе в системе адаптивной физической культуры.

Максимальная социализация каждого ребенка в различных сферах жизнедеятельности с учетом его индивидуальных психических и физических особенностей – главная задача специального образования, Кодекс Республики Беларусь об образовании (раздел XV, гл.55).

Патология слуха является распространенной причиной инвалидизации и снижения качества жизни и представляет собой многогранную социально-значимую проблему не только в Республике Беларусь, но и в мире [1,2]. Несмотря на достигнутые значительные успехи в борьбе с этим недугом, число страдающих тугоухостью увеличивается из года в год. Согласно научным прогнозам, к 2020 году ожидается увеличение численности населения с дефектами слуха более чем на 30% [4,6].

На сегодняшний день в Республики Беларусь наиболее многочисленной группой лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вовлеченной в сферу адаптивной физической культуры, являются лица с нарушением слуха.

Нарушение слуховой функции является фактором, ведущим к изменению

возрастных психофизиологических показателей у детей, а в дальнейшем – к социальной дезинтеграции, ограниченности в бытовой и профессиональной деятельности [2,1]. Поэтому на современном этапе развития общества возникает необходимость поиска средств и методов реабилитации нарушений физического развития и физической подготовленности как одной из причин, способствующих социальной адаптации детей, а в будущем студентов с нарушением слуха.

Цель нашей работы анализ реабилитационных подходов и методик её осуществления, а также выработка практических рекомендаций, направленных социальную интеграцию и адаптацию детей, и будущих студентов с нарушением слуха.

Коррекционно-реабилитационные мероприятия при нарушениях слуха начинаются сразу же после постановки ребенку диагноза. К таковым относятся: консервативная терапия (применение медикаментов); слухопротезирование слуховыми аппаратами; верботональный метод (стимуляция слухового восприятия при помощи специальной акустической аппаратуры); хирургическое лечение (в т. ч. – кохлеарная имплантация).

Кроме медицинских и технических методов, важнейшей составляющей реабилитационных мероприятий при нарушениях слуха у детей являются: социально-бытовой и социально-средовой реабилитации; психолого-педагогическая реабилитация; физическая реабилитация.

Социально-бытовой и социально-средовой реабилитации детей, и будущих студентов с нарушениями слуха, ориентированная на полноценную адаптацию ребенка в социуме. Для это используется много технических средств. Среди них индивидуальные слуховые аппараты: ушные вкладыши каплевидной формы, которая максимально соответствует анатомическим особенностям слухового прохода, что позволяет избежать обратной акустической связи; заушные слуховые аппараты с присоединением к дужке

очковой оправы; система индивидуального прослушивания телерадиоаппаратуры; усилитель акустический на телефонную трубку.

Психолого-педагогическая реабилитация, направленная на развитие у ребенка слуха, мышления и речевых навыков: занятия с индивидуальным реабилитатором; занятия по музыкальной стимуляции и стимуляции движением (фонетическая ритмика); занятия по ЛФК групповые или индивидуальные (по показаниям); занятия с дефектологом (по показаниям); занятия по методу Монтессори; музыкальные занятия.

Физическая реабилитация, способствующая развитию у ребенка двигательных способностей и общему укреплению детского организма. Традиционные методы физической реабилитации: физиотерапия, механотерапия, массаж, трудотерапия, ЛФК и др..

В процесс реабилитации детей и подростков с нарушением слуха уже внедрены методики коррекции двигательных нарушений, в частности развития двигательных способностей средствами волейбола (Н.А. Каменцева, 1998 [3]), плавания (С.А. Мясичев, 2003 [5]), подвижных игр (Е.В. Новичихина, 2005[6]), верховой езда (Демченко Е. В., 2015), гимнастика Цигун (Куло Е.В., 2016) и др. Несомненно, эти исследования внесли большой вклад в коррекцию недостатков физического развития и физической подготовленности слабослышащих детей. Однако только при занятиях на батутах (по батутотерапией) мотивационные аспекты связаны не только с желанием детей заниматься физической культурой, но и приносят пользу организму.

Ведь в процессе прыжка человек пребывает в трех различных состояниях, не характерных для него в обычной жизни: при поднимании вверх преодолевается сила притяжения, затем, на долю секунды, человек пребывает в состоянии невесомости, и, наконец, при падении – сила притяжения увеличивается и давит в несколько раз сильнее. Таким образом, мы не только получаем заряд оптимизма и хорошего настроения, но и тренируем вестибулярный аппарат, повышаем работоспособность, улучшаем координацию

движений, укрепляем иммунитет и тренируем мышцы. Неоценимая польза таких, казалось бы, простых тренировок, станет заметной сразу. Уже после первых занятий ощутимым станет улучшенное самочувствие и прекрасное расположение духа.

