



*Полесский
государственный
университет*

Современные методы сопровождения лиц с особыми потребностями в системе высшего образования

**Шебеко Л.Л. к.м.н., доцент, Власова
С.В., к.м.н., доцент, Маринич Т.В.,
к.м.н., доцент, Василевска В.А.,
ассистент кафедры общей и
клинической медицины**



Образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней, т.е. основной **путь социальной интеграции.**

- ▶ ***Социальная интеграция*** предполагает «вхождение» человека, особенно с особыми нуждами, в систему социальных отношений определённого общества на основе усвоения социального опыта.
- ▶ Одной из важнейших составляющих социальной интеграции является ***инклюзивное образование***.

- ▶ Под ***инклюзивным образованием*** понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, т.е. включение в образовательный процесс всех людей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития»

- ▶ Особенности предоставления возможности получения **высшего образования** применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья строятся на принятии в качестве определяющего того факта, что основными ограничениями для этой категории граждан являются **коммуникация** и **доступ к информации**.

- ▶ Необходимо учитывать, что студенты с психофизическими особенностями сталкиваются с определенными трудностями в получении высшего образования как вследствие естественных причин, вызванных заболеваниями, так и ввиду психологических трудностей при общении с нормотипичными студентами.

Современные технологии призваны обеспечивать решение широкого круга задач, из которых наиболее важными, по нашему мнению, являются:

- ▶ • физический доступ к персональным компьютерам как к инструменту профессиональной и образовательной деятельности;
- ▶ • возможность эффективного использования интенсивных, высоких (в том числе интеллектуальных) технологий обучения и коммуникации в тех случаях, когда доступ к ним затруднен или невозможен в силу конкретных ограничений жизнедеятельности;
- ▶ • выполнение таких видов деятельности, которые труднодоступны или вообще недоступны инвалидам в силу конкретных ограничений жизнедеятельности и которые не являются утилитарными функциями для персональных компьютеров;
- ▶ • возможно более полная коррекция и компенсация (и/или замещение) ограничений жизнедеятельности, вызванных утратой или нарушением функций.

► *Инклюзивное образование* - это важный шаг на пути формирования *инклюзивного общества*, которое предполагает обучение в широком смысле в течение всей жизни.



- ▶ Одной из *целей* инклюзивного образования можно считать создание **безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке** людей с особенностями развития и/или инвалидностью, которая основана на нормативных требованиях, исполнение которых является обязательным в рамках подписанной Конвенции о правах инвалидов.

- ▶ Сегодня в мире существует более широкое, чем просто безбарьерная среда, понятие *универсального дизайна*, концепция которого была предложена Университетом Северной Каролины в США в 90-ых годах.
- ▶ В Республике Беларусь о концепции универсального дизайна стали активно говорить в 2012-15 годах.

► **Универсальный дизайн** — это новый образ мышления, при котором нормативные требования являются базовыми, но, тем не менее, широко используется арсенал различных приемов и средств: ландшафтный дизайн, цветовой, световой, информационный, арт-дизайн.





- ▶ *«Универсальный дизайн в Беларуси - это абсолютно другая философия, подход к среде, где она удобна и доступна для всех категорий граждан»*

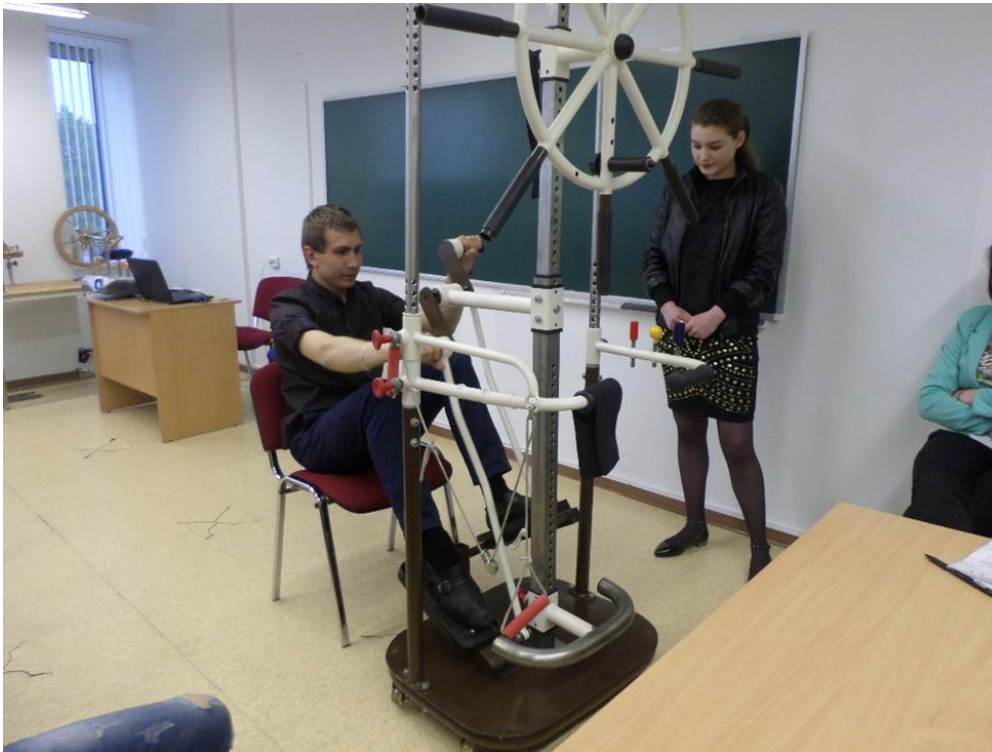
Семенкевич Дмитрий Игоревич,
заместитель министра архитектуры и строительства
Республики Беларусь

- ▶ Активную роль и важное место в процессе создания **ИНКЛЮЗИВНОГО общества** играли и играют *университеты*, где зарождаются идеи, проводятся научные исследования, ведется подготовка специалистов, обладающих не просто набором определенных компетенций, а ищущих новые пути и формы работы.

