

**ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ**

**Хмель Ольга Анатольевна, к.э.н.,
Золотарёва Ольга Александровна, д.э.н.,
профессор кафедры банкинга и финансовых рынков,
Полесский государственный университет
Khmel Olga, PhD, khmel.o@polessu.by;
Zolotareva Olga, Dr. Prof., zolotareva.o@polessu.by
Polessky State University**

Аннотация. В статье рассмотрены отличия дуального обучения от традиционного; предлагаются практические этапы для внедрения модели дуального обучения в практику белорусской высшей школы.

Ключевые слова: дуальное обучение, общественно-профессиональная аккредитация, практикоориентированность высшего образования

На сегодняшний день вопрос практикоориентированности высшего образования, соответствия уровня подготовки запросам работодателя и рынка труда обсуждается на всех уровнях. Одним из инструментов решения данного вопроса может являться внедрение модели дуального обучения в систему высшего образования Республики Беларусь, которая широко применяется в процессе подготовки профессиональных кадров в Германии, также в России. Дуальное обучение – новая модель для белорусской профессиональной школы, которая имеет ряд отличительных моментов в сравнении с традиционным обучением, которые в обобщённом виде представлены ниже в таблице.

Таблица – Сравнение традиционного и дуального обучения

Традиционное обучение	Дуальное обучение
Более 70% занятий – теоретические, проходят в учебных аудиториях	Основа обучения – практические занятия непосредственно на предприятии
Часто производственная практика не отвечает запросам работодателей	Производственная практика максимально приближена к реальным рабочим условиям
Студент может получать стипендию, но она ниже прожиточного минимума	Во время учёбы студент получает конкурентную зарплату от предприятия
После завершения обучения нет достаточного практического опыта	Студент получает реальный профессиональный опыт, который может записать в своё резюме
Чаще всего занятия ведут специалисты-теоретики	Возможность проходить обучение у специалистов-практиков
Учебная программа чаще всего составляется специалистами-теоретиками, программы могут долго не актуализироваться	Предприятия могут влиять на учебную программу, вносить изменения и предлагать актуальную информацию
Тематика курсовых (дипломных) работ часто оторвана от реальных потребностей производства	Курсовые работы ориентированы на решение реальных практических задач на предприятии

Для внедрения модели дуального обучения в отечественных вузах необходимо пройти несколько подготовительных стадий. Так, на первом этапе, предстоит проработать организационные основы для внедрения данной модели, что должно предусматривать закрепление на законодательном уровне ответственности учреждений высшего образования и работодателей за подготовку специалистов в договорах между учреждением высшего образования и работодателем, а также разработку механизма софинансирования образовательных программ. Так, первоначально, предлагается внести поправки в Статью 210. Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями – заказчиками кадров Кодекса об образовании на предмет закрепления ответственности вузов и работодателей в процессе подготовки кадров для национальной экономики в виде системы гарантий, внести поправки в Статью 203. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования на предмет включения работодателей в качестве участников и инвесторов образовательного процесса. Помимо распространённых форм юридического оформления отношений между вузом и работодателем можно ориентироваться на новые форму, такую как **подготовка специалистов по договору взаимной ответственности** (на условиях выставления гарантии) [2].

Второй этап должен предусматривать разработку квалификационных характеристик, профессиональных компетенций, которые должны быть положены в основу профессиональных стандартов. Разработка стандартов в настоящее время осложняется отсутствием Национальной рамки квалификаций, которая будет способствовать устранению разночтений в квалификационных требованиях посредством правового институционального регулирования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда; позволит регулировать спрос и предложение на квалификации, разработать процедуры определения квалификации работников и выпускников всех уровней образования, планировать различные траектории обучения и обеспечить карьерный рост, учитывать неформальное обучение, что, в свою очередь, позволит выстроить систему непрерывного обучения, а также позволит признавать документы об образовании, полученные за рубежом.

Этап проектирования модели дуального обучения будет подразумевать разработку совместных программ обучения и необходимых нормативных актов для реализации модели дуального обучения.

Заключительным важным этапом должно стать внедрение механизма профессионально-общественной аккредитации. Основная цель профессионально-общественной аккредитации – дать информацию участникам рынка образовательных услуг и государственным органам, осуществляющим управление в сфере образования, о соответствии качества и содержания образования требованиям рынка и работодателей и востребованности выпускников образовательной организации. Поэтому она не может проводиться взамен государственной аккредитации. Профессионально-общественная аккредитация может осуществляться работодателями и их объединениями как системными потребителями образовательных услуг высшего образования, а также уполномоченными ими организациями. Данный механизм позволит существенно дополнить существующую систему государственной аккредитации образовательной деятельности, повысить прозрачность оценки качества образовательных программ и обеспечить тесную взаимосвязь с работодателями [3].

Таким образом, эффектами от внедрения модели дуального обучения в белорусских вузах станет:

- повышение мотивации обучения в вузах;
- обеспечение гибкости содержания образовательных программ, а также моделей обучения;
- планирование актуальных специальностей и направлений подготовки в вузах;
- прогнозирование развития рынка труда;
- востребованность и конкурентоспособность выпускников вузов на национальном рынке;
- обеспечение национальной экономики качественным человеческим капиталом;
- повышение мобильности трудовых ресурсов.

Список использованных источников

1. Золотарева, О.А. Дуальное образование как эффективная модель практико-ориентированной подготовки / О. А. Золотарева, О. А. Хмель // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы : сборник трудов XIV международной научно-практической конференции, Пинск, 24 апреля 2020 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. - Пинск: ПолесГУ, 2020. - С. 29-31.

2. Золотарёва, О.А. Основные принципы системы подготовки банковских кадров в современных условиях / О.А. Золотарева, О.А. Хмель // Банковская система: устойчивость и перспективы развития : материалы второй международной научно-практической конференции по вопросам банковской экономики, Пинск, 5-6 мая 2011 г. / Национальный банк Республики Беларусь [и др.] ; редкол. : К. К. Шебеко (гл. ред.) [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2011. – С. 167-170.

3. Хмель, О.А. Управление рынком образовательных услуг Республики Беларусь: модель общественно-государственной ответственности / О. А. Хмель, О. С. Коротева // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 мая 2015 г.: в 10 томах / Мин-во образования и науки РФ. – Тамбов : Консалтинговая компания Юком, 2015. – Т. 6. – С. 149-151. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuz.exponenta.ru/pdf/NAUKA/2015.05.30.06.pdf>, свободный. – Дата обращения: 26.10.2020.