Согласно литературным данным, у детей с нарушением слуха недостаточно развита сенсомоторная координация, что влечет за собой неуверенность движений за счет несогласованности работы органов чувств: зрительной, двигательной, вестибулярной, слуховой, тактильной, проприорецептивной и интерорецептивной, осязательной и обонятельной систем [7].

Нарушение сенсомоторной координации проявляется в низком уровне пространственной ориентации детей и подростков с патологией слуха, нарушение статокINETической устойчивости, способности к быстрому перестроению двигательных действий, способности к ритму, что замедляет овладение двигательными навыками и умениями по сравнению со сверстниками. Все это в целом затрудняет развитие двигательно-координационных способностей детей с нарушением слухового аппарата.

В процесс реабилитации детей и подростков с нарушением слуха уже внедрены методики коррекции двигательных нарушений, в частности развития двигательно-координационных способностей средствами волейбола, плавания, подвижных игр, верховой езда, занятия ритмикой, фитнесом, гимнастика Цигун и др.

Методика батут терапией реализуется через два этапа: ориентировочный (десять занятий 3 раза в неделю) и координационно-тренировочный (шестьдесят пять занятий 3-4 раза в неделю по одному академическому часу).

При занятиях на батутах мотивационные аспекты связаны не только с желанием детей заниматься физической культурой, но и приносят пользу организму. Ведь в процессе прыжка человек пребывает в трех различных состояниях, не характерных для него в обычной жизни: при поднимании вверх



преодолевается сила притяжения, затем, на долю секунды, человек пребывает в состоянии невесомости, и, наконец, при падении – сила притяжения увеличивается и давит в несколько раз сильнее.

Таким образом, дети не только получаем заряд оптимизма и хорошего настроения, но и тренируем вестибулярный аппарат, повышаем работоспособность, улучшаем координацию движений, укрепляем иммунитет и тренируем мышцы.

В заключение хотелось бы отметить. Что реабилитация детей с нарушениями слуха должна быть комплексной, в котором участвуют не только врачи, но сурдопедагоги, психологи, логопеды, а в первую очередь родители и семья, приближая мир детей с нарушениями слуха к миру людей с нормальным слухом.

Занятия на батуте (батутотерапия) для детей с нарушением слуха способствуют тренировки органов чувств компенсаторных, и развивают и совершенствуют двигательно-координационные способности во всех проявлениях.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в подробном анализе и коррекции процесса двигательно-координационных способностей детей с нарушением слуха в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

### **Список использованной источников**

1. Баюнчикова, Д.С. Характер психомоторного развития детей с депривацией слуха/ Д.С.Баюнчикова, А.Б. Пальчик// Специальное образование.- 2017. -№ 2.- С. 14-26.

2. Губарева, Н.В. Дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Губарева. - М., 2009. - 24 с.

3. Каменцева, Н.А. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Каменцева. - М., 1998. - 150 с.

4. Масленникова, Е.И. Инновационная методика оценки формирования и проявления психических образов в процессе образовательной и профессиональной деятельности/ Е.И. Масленникова // Инновации в образовании. - 2012. - № 4. С. 79-86.

5. Мясичев, С.А. Двигательная и психическая реабилитация глухих и слабослышащих мальчиков 9-12 лет средствами плавания: дис. ... канд. пед. наук / С. А. Мясичев. - Краснодар, 2003. - 163 с.

6. Новичихина, Е.В. Методика игровой деятельности в адаптивной двигательной рекреации незлышащих детей 8-11 лет: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Новичихина. - Хабаровск, 2005. - 197 с.

7. Petryński W. Współczesne teorie uczenia się ruchów i sterowania nimi przez człowieka / W. Petryński // Katowice: Górnośląska Wyższa Szkoła Handlowa im. Wojciecha Korfantego, 2008. – 442 s.