- *Полесский государственный университет* с момента своего основания в 2006 году активно занимается проблемой улучшения качества жизни людей, которые в силу различных причин имеют определенные «барьеры» в жизни.



- ▶ Примером такого рода деятельности может служить создание **студенческой лаборатории прикладных направлений адаптивной физической культуры, физической реабилитации, эрготерапии и информационных технологий.**



- ▶ Данная форма организации учебно-исследовательской деятельности, которая была создана на факультете организации здорового образа жизни учреждения образования «Полесский государственный университет», является, в некотором смысле, *инновационной*.

- ▶ ***Цель создания лаборатории*** – организация и реализация различных образовательных видов деятельности и практикоориентированное профессиональное обучение студентов в системе высшего образования в рамках различных направлений работы с людьми, имеющими особенности психофизического развития.

В рамках деятельности лаборатории можно выделить следующие направления:

- ▶ Реализация тематических образовательных проектов.
- ▶ Разработка и проведение спортивных праздников для детей с инвалидностью.
- ▶ Подбор оборудования и отработка методик для реабилитации людей с ОВЗ в рамках образовательного процесса студентов соответствующих специальностей (физическая реабилитация, эрготерапия, адаптивная физическая культура).
- ▶ Создание соответствующей потребностям лиц с ограниченными возможностями среды для организации образовательного пространства при получении высшего образования.

Реализация тематических образовательных проектов

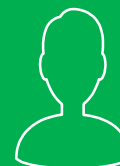
- И** - Информационные технологии дают
- Н** - надежду изменить
- Ф** - формат
- О** - общества и вместе с
- М** - молодежью
- А** - активно вовлекать людей в
- Г** - Государстве в
- И** - Инклюзию как
- Я** - явление

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

реабилитация людей с инвалидностью с помощью организации различных образовательных видов деятельности в системе высшего образования



повышение качества жизни лиц с особыми потребностями



профессиональное обучение студентов в рамках реализации проектов



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

воспитание и
обучение
профессии
через
волонтерскую
деятельность

обучение
основам
компьютерной
грамотности

4

социализация
людей с
инвалидностью
через обучение
и общение

отработка
профессиональных
умений и
навыков
студентами

Разработка и проведение спортивных праздников для детей с инвалидностью

Спортивный праздник «Осенние встречи» в средней школе №13 г. Барановичи



Спортивный праздник «Новогодние встречи» для детей с особыми нуждами в средней школе №72 г. Гомеля (декабрь, 2016). В празднике участвовали дети 1-3 классов с различными двигательными нарушениями и особенностями развития



Спортивный праздник «Весенние встречи» для детей с особыми нуждами (1 марта 2016 года средняя школа №72 города Гомеля)



Подбор оборудования и отработка методик для реабилитации людей с ОВЗ в рамках образовательного процесса студентов соответствующих специальностей (физическая реабилитация, эрготерапия, адаптивная физическая культура)



Мастер-классы по эрготерапии на базе ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района»

Мастер-класс «Использование терапии занятостью у детей с множественными нарушениями психофизического развития»

Мастер-класс «Использование фототерапии у детей с ограниченными возможностями»



**Научно-практический семинар
«Программа реабилитации в воде для детей
дошкольного возраста с тяжелыми и/или
множественными нарушениями психофизического
развития»**



Студенты ежегодно участвуют в слёте **активной реабилитации инвалидов-колясочников**, организатором которого является **ОО «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников»** в течение десяти дней студенты **сопровожают участников сборов** на занятиях по технике езде на инвалидной коляске, стрельбе из лука, настольному теннису, плаванию и аэробике, а также приобретают знания и навыки по тренировке навыков самообслуживания, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.



Создание соответствующей потребностям лиц с ограниченными возможностями среды для организации образовательного пространства при получении высшего образования



Безбарьерная среда



Специализированный учебный кабинет по «Эрготерапии»



Количество обучающихся студентов с особенностями психофизического развития

Год обучения	Кол-во студентов с инвалидностью на дневной форме получения высшего образования
2013-2014 учебный год	21 чел.
2014-2015 учебный год	16 чел.
2015-2016 учебный год	13 чел.
2016-2017 учебный год	10 чел.
2017-2018 учебный год	13 чел.
2018-2019 учебный год	12 чел.



- ▶ Реализация всех направлений деятельности лаборатории позволяет искать новые пути, возможности, способы, методы реабилитации, социальной адаптации, формирования профессиональной среды для наиболее полной реализации ратифицированной Законом Республики Беларусь **«Конвенции о правах инвалидов»**, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года, где основной целью указано ***«поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства»***.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