## Зміст

1. <i>Abdalnabi J Abed, Maha H Ismail</i> <b>Serum level and gene polymorphism of IL 17A in Iraqi patients with Celiac disease</b> .....	5
2. <i>Антоненко А.М., Вавріневич О.П., Бардов В.Г., Борисенко А.А.</i> <b>Досвід дистанційного викладання дисципліни «Hygiene and ecology» студентам факультету підготовки іноземних громадян</b> .....	19
3. <i>Бордюк М.А. Шевчук Т.М., Бордюк В.М.</i> <b>Формування поняття «макромолекула» у студентів-медиків</b> .....	24
4. <i>Борисовец А.А.</i> <b>Формирование социально-личностных компетенций у учащихся медицинского колледжа в ходе преподавания профессионального компонента</b> .....	28
5. <i>Бухальська С.Є.</i> <b>Значимість природничих дисциплін (на прикладі біології, основ генетики, екології та медичної біології) у процесі формування предметної компетентності здобувачів медичної і фармацевтичної освіти</b> .....	30
6. <i>Волошина Д.С., Слуту Н.Ю., Сахно Н.А.</i> <b>Правові та морально-етичні аспекти взаємовідносин між лікарем та пацієнтом в Україні</b> .....	39
7. <i>Гашинська О.С., Гашинська Р.В.</i> <b>Напрямки професійного зростання та самовдосконалення медичних працівників закладів охорони здоров'я</b> .....	43
8. <i>Гвоздецька Г.С., Глов'як В.Г.</i> <b>Специфіка проведення державної кваліфікаційної атестації «Медсестринство» у 2020 році в ІФНМУ протягом карантину COVID-19</b> .....	50
9. <i>Гумінська О.І.</i> <b>Парк не в'язниця: історія парку на Грабнику</b> .....	54
10. <i>Гуменюк В.В.</i> <b>До питання формування комунікативної компетентності та психолого-педагогічної культури як основи педагогічної діяльності майбутніх магістрів медицини</b> .....	64
11. <i>Гуменюк О.М., Єфремова О.В.</i> <b>Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців стоматологічного профілю у закладах вищої освіти України</b> .....	71
12. <i>Гречишкіна Н.В., Литвинова Л.О., Донік О.М., Артемчук Л.І.</i> <b>Проблеми формування професійної ідентичності майбутніх фахівців громадського здоров'я</b> .....	76
13. <i>Двірна Л.М.</i> <b>Виховання майбутніх фахівців-фармацевтів і формування професійних компетенцій</b> .....	80

14. <i>Демянчук М.Р.</i>	
<b>Професійна компетентність як основа готовності майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи до роботи з фахом .....</b>	<b>86</b>
15. <i>Довматович Н.Г.</i>	
<b>Застосування ігрової технології у формуванні самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців медичної галузі .....</b>	<b>89</b>
16. <i>Дударчук Л.В.</i>	
<b>Діяльність навчальних закладів з підготовки медико-фармацевтичних працівників на території Західної України в період нацистської окупації (1941–1944 рр.).....</b>	<b>94</b>
17. <i>Дусенок С.В., Михина В.Р., Масюк А.А.</i>	
<b>История развития английского алфавита .....</b>	<b>100</b>
18. <i>Ейбен Г.С., Косяченко К.Л., Гала Л.О.</i>	
<b>Методичні рекомендації для проведення занять іноземним студентам з дисципліни «Системи якості у фармації».....</b>	<b>106</b>
19. <i>Зелена М.І.</i>	
<b>Нормативно-законодавчі аспекти формування здорового способу життя молоді.....</b>	<b>110</b>
20. <i>Зоріна С.М., Артемчук Л.І., Сахно Н.А.</i>	
<b>Деякі аспекти сучасної демографічної ситуації в Україні в умовах реформування системи охорони здоров'я .....</b>	<b>115</b>
21. <i>Зубілевич М.І., Фінчук Г.В.</i>	
<b>Проблема професійної ідентифікації студентів-медиків в процесі вивчення іноземної мови.....</b>	<b>119</b>
22. <i>Кипень М.М., Власова С.В.</i>	
<b>Комплексный подход к реабилитации детей с нарушением слуха .....</b>	<b>123</b>
23. <i>Ковалько С.В., Хомченко Е.А.</i>	
<b>Ваби-саби белорусского края.....</b>	<b>129</b>
24. <i>Коробко Л.Р.</i>	
<b>Адаптаційні ресурси особистості у формуванні професійної ідентичності майбутнього медика .....</b>	<b>135</b>
25. <i>Ліннік Ю.В.</i>	
<b>Евтаназія як головна проблема сучасної біоетики .....</b>	<b>140</b>
26. <i>Лисиця Д.Л.</i>	
<b>Обґрунтування впровадження в освітній процес підготовки майбутніх бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії навчального курсу "фізична реабілітація в стоматології" .....</b>	<b>144</b>
27. <i>Лисиця Ю.С.</i>	
<b>Вибір методів взаємодії зі здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання для фахової підготовки майбутніх гігієністів зубних .....</b>	<b>148</b>
28. <i>Лукащук М.М., Лукащук І.М., Лукащук В.І.</i>	
<b>Індивідуальний підхід до формування професійної ідентичності майбутнього медичного працівника в умовах дистанційної форми навчання.....</b>	<b>154</b>

29. <i>Лукащук С.Ю.</i>	
<b>Готовності фахівців медичної сфери до успішної професійної діяльності .....</b>	<b>158</b>
30. <i>Мазур П.Є., Борак І.В.</i>	
<b>Формування професійної ідентичності майбутнього медичного працівника на заняттях математики .....</b>	<b>163</b>
31. <i>Марушко Л.П., Кадикало Е.П., Лукащук М.М.</i>	
<b>Роль та місце позааудиторної роботи в процесі формування професійної ідентичності майбутніх вчителів хімії .....</b>	<b>167</b>
32. <i>Махмудов И.Х.</i>	
<b>Изучение основных направлений электронного здравоохранения в медицинском колледже .....</b>	<b>170</b>
33. <i>Мялюк О.П.</i>	
<b>Проблема ефективності кредитно-модульної системи організації навчального процесу в медичних вузах.....</b>	<b>175</b>
34. <i>Палапа В.В., Оксюта В.М.</i>	
<b>Практично-орієнтований підхід в підготовці медичних сестер.....</b>	<b>179</b>
35. <i>Патяка О.О., Туровська І.О.</i>	
<b>Проблеми формування громадсько-патріотичної позиції студента-медика як складова особистісно-професійного розвитку фахівця.....</b>	<b>182</b>
36. <i>Переходько Н.М.</i>	
<b>Функціонування хірургічно-гінекологічного шпиталю Червоного Хреста в Рівному у міжвоєнний період.....</b>	<b>190</b>
37. <i>Попчук М.В.</i>	
<b>Інтегроване навчання як засіб забезпечення системних знань студентів з дисциплін професійного циклу.....</b>	<b>193</b>
38. <i>Ратникова Н.В., Сёмкина А.А.</i>	
<b>Непокорённый Брест .....</b>	<b>198</b>
39. <i>Собко Л.В.</i>	
<b>Проектна технологія як один із шляхів вивчення української мови та формування комунікативної компетентності майбутнього медичного працівника .....</b>	<b>204</b>
40. <i>Сондак О.С.</i>	
<b>Використання явища люмінесценції в діяльності медичних закладів.....</b>	<b>208</b>
41. <i>Стернік В.М., Бурачик О.З.</i>	
<b>Формування професійної ідентичності майбутнього медичного працівника у ВНЗ.....</b>	<b>215</b>
42. <i>Стецько Л.Б.</i>	
<b>Формування професійної ідентичності майбутнього медика на заняттях з клінічних дисциплін .....</b>	<b>219</b>
43. <i>Таборовець Л.М.</i>	
<b>Стимуляційні технології на заняттях української мови та літератури при підготовці майбутніх медичних працівників.....</b>	<b>225</b>

44. <i>Ткаченко Г.І.</i>	
<b>Життя та діяльність корифея української медицини Ф. Г. Яновського - еталон людяності і професійної лікарської моралі .....</b>	<b>229</b>
45. <i>Ханик Н.Л., Саврук М.О.</i>	
<b>Дослідження особливостей споживчих вподобань відвідувачів аптек у м. Самбір .....</b>	<b>239</b>
46. <i>Хмеляр І.М., Кушнір Л.О.</i>	
<b>Педагогічні умови формування хімічної компетентності студента-медика.....</b>	<b>242</b>
47. <i>Штрімайтіс О.В., Хмеляр І.М.</i>	
<b>Педагогічні умови вдосконалення професійної компетентності науково-педагогічних та педагогічних працівників вищих навчальних медичних закладів.....</b>	<b>247</b>
48. <i>Чорноус В.П.</i>	
<b>Foreign language communicative competence of future Medical workers as a component of their Professional training.....</b>	<b>251</b>
49. <i>Штрімайтіс О.В., Садовнік О.В., Филичук О.М., Єлагіна Н.В., Нестерук Т.М.</i>	
<b>Актуальні питання впровадження дуальної освіти при вивченні професійно-орієнтованих дисциплін фармацевтичного профілю.....</b>	<b>256</b>
50. <i>Яворська Т.Я.</i>	
<b>Значення вивчення української мови і літератури в сучасних умовах як засіб виховання майбутнього медичного працівника .....</b>	<b>261</b